Приложение 3

к основной образовательной программе

дошкольного образования

**ОО «Познание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | Раздел | | Формы организации деятельности |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) | | | |
| 3-4 года | | | |
| Режимные моменты | | ***Ребенок открывает мир природы***  **Неживая природа**  Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,  небо, дождь и т. д.)  **Живая природа**  Освоение представлений о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.  Элементарное понимание, что животные живые.  Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).  Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,  тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет  эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).  **Сезонные изменения в природе**  Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью  становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают  насекомые и т. д.).  Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. | Беседа  Экологические игры  дидактические игры  фольклор  игровая ситуация  Прогулка  Наблюдения в природе  Труд в природе  Театрализованная деятельность  Игровые образовательные ситуации  Экологические игры  Подвижные игры  Работа в экологических тетрадях  Индивидуальная работа  Чтение художественной литературы  Опыты экологической направленности  Сюжетно-ролевая игра |
| Совместная  деятельность с педагогом | | ***Ребенок открывает мир природы***  **Неживая природа**  Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,  небо, дождь и т. д.)  **Живая природа**  Освоение представлений о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.  Элементарное понимание, что животные живые.  Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).  Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,  тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет  эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).  **Сезонные изменения в природе**  Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью  становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают  насекомые и т. д.).  Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. | Беседа  Экологические игры  дидактические игры  фольклор  игровая ситуация  Прогулка  Наблюдения в природе  Труд в природе  Театрализованная деятельность  Игровые образовательные ситуации  Экологические игры  Подвижные игры  Работа в экологических тетрадях  Индивидуальная работа  Чтение художественной литературы  Опыты экологической направленности  Сюжетно-ролевая игра |
| Самостоятельная деятельность детей | | ***Ребенок открывает мир природы***  **Неживая природа**  Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,  небо, дождь и т. д.)  **Живая природа**  Освоение представлений о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.  Элементарное понимание, что животные живые.  Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).  Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,  тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет  эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).  **Сезонные изменения в природе**  Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью  становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают  насекомые и т. д.).  Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. | рассматривание  Экологические игры  Сюжетно-ролевая игра  Режиссерские игры  наблюдение  Рассматривание альбомов и книг, соответствующих тематике плана  Подвижные игры  Дидактические игры  Художественно-продуктивная деятельность  Игры с правилами |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | | ***Ребенок открывает мир природы***  **Неживая природа**  Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,  небо, дождь и т. д.)  **Живая природа**  Освоение представлений о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.  Элементарное понимание, что животные живые.  Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).  Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,  тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет  эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).  **Сезонные изменения в природе**  Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью  становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают  насекомые и т. д.).  Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. | Прогулки  Моделирование  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Просмотр слайдов, фильмов  Детско-родительские досуги  Игры  Элементарные опыты, эксперименты  Чтение познавательной и художественной литературы  Экскурсии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | Раздел | Формы организации деятельности |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) | | |
| 4-5 лет | | |
| Режимные моменты | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Выделение  разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)  Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,  липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и  материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.  **Живая природа**  Определение назначения основных органов и частей растений, животных,  человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)  Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека  (двигаются, питаются, дышат, растут).  Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания,  установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников,дышат жабрами т. д.).  Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых  растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их  последовательность.  Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие  животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).  **Сезонные изменения**  Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся  условиям среды осенью, зимой, весной и летом.  *Системное строение природы*  Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания  (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). | Беседа  Экологические игры  Дидактические игры  Фольклор  Игровая ситуация  Чтение художественных произведений  Прогулка  Наблюдения в природе  Труд в природе  Театрализованная деятельность |
| Совместная  деятельность с педагогом | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Выделение  разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)  Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,  липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и  материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.  **Живая природа**  Определение назначения основных органов и частей растений, животных,  человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)  Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека  (двигаются, питаются, дышат, растут).  Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания,  установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников,дышат жабрами т. д.).  Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых  растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их  последовательность.  Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие  животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).  **Сезонные изменения**  Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся  условиям среды осенью, зимой, весной и летом.  *Системное строение природы*  Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания  (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). | Игровые образовательные ситуации  Экологические игры  Подвижные игры  Работа в экологических тетрадях  Индивидуальная работа  Беседы, рассказ  Целевые прогулки  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Опыты экологической направленности  Трудовые поручения  Сюжетно-ролевая игра  Экологические досуги, праздники, развлечения  Просмотр фильмов, слайдов  Развивающие игры |
