**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

 Тема «Мы – друзья природы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: наблюдая за природой в период её весеннего пробуждения, помочь детям понять, какие изменения и почему происходят в природе , увидеть истинную красоту окружающего мира, осознать, что природа — хрупкий организм, который необходимо беречь.

Итоговое мероприятие: изготовление скворечника Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_06.04.18 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_Бычкова Н.И., Ефремова Р.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Понедельник 02. 04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Внесение картины «Ранняя весна»З: закреплять признаки весны, умение составлять рассказы по картинеДидактическая  игра «Какая птица?» Закреплять знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.Заучивание стих-я «После половодья» И.Бунина.З: развивать память, выразительность речи.Д/и на развитие речи «Придумай рифму».З: обогащать лексический словарь | д/и на развитие мелкой моторикиФормировать умение лепить грача по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы с Гаянэ, Алиной, Степой.З: развивать моторику рук. | Внести иллюстрации по данной теме:Картина «Ранняя весна», серия сюжетных картинок «Перелетные птицы» | Консультация для родителей «Поведение взрослых и детей на природе»Родителям рекомендуется:вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму;назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными;рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | ( по расписанию)1. Социально - коммуникативная (природный мир) Т. «Друзья природы».

 Задачи:- расширить знания о лесе и его обитателях; - закрепить умение вести себя на природе; – воспитывать бережное отношение и любовь к окружающему миру. 1. Познавательно - исследовательская «Конструирование плотов на реке».

Задачи:- развивать у детей представления о ширине (широкий, узкий, шире, уже); - уметь сравнивать предметы по ширине; - развивать глазомер.1. Двигательная. Физическая культура. (по плану физ. инструктора).
 |
| **Прогулка:**Наблюд. игры, труд, индив. работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе за ветром.З: расширять представления о многообразии неживой природы.П/и с бегом «Беги к тому, что назову».З: развивать быстроту реакции.С/р игра «В поликлинике. На приеме у врача».З: расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах.Игра м/п «День, ночь».З: формировать умения действовать по команде. | Бег на короткие дистанции Семен, Алеша Р.,Миша.Заинтересовать игрой малоактивных детей Алину, Гаянэ, Марины. | Внесение атрибутов к С/Р игре «В поликлинике»Дидактические игры: «Живое — неживое», «Соседи по планете».  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Д/и «Отгадай загадку»З: развивать речь, мышление. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра «У дантиста»З: закреплять знания о бережном отношении к здоровью.Настольные игры. «Арифметика»З: закреплять название цифр.Работа в центре худ. литературы. Проектная деятельность «Создание плаката на тему «Земля в опасности».Слушание и исполнение песен о земле.  | Формирование ЗКР«Поздравь друга по тефону».З: воспитывать доброжелательность . | Внести атрибуты к с/р игре «У дантиста».Настольная игра «Арифметика». |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детейП/игра «Сбей кеглю»З: развивать ловкость.Игры-эксперименты с песком «Стряпаем песочный торт».З: развивать умение экспериментировать.Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.З: развивать умение анализировать. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 03. 04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Общение: Беседа на тему «Да здравствует вода!» Чтение произведений Н. Рыжовой «Как люди речку обидели», «История одного пруда». Ситуативный разговор о значении воды в жизни всего живогоЧтение худ.лит-ры «Майский жук»К. СухомлинскогоЗ: развивать память.Пальчиковые игры«Утро настало, солнышко встало».З: развивать память, мелкую моторику. | д/и на развитие логического мышления«Шашки» с Викой, СеменомЛ.,Ярик.З: развивать мышление. | Внести шашки Поместить в уголок книги и картинки с изображением перелетных птиц. | Напомнить родителям о праздничной одежде для фотографирования.Предложение родителям совместно с детьми изготовить скворечники |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | 1. Познавательно-исследовательская (математика) Т. «Считаем по- разному».

З: - совершенствовать умение составлять и решать задачи; - закрепить навыки счета; -отрабатывать ориентировку в пространстве.1. Музыкально-художественная. Музыка. По плану муз.руководителя.
2. Коммуникативная .Развитие речи. Т. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки».

