Приложение ???

К Основной ….

Характеристика видов детской деятельности

**Игровая деятельность**: в образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные

- театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации

- режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами- заместителями

- игры-фантазирования (ТРИЗ)

- игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом

- игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.

- дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные

- интеллектуальные развивающие игры

- подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов Игры с элементами спорта

- досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные

- проектная деятельность.

Коммуникативная деятельность: направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Формы:

* занятия по речевому развитию , свободное общение на разные темы,
* художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок,
* специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.

Коммуникативные игры:

* театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по

мотивам литературных произведений,

* подвижные игры с речевым сопровождением,
* дидактические словесные игры,
* викторины,
* проектная деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность: включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Формы:

- занятия познавательного содержания,

- опыты, исследования, экспериментирование,

- рассматривание, обследование, наблюдение,

- решение занимательных задач, проблемных ситуаций,

- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов,

-просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением,

- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях,

- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет,

- оформление тематических выставок,

- создание коллекций,

- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры ,

- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. ,

- поисково-исследовательские проекты.

**Восприятие художественной литературы и фольклора**: организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Формы:

- чтение и обсуждение произведений разных жанров,

-восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок,

-проектная деятельность.

Продуктивная деятельность: представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- занятия по рисованию, лепке, аппликации - тематические, по замыслу,

- рисование иллюстраций к художественным произведениям: рисование, лепка сказочных животных; - Творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям,

- художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.,

- конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала,

-творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности,

- творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии,

- разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.,

- организация и оформление выставок,

- проектная деятельность.

Музыкальная деятельность: направлена на развитие музыкально-художественной деятельности, а так же на приобщение к музыкальному искусству.

- музыкальные занятия,

- слушание народной, классической, детской музыки,

- игра на детских музыкальных инструментах ,

- шумовой оркестр ,

- экспериментирование со звуками,

- двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски,

- попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен ,

- драматизация песен,

- музыкальные и музыкально-дидактические игры,

- концерты-импровизации,

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса,

- беседы по содержанию песни.

Двигательная деятельность: направлена на накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие физических качеств.

- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера

- физкультурные минутки и динамические паузы,

- гимнастика,

- подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования,

- игры-имитации, хороводные игры,

- народные подвижные игры,

- пальчиковые игры,

- спортивные упражнения,

- разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке,

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.