| Самостоятельная деятельность детей | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Выделение  разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)  Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,  липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и  материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.  **Живая природа**  Определение назначения основных органов и частей растений, животных,  человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)  Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека  (двигаются, питаются, дышат, растут).  Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания,  установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников,дышат жабрами т. д.).  Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых  растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их  последовательность.  Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие  животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).  **Сезонные изменения**  Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся  условиям среды осенью, зимой, весной и летом.  *Системное строение природы*  Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания  (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). | Игра-экспериментирование  Сюжетно-ролевая игра  Режиссерские игры  Наблюдение  Экологические игры  Рассматривание альбомов и книг, соответствующих тематике плана  Подвижные игры  Дидактические игры  Художественно-продуктивная деятельность  Конструирование  Театрализованные игры  Рассматривание иллюстраций, альбомов |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Выделение  разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)  Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,  липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и  материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.  **Живая природа**  Определение назначения основных органов и частей растений, животных,  человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.)  Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека  (двигаются, питаются, дышат, растут).  Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания,  установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).  Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых  растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их  последовательность.  Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие  животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).  **Сезонные изменения**  Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся  условиям среды осенью, зимой, весной и летом.  *Системное строение природы*  Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания  (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). | Прогулки  Моделирование  Наблюдения  Изготовление коллажей  Детско-родительские проекты  Просмотр слайдов, фильмов  Детско-родительские досуги  Игры  Элементарные опыты, эксперименты  Чтение познавательной и художественной литературы  экскурсии  Труд в природе |
| Формы образовательной деятельности | Раздел | Формы организации деятельности |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) | | |
| 5-6 лет | | |
| Режимные моменты | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.  Обнаружение признаков  благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).  **Живая природа**  Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к  определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).  Накопление представлений о жизни животных и растений в разных  климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности  приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).  Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и  растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.  **Сезонные изменения**  Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена  условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.  *Системное строение природы*  Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,  водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают  тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). | Беседа  Экологические игры  Дидактические игры  Фольклор  Игровая образовательная ситуация  Чтение художественных произведений, научно-познавательной литературы  Дидактическая игра  Прогулка  Наблюдения в природе  Труд в природе  Театрализованная деятельность  Выращивание растений  Проектная деятельность  Создание коллекций |
| Совместная  деятельность с педагогом | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.  Обнаружение признаков  благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).  **Живая природа**  Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к  определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).  Накопление представлений о жизни животных и растений в разных  климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности  приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).  Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и  растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.  **Сезонные изменения**  Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена  условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.  *Системное строение природы*  Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,  водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают  тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). | Игровые образовательные ситуации  Экологические игры  Подвижные игры  Работа в экологических тетрадях  Индивидуальная работа  Моделирование  Беседы  Целевые прогулки  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Опыты экологической направленности  Трудовые поручения  Проблемные ситуации  Экологические акции  Проектная деятельность  Создание коллекций, музейных экспозиций  Экологические досуги, праздники, развлечения  Сюжетно-ролевая игра |
| Самостоятельная деятельность детей | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.  Обнаружение признаков  благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).  **Живая природа**  Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к  определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).  Накопление представлений о жизни животных и растений в разных  климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности  приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).  Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и  растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.  **Сезонные изменения**  Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена  условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.  *Системное строение природы*  Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,  водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают  тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). | Театрализованные игры  Сюжетно-ролевая игра  Режиссерские игры  Наблюдение  Экологические игры  Рассматривание альбомов, иллюстраций и книг, соответствующих тематике плана  Подвижные игры  Дидактические игры  Художественно-продуктивная деятельность  Конструирование |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.  