# Интегрированное музыкальное занятие

ТЕМА: Игровая ситуация «В цирке»

Цель занятия:

• Развитие музыкальных и математических способностей детей через сюжетное обыгрывание.

Задачи:

Образовательные:

• Закреплять умения высказывать свое отношение к прослушанному произведению.

• Закреплять умения назвать музыкальные инструменты, соотносить форму музыкального инструмента с геометрической фигурой.

• Закреплять умения узнавать геометрические фигуры на ощупь и называть их.

• Закрепить знание цифр от 1-10 и составлять числовой ряд.

• Закрепить знание профессий работников цирка и детского сада.

Развивающие:

Развивать музыкальное восприятие, чувство ритма, умение петь под музыкальное сопровождение.

Воспитательные:

• Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

• Воспитывать эмоциональную отзывчивость на классическую музыку

Оборудование и материалы:

• Карточки с цифрами 1-10

• Геометрические фигуры – треугольник, прямоугольник, круг

• Музыкальные инструменты

• Проектор и компьютер

• Фонограммы с записью музыки

Доминирующая область: Художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально - коммуникативное

Виды детской деятельности: Музыкальная, игровая, коммуникативная

Предварительная работа:

Разучивание песни «Детский сад», знакомство с музыкальными инструментами и игра в оркестре.

1. Организационный момент.

**ПУСТОЙ СЛАЙД 1**

Сегодня у нас необычная музыкальная встреча. Посмотрите, к нам в детский сад пришло много гостей, давайте встретим их весёлой песенкой игрой *«Три хлопка»*, чтобы у всех сегодняшний день начался с хорошего настроения.

**СЛАЙД 2**

**Песенка игра *«Три хлопка» все делаем по тексту, в конце передаем ладонями по кругу.***

Ну вот, я думаю, настроение у всех просто замечательное, утро мы начали с улыбками, значит, весь день наш сегодня должен быть успешным.

2. Основная часть НОД

Скажите в каком месте больше всего радуются, смеются, улыбаются и много аплодируют.

Конечно в цирке.

Давайте мы с вами вместе по аплодируем, так как это вы делали на представлении в цирке.

**СЛАЙД 3**

**Звучит музыка *«Цирк»* цирк, цирк…**

**СЛАЙД 4** *На экране появляется клоун*

-Клоун: Привет, друзья! А вот и я! Вы меня узнали?

-Дети: да

**СЛАЙД 5**

- Клоун: Ребята, я, никак не пойму, куда же я попал?

 (ответы детей)

Клоун, наши дети тебе расскажут, где ты сейчас находишься. Послушай, *«Песенку про детский сад»* и оставайся с нами.

**СЛАЙД 6**

**Дети исполняют песню *«Детский сад» встать полукругом***

**СЛАЙД 7**

Клоун. Расскажите мне пожалуйста, а кто работает в детском саду?

*Ответы детей*

**СЛАЙД 8**

А кто из вас знает, где работают клоуны, то есть я?

Дети: В цирке

А кто еще работает в цирке?

Я предлагаю послушать музыку известного композитора Дмитрия Борисовича Кабалевского *«Клоуны»*.

**СЛАЙД 9**

**Дети слушают музыку пьесу *«Клоуны»***

Попробуйте рассказать об услышанной музыке. Какое настроение выразил композитор в музыке?

*(Ответы детей)*.

Действительно, вначале музыка была радостная, весёлая, шутливая, забавная, в средине звучит тихо, робко, а затем опять весело, как в начале. Как вы считаете, в пьесе рассказывается об одном или двух клоунах. *(Ответы детей)*.

Я согласна с вами, в пьесе рассказывается о двух клоунах. Какой у них характер? *(Ответы детей)*.

Конечно, один клоун весёлый, а другой – грустный.

**СЛАЙД 9 ЩЕДЧОК**

Давайте послушаем пьесу ещё раз и посмотрим видео

*(Дети слушают музыку)*.

**СЛАЙД 10**

Клоун А вы хотите сегодня стать артистами цирка?

-Дети: да

Тогда начинаем. Клоун предлагает нам подойти к столу, взять карточку с цифрой (представьте, что это билет в цирк) и займите свое место согласно цвету карточки и по порядку, какая команда быстрее построится.

**СЛАЙД 11**

**Игра «Постройся по порядку»**

Какая, Саша, у тебя цифра? Какого цвета?

**СЛАЙД 12**

Клоун: Цифры вы знаете хорошо. А вот какие вы фокусники мы сейчас проверим.

**СЛАЙД 13**

Перед вами 2 стола, с меткой красного и синего цвета. Подойдите каждый к своему столу по цвету карточки. Положите карточки в одну стопку на стол.

У вас на столе лежат мешочки. Потрогайте, что там лежит?

Я буду называть вам геометрическую фигуру, а вы как настоящие фокусники найдете ее в мешочке *(на ощупь)*.

И так приготовились …. Начали ….

1, 2, 3 – квадрат быстрей найди. 1,2,3 –треугольник быстрее найди. 1,2,3 – прямоугольник скорее бери.

Молодцы, и с этим заданием справились. Вы отличные фокусники!

 **СЛАЙД 14**

Клоун: Как вы думаете есть ли оркестр в цирке?

А сейчас девочки возьмите музыкальные инструменты, которые вам понравятся. А теперь мальчики.

Коля скажи, на какую геометрическую фигуру похож твой музыкальный инструмент?

(балалайка – треугольник, бубен, маракас – круг, деревянные ложки – овал, муз. коробочки, бутылочки, – прямоугольник, и т. д.)

Мы с вами сейчас будем играть в оркестре под цирковую музыку.

**СЛАЙД 15**

**Оркестр музыкальных инструментов.**

Игра продолжается. Теперь вы будете ловкими жонглерами. Ой, а где же коробка с шарами?

Я догадалась, кто ее спрятал - это наш знакомый клоун и он оставил нам математическую подсказку. Вот она слушайте.

- От центральной стены сделайте вперед 10 шагов, теперь поверните налево, и сделайте еще четыре шага …

Вот наши разноцветные мячики!

**СЛАЙД 16**

А теперь нам нужно встать парами, и мы будем с вами жонглировать - **перебрасывать шарик друг другу.**

Вы настоящие жонглеры!

3. Рефлексия

Ребята вам понравилось быть артистами цирка?

А кем вы были? *(фокусниками, музыкантами, жонглерами)*

Молодцы ребята! Да, вы сегодня были настоящими артистами цирка.

**СЛАЙД 17**

И нашу встречу я предлагаю закончить веселой танцевальной игрой.

**Музыкальная игра *«Четыре шага»***

Давайте мы с вами попрощаемся с клоуном и отправим его в цирк. Аплодисменты.