**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Блок I.** Выявление уровня сформированности компетенций

1. Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

* воспитательно-образовательной;
* учебно–методической;
* социально–педагогической
  1. **Воспитательно–образовательная деятельность** предполагает следующие критерии компетентности:
* осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями **компетентности**педагога:

* знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
* умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой
  1. **Учебно – методическая деятельность** воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:
* планирование воспитательно-образовательной работы;
* проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

* знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
* умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
* владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.
  1. **Социально – педагогическая деятельность** воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:
* консультативная помощь родителям;
* создание условий для социализации детей;
* защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

* знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
* умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

1. Система **профессиональной компетентности** педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:
2. психолого-педагогическую,
3. коммуникативную,
4. исследовательскую,
5. икт-компетентность.
6. эмоциональная компетентность.
   1. **Психолого-педагогическая компетентность** включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.
   2. **Коммуникативная компетентность** заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).
   3. **Исследовательская компетентность** педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности.
   4. **Информатизация**образования, в том числе и дошкольного, обострила необходимость наличия у каждого педагога информационно-коммуникационной компетентности, выражающейся в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.
   5. **Эмоциональная компетентность** – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.