



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 2»

Игра в карты Проппа как средство развития связной речи дошкольников

ВОСПИТАТЕЛЬ
Ефремова Р.М.



Актуальность

Развитие речи является одним из самых важных преобразований ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.



Цель

Развитие связной речи ребенка через составление творческих рассказов и сказок.



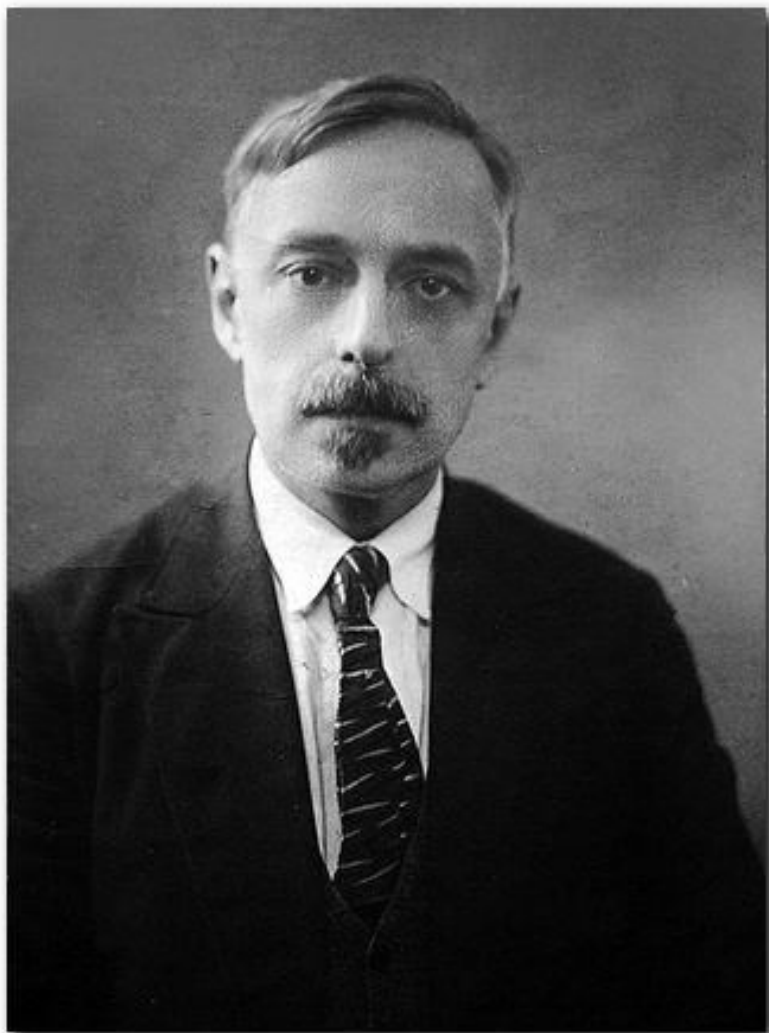
Задачи

- активизировать словарь детей;
- развивать внимание, восприятие, фантазию, воображение,
- развивать умение сочинять сказки,
- развивать у детей коммуникативные способности;
- воспитывать интерес к волшебным
- сказкам.



Владимир Яковлевич Пропп

(1895-1970)



-советский ученый
-филолог-фольклорист

«Морфология
"волшебной" сказки»

«Исторические корни
волшебной сказки»



Карты Проппа

игровое пособие из карточек, которые состоят из символов и иллюстраций, по которым дети узнают события и эпизоды сказки.





Жили-были



Герой покидает дом



Запрет



Особое обстоятельство



Падение врага



Способ достижения цели



Появление друга помощника



Спасение от преследования



Помощь волшебного средства



Одержанная победа



Счастливый конец



1 этап работы

Познакомить детей со сказкой как жанром литературного произведения. Объяснить общую структуру сказки:

- присказка, зачин (приглашение в сказку);
- повествование;
- концовка сказки (возвращение слушателя в реальную действительность)

Зачины

- За далёкими полями, за глубокими морями, за высокими горами, средь лазоревых полей, в некотором царстве, небесном государстве жил-был...
- В некотором царстве, в некотором государстве...
- В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...
- Жили-были...
- В некотором царстве, за тридевять земель – в тридесятом государстве...
- В тридесятом царстве, небывалом государстве...



«Лиса и журавль»

- Мораль той сказки такова - *Как аукнется, так и откликнется.*



2 этап

Подготовительные игры

«Чудеса в решете»

«Что в дороге пригодится»



«Кто на свете всех злее?»

«Хороший - плохой»

«Заветные слова»

«Волшебные имена»



3 этап

Чтение сказки и сопровождение чтения выкладыванием карт Проппа



1. Жили-были	2. Особое обстоятельство	3. Запрет	4. Нарушение запрета	5. Герой покидает дом

7. Способ достижения цели	8. Враг начинает действовать	10. Погоня (преследование)	6. Появление друга - помощника	11. Спасение от преследования	22. Герой возвращается домой	27. Счастливый конец



4 этап

Пересказ сказки, опираясь на карты Проппа



5 этап:

Сочинение сказки, используя карты Проппа.

Алгоритм составления сказки:

- Выбор главного героя сказки.
- Придумываем зачин.
- Даем подробную характеристику главному герою.
- Сталкиваем героя с проблемой, трудностью.
- Описываем реакцию героя на случившееся.
- Герой ищет выход из ситуации.
- Герой справляется с проблемой, находит правильное решение ситуации.
- Сказочная развязка (герой получает награду, сказка приобретает счастливое завершение).



Наши сказки



Результат

- Хорошо владеют устной речью;
- определяют жанр произведения;
- запоминают последовательность событий;
- выделяют основное содержание сказки, рассказа;
- выстраивают схему содержания, опираясь на карты Проппа;
- уверенно манипулируют картами;
- чувствуют красоту и образность родного языка.



Алгоритм составления сказки:

- Выбор главного героя сказки.
- Придумываем зачин.
- Даем подробную характеристику главному герою.
- Сталкиваем героя с проблемой, трудностью.
- Описываем реакцию героя на случившееся.
- Герой ищет выход из ситуации.
- Герой справляется с проблемой, находит правильное решение ситуации.
- Сказочная развязка (герой получает награду, сказка приобретает счастливое завершение).



Рефлексия



1. Жили-были



2. Особое
обстоятельство



5. Герой
покидает дом



6. Появление
друга -
помощника



7. Способ
достижения
цели



20. Герой
выполняет
задание



27. Счастливый
конец



28. Мораль



Спасибо за внимание!



27. Счастливый
конец