З:- совершенствовать умение интонационно передавать радость пробуждения природы; - развивать поэтический слух. |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за растит.миром,За деревьями и их весенним нарядом.Опыты: «Измеряем глубину воды», «Водяная мельница», «Как очистить воду».Народная игра «Гуси-лебеди»З: развивать быстроту реакции.Сюжетно-ролевая игра «Отдых у реки».З: закреплять правила поведения. П/и с прыжками «Кто дальше?».З: развивать ловкость. | Основные движения «Подскоки» с Лерой, Никитой .З: развивать ловкость, выносливость. | Внести лупу для наблюдения емкости для жидкости,материал для проведения опытов |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассматривание энциклопедии «Тело человека».З: формировать знания о строении человека.Слушание «звуков» воды (шум моря, водопада, дождя и т.д.).  |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамИнсценировка «Мы на отдыхе». Развивающая игра «Какая бывает вода».С/р игра «Семья»З.: воспитывать доброжелательные отношения к близким.Познав-исслед. деятельность в природеРассматривание и сравнение листьев от разных деревьев.З: воспитывать любовь к природе.Игры с правилами«Сбей кеглю»З.: развивать глазомер. | Художественнаядеят-ть (рисование) «Рисуем птицу по схеме» с Миланой К., Ваней.З.: закрепить умение рисовать по схеме. Рисование на темы: «Лесная речка и чудесное озеро», «Нарисуй ручеёк на песке». | Внести атрибуты к с/р игре «Семья» |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом, с мячами, кольцебросами.З:развивать меткость.Труд на участке «Подмети лавочки»З: развивать трудолюбие.С/р игры по выбору детей «На зарядку становись!»З: развивать фантазию.Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Среда 04.04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Беседа на тему «Путешествие по карте России». Рассуждение детей на тему «Можно ли жить без земли?»Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)Д/и по ЗКР «Скажи наоборот»З.: расширить словарный запас. | Д/и на формирование грамматич.строя речи «Вызови скорую помощь для бабушки».З: развивать умение разговаривать по телефону. | Внести иллюстрации к беседе «Если бабушка заболела» | Консультация для родителей «Права и обязанности родителей»Предложение родителям принести фотографии для изготовления альбома «Мы любим путешествовать» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)1. Коммуникативная (чтение художественной литературы) Т. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.

З:- развивать способность придумывать события; – уметь определять начало, основная часть, заключение рассказа.1. Двигательная. Физическая культура (по плану физ.инструктора).
2. Продуктивная. Рисование. «Лук от семи недуг» (предметное с натуры).