Обнаружение признаков  благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).  **Живая природа**  Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к  определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).  Накопление представлений о жизни животных и растений в разных  климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности  приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).  Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и  растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.  **Сезонные изменения**  Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена  условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.  *Системное строение природы*  Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,  водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают  тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). | Прогулки  Моделирование  Наблюдения  Изготовление коллажей  Детско-родительские проекты  Просмотр слайдов, фильмов  Детско-родительские досуги  Игры  Элементарные опыты, эксперименты  Чтение познавательной и художественной литературы  Экскурсии  Труд в природе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | Раздел | Формы организации деятельности |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) | | |
| **6-7лет** | | |
| Режимные моменты | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Представления о небесных телах и светилах.  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.  **Живая природа**  Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как  признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.  Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на  основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).  Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и  человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —  общий дом для всех растений, животных, людей.  Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек  знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных  объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и  удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,  практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое  существо имеет право на жизнь)  Правила поведения в природе  **Сезонные изменения**  Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как  последовательная смена времен года).  *Системное строение природы*  Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о  многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). | Беседа  Экологические игры  фольклор  Игровая образовательная ситуация  чтение художественных произведений, научно-познавательной литературы  Дидактическая игра  Прогулка  Наблюдения в природе  Труд в природе  Театрализованная деятельность  Выращивание растений  Проектная деятельность  Создание коллекций |
| Совместная  деятельность с педагогом | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Представления о небесных телах и светилах.  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.  **Живая природа**  Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как  признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.  Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на  основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).  Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и  человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —  общий дом для всех растений, животных, людей.  Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек  знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных  объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и  удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,  практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое  существо имеет право на жизнь)  Правила поведения в природе  **Сезонные изменения**  Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как  последовательная смена времен года).  *Системное строение природы*  Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о  многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). | Игровые образовательные ситуации  Экологические игры  Подвижные игры  Работа в экологических тетрадях  Индивидуальная работа  Моделирование  Беседы  Целевые прогулки  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Трудовые поручения  Проблемные ситуации  Экологические акции  Проектная деятельность  Создание коллекций, музейных экспозиций  Экологические досуги, праздники, развлечения  Сюжетно-ролевая игра  Опыты, экспериментирование |
| Самостоятельная деятельность детей | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Представления о небесных телах и светилах.  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.  **Живая природа**  Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как  признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.  Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на  основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).  Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и  человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —  общий дом для всех растений, животных, людей.  Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек  знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных  объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и  удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,  практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое  существо имеет право на жизнь)  Правила поведения в природе  **Сезонные изменения**  Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как  последовательная смена времен года). | Театрализованные игры  Сюжетно-ролевая игра  Режиссерские игры  Наблюдение  Экологические игры  Рассматривание альбомов и книг, соответствующих тематике плана  Подвижные игры  Дидактические игры  Художественно-продуктивная деятельность  Конструирование |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | **Ребенок открывает мир природы**  **Неживая природа**  Представления о небесных телах и светилах.  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.  **Живая природа**  Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как  признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.  Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на  основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).  Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и  человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —  общий дом для всех растений, животных, людей.  Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек  знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных  объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и  удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,  практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое  существо имеет право на жизнь)  Правила поведения в природе  **Сезонные изменения**  Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как  последовательная смена времен года).  *Системное строение природы*  Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о  многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). | Прогулки  Моделирование  Родительские собрания  Просмотр и обсуждение видеосюжетов  Социальные детско-родительские проекты  Детско-родительские досуги  Консультативные встречи  Интеллектуальные викторины  Беседы  Информационные буклеты  Экскурсии |