Приложение 3

к основной образовательной программе

дошкольного образования

**ОО «Познание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | Раздел | Формы организации деятельности  |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |
| 3-4 года |
| Режимные моменты | ***Ребенок открывает мир природы*****Неживая природа**Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,небо, дождь и т. д.)**Живая природа**Освоение представлений о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.Элементарное понимание, что животные живые.Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляетэмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).**Сезонные изменения в природе**Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осеньюстановится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезаютнасекомые и т. д.).Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. | Беседа Экологические игрыдидактические игрыфольклоригровая ситуацияПрогулкаНаблюдения в природеТруд в природеТеатрализованная деятельностьИгровые образовательные ситуацииЭкологические игрыПодвижные игры Работа в экологических тетрадяхИндивидуальная работаЧтение художественной литературы Опыты экологической направленностиСюжетно-ролевая игра |
| Совместная деятельность с педагогом | ***Ребенок открывает мир природы*****Неживая природа**Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,небо, дождь и т. д.)**Живая природа**Освоение представлений о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.Элементарное понимание, что животные живые.Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляетэмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).**Сезонные изменения в природе**Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осеньюстановится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезаютнасекомые и т. д.).Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. | Беседа Экологические игрыдидактические игрыфольклоригровая ситуацияПрогулкаНаблюдения в природеТруд в природеТеатрализованная деятельностьИгровые образовательные ситуацииЭкологические игрыПодвижные игры Работа в экологических тетрадяхИндивидуальная работаЧтение художественной литературы Опыты экологической направленностиСюжетно-ролевая игра |
| Самостоятельная деятельность детей | ***Ребенок открывает мир природы*****Неживая природа**Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,небо, дождь и т. д.)**Живая природа**Освоение представлений о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.Элементарное понимание, что животные живые.Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляетэмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).**Сезонные изменения в природе**Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осеньюстановится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезаютнасекомые и т. д.).Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. | рассматриваниеЭкологические игрыСюжетно-ролевая играРежиссерские игрынаблюдение Рассматривание альбомов и книг, соответствующих тематике планаПодвижные игрыДидактические игрыХудожественно-продуктивная деятельностьИгры с правилами |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | ***Ребенок открывает мир природы*****Неживая природа**Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,небо, дождь и т. д.)**Живая природа**Освоение представлений о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.Элементарное понимание, что животные живые.Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляетэмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).**Сезонные изменения в природе**Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осеньюстановится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезаютнасекомые и т. д.).Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. | ПрогулкиМоделирование  Наблюдения  Детско-родительские проекты Просмотр слайдов, фильмовДетско-родительские досугиИгрыЭлементарные опыты, экспериментыЧтение познавательной и художественной литературыЭкскурсии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | Раздел | Формы организации деятельности  |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |
| 4-5 лет |
| Режимные моменты | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Выделениеразнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы иматериалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.**Живая природа**Определение назначения основных органов и частей растений, животных,человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека(двигаются, питаются, дышат, растут).Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания,установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников,дышат жабрами т. д.).Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомыхрастений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и ихпоследовательность.Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикиеживотные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).**Сезонные изменения**Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимсяусловиям среды осенью, зимой, весной и летом.*Системное строение природы*Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). | Беседа Экологические игрыДидактические игрыФольклорИгровая ситуацияЧтение художественных произведенийПрогулкаНаблюдения в природеТруд в природеТеатрализованная деятельность |
| Совместная деятельность с педагогом | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Выделениеразнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы иматериалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.**Живая природа**Определение назначения основных органов и частей растений, животных,человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека(двигаются, питаются, дышат, растут).Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания,установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников,дышат жабрами т. д.).Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомыхрастений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и ихпоследовательность.Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикиеживотные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).**Сезонные изменения**Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимсяусловиям среды осенью, зимой, весной и летом.*Системное строение природы*Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). | Игровые образовательные ситуацииЭкологические игрыПодвижные игры Работа в экологических тетрадяхИндивидуальная работаБеседы, рассказЦелевые прогулкиНаблюдение Чтение художественной литературы Опыты экологической направленности Трудовые порученияСюжетно-ролевая играЭкологические досуги, праздники, развлеченияПросмотр фильмов, слайдовРазвивающие игры |
| Самостоятельная деятельность детей | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Выделениеразнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы иматериалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.**Живая природа**Определение назначения основных органов и частей растений, животных,человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека(двигаются, питаются, дышат, растут).Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания,установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников,дышат жабрами т. д.).Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомыхрастений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и ихпоследовательность.Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикиеживотные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).**Сезонные изменения**Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимсяусловиям среды осенью, зимой, весной и летом.*Системное строение природы*Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). | Игра-экспериментированиеСюжетно-ролевая играРежиссерские игрыНаблюдениеЭкологические игры Рассматривание альбомов и книг, соответствующих тематике планаПодвижные игрыДидактические игрыХудожественно-продуктивная деятельностьКонструирование Театрализованные игрыРассматривание иллюстраций, альбомов |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Выделениеразнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы иматериалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.**Живая природа**Определение назначения основных органов и частей растений, животных,человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека(двигаются, питаются, дышат, растут).Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания,установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомыхрастений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и ихпоследовательность.Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикиеживотные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).**Сезонные изменения**Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимсяусловиям среды осенью, зимой, весной и летом.*Системное строение природы*Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). | ПрогулкиМоделирование НаблюденияИзготовление коллажейДетско-родительские проектыПросмотр слайдов, фильмовДетско-родительские досугиИгрыЭлементарные опыты, экспериментыЧтение познавательной и художественной литературыэкскурсииТруд в природе |
| Формы образовательной деятельности | Раздел | Формы организации деятельности |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |
| 5-6 лет |
| Режимные моменты | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.Обнаружение признаковблагоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).**Живая природа**Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их копределенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).Накопление представлений о жизни животных и растений в разныхклиматических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенностиприспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных ирастений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.**Сезонные изменения**Установление последовательности сезонных изменений в природе (сменаусловий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.*Системное строение природы*Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастаюттенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). | Беседа Экологические игрыДидактические игрыФольклорИгровая образовательная ситуацияЧтение художественных произведений, научно-познавательной литературыДидактическая играПрогулкаНаблюдения в природеТруд в природеТеатрализованная деятельностьВыращивание растенийПроектная деятельностьСоздание коллекций |
| Совместная деятельность с педагогом | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.Обнаружение признаковблагоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).**Живая природа**Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их копределенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).Накопление представлений о жизни животных и растений в разныхклиматических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенностиприспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных ирастений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.**Сезонные изменения**Установление последовательности сезонных изменений в природе (сменаусловий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.*Системное строение природы*Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастаюттенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). | Игровые образовательные ситуацииЭкологические игрыПодвижные игры Работа в экологических тетрадяхИндивидуальная работаМоделирование БеседыЦелевые прогулкиНаблюдение Чтение художественной литературы Опыты экологической направленности Трудовые порученияПроблемные ситуацииЭкологические акцииПроектная деятельностьСоздание коллекций, музейных экспозицийЭкологические досуги, праздники, развлеченияСюжетно-ролевая игра |
| Самостоятельная деятельность детей | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.Обнаружение признаковблагоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).**Живая природа**Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их копределенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).Накопление представлений о жизни животных и растений в разныхклиматических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенностиприспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных ирастений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.**Сезонные изменения**Установление последовательности сезонных изменений в природе (сменаусловий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.*Системное строение природы*Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастаюттенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). | Театрализованные игрыСюжетно-ролевая играРежиссерские игрыНаблюдениеЭкологические игры Рассматривание альбомов, иллюстраций и книг, соответствующих тематике планаПодвижные игрыДидактические игрыХудожественно-продуктивная деятельностьКонструирование  |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.Обнаружение признаковблагоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).**Живая природа**Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их копределенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).Накопление представлений о жизни животных и растений в разныхклиматических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенностиприспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных ирастений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.**Сезонные изменения**Установление последовательности сезонных изменений в природе (сменаусловий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.*Системное строение природы*Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастаюттенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). | ПрогулкиМоделированиеНаблюденияИзготовление коллажейДетско-родительские проектыПросмотр слайдов, фильмовДетско-родительские досугиИгрыЭлементарные опыты, экспериментыЧтение познавательной и художественной литературыЭкскурсииТруд в природе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | Раздел | Формы организации деятельности |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |
| **6-7лет** |
| Режимные моменты | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Представления о небесных телах и светилах.Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.**Живая природа**Представления о росте, развитии и размножении животных и растений какпризнаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) наоснове существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных ичеловека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —общий дом для всех растений, животных, людей.Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человекзнает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природныхобъектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека иудовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живоесущество имеет право на жизнь)Правила поведения в природе**Сезонные изменения**Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года какпоследовательная смена времен года).*Системное строение природы*Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, омногообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). | Беседа Экологические игрыфольклорИгровая образовательная ситуациячтение художественных произведений, научно-познавательной литературыДидактическая играПрогулкаНаблюдения в природеТруд в природеТеатрализованная деятельностьВыращивание растенийПроектная деятельностьСоздание коллекций |
| Совместная деятельность с педагогом | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Представления о небесных телах и светилах.Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.**Живая природа**Представления о росте, развитии и размножении животных и растений какпризнаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) наоснове существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных ичеловека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —общий дом для всех растений, животных, людей.Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человекзнает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природныхобъектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека иудовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живоесущество имеет право на жизнь)Правила поведения в природе**Сезонные изменения**Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года какпоследовательная смена времен года).*Системное строение природы*Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, омногообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). | Игровые образовательные ситуацииЭкологические игрыПодвижные игры Работа в экологических тетрадяхИндивидуальная работаМоделирование БеседыЦелевые прогулкиНаблюдение Чтение художественной литературы Трудовые порученияПроблемные ситуацииЭкологические акцииПроектная деятельностьСоздание коллекций, музейных экспозицийЭкологические досуги, праздники, развлеченияСюжетно-ролевая играОпыты, экспериментирование  |
| Самостоятельная деятельность детей | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Представления о небесных телах и светилах.Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.**Живая природа**Представления о росте, развитии и размножении животных и растений какпризнаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) наоснове существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных ичеловека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —общий дом для всех растений, животных, людей.Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человекзнает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природныхобъектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека иудовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живоесущество имеет право на жизнь)Правила поведения в природе**Сезонные изменения**Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года какпоследовательная смена времен года). | Театрализованные игрыСюжетно-ролевая играРежиссерские игрыНаблюдениеЭкологические игры Рассматривание альбомов и книг, соответствующих тематике планаПодвижные игрыДидактические игрыХудожественно-продуктивная деятельностьКонструирование  |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | **Ребенок открывает мир природы****Неживая природа**Представления о небесных телах и светилах.Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.**Живая природа**Представления о росте, развитии и размножении животных и растений какпризнаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) наоснове существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных ичеловека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —общий дом для всех растений, животных, людей.Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человекзнает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природныхобъектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека иудовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живоесущество имеет право на жизнь)Правила поведения в природе**Сезонные изменения**Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года какпоследовательная смена времен года).*Системное строение природы*Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, омногообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). | ПрогулкиМоделированиеРодительские собранияПросмотр и обсуждение видеосюжетовСоциальные детско-родительские проектыДетско-родительские досугиКонсультативные встречиИнтеллектуальные викториныБеседыИнформационные буклетыЭкскурсии |