З: - совершенствовать технику рисования предмета с натуры; – вызвать интерес к овощам, приносящим пользу человека. |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром,За насекомыми. З: развивать наблюдательность.Дидактическая игра «Весенние цветы». Беседа на тему «Что такое природная катастрофа».Спортивные игры «Попади в кольцо»З: развивать глазомер, ловкость.С/р игра «Аптека для зверей»З :воспитывать любовь и заботу к животным.Д/и по ознак. с окруж.миром «Поймай ветер вертушкой».З.: развивать наблюдательность. | ЛазаньеПо лесенке с Ксюшей , Мариной, Семеном П.З:развивать ловкость. |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Знакомство детей с детским писателем - С. Михалковым.З: расширить кругозор детей. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра «Водитель троллейбуса»З: воспитывать вежливость в общественном транспорте».Рассматривание иллюстраций по теме «Путешествие по России». Театрализованная игра.«Петушок и бобовое зернышко»З: развивать творческие способности.Слушание фонограммы с голосами птиц. Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило.Музыкальная игра «Придумай песенку»З.: развивать голос. | Развитие логич.мышления «Колумбово яйцо» с Димой., Алиной П., Никитой.З: развивать логическое мышление.Познавательные сообщения «Водные и «земные» виды спорта».Продуктивная деятельность «Куда бы я отправился в путешествие» (работа с различными материалами). Игры с конструктором «Транспорт для путешествия». | Внести атрибуты к театрализации «Петушок и бобовое зернышко» |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.Игры по выбору «Классики», «Иголочка и ниточка»З: развивать ловкость.П/и «Караси ищуки»З.: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.Наблюдения за погодой «Утренняя и вечерняя погода». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг 05.04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Ситуация (ОБЖ) «Как правильно вести себя во время пожара?»З: закреплять знания о безопасном поведении.Беседа на тему «Красная книга природы». Ситуации: игра «Хорошо — плохо»Повторение стихов: «Еж, медведь, барсук, енот, спят зимою каждый год…»З.: развивать память, речь.Пальчиковые игры «Десять птичек стайка» | По экологии «С какого дерева листок» с Мирсалиной, Ваней.З: закреплять знания о деревьях, умение составлять прилагательные. | Внести атрибуты к игре «С какого дерева листок» | Попросить дедушку Славы отремонтировать дверцу у кабинки.Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)1.Коммуникатитвная (обучение грамоте). Т. «Буква- колючка». З: - познакомить с буквой «ё»; - произносить звук в слогах и словах; - закрепить навыки называния слов с определенным звуком.2.Продуктивная . Лепка «Дерево жизни».(из соленного теста). З: - продолжать знакомство с техникой рельефной лепки; - совершенствовать умение создавать сложную композицию; - отрабатывать приемы : раскатывание, сплющивания, оттягивания.3. Музыкально – художественная. Музыка (по плану муз.руководителя). |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизни, за пешеходами и автомобилями.З.: закрепить знания поведения пешеходов.П/и с бросанием, метанием «Городки»З: развивать ловкость, силу рук.«Где спряталась игрушка» (умение ориентироваться по плану участка, находить спрятанный предмет). С/р игра «Поездка на автобусе»З:. закрепить поведене в общественном транспорте.Трудовые поручения «Помоги собрать мусор».З:. воспитывать трудолюбие. | Элементы спорт.игр «Попади мячом в кольцо».З.: развивать глазомер.Физкультурные упражнения «Горячий мяч», «Переправа по «льдинам». | Внести «Городки» |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Волшебные очки».З. :формировать умение видеть и описывать положительные качества в сверстниках. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра «В гости к бабушке»З.: воспитывать внимательное отношение к пожилым людям.Развлечение (физ-ое): «Кто быстрее?»З. повышать настроение детей, повышать двигательную активностьдетей.Игры с конструктором «Построй дом из кирпича»З: развивать конструктивные способности. | Худож.деят-ть (лепка, апплик).Аппликация «Овощи на тарелочке» с Мариной, Евой, Денисом.З: развивать умение вырезать овощи. | Внести атрибуты к игре «В гости к бабушке» |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)Какие бывают облака?З: развивать наблюдательность.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Игры с мячами, скакалками.Совместный труд детей и родителей «Уберем участок от сухих веточек»З: воспитывать аккуратность, трудолюбие, сплоченность группы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,Подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница 06.04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Общение«Природные богатства нашей Родины». Чтение художественной литературы. О горных породах (Детская энциклопедия для младших школьников «Что такое? Кто такой?»).Составление рассказов по опорным картинкам, схемам «Времена года?»З: развивать речь. | Предложить детям рассмотреть карту, на которой изображены полезные ископаемые России. Предложить нарисовать и запомнить условные обозначения полезных ископаемых. | Внести иллюстрации к описанию «Времена года». | Подведение итогов конкурса на изготовление скворечника. Награждение победителей. Развешивание скворечников на территории ДОУ Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | 1. Исследовательская деятельность в природе и освоение безопасного поведения.

Т. «Безопасный спорт».З: - напомнить о правилах безопасности во время занятий спортом; - развивать самостоятельность. 1. Продуктивная. Конструирование «Скворечник».

З: - совершенствовать работу по изготовлению игрушек в технике «оригами»; -развивать конструктивное творчество и воображение.1. Двигательная. Физическая культура (по плану физ.инструктора)
 |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Предложить детям понаблюдать за птицами.  Какие птицы прилетают к нам на участок?Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц.  Наблюдать за их повадками и поведением.Игры-эстафеты «Кто быстрее» (с флажками)З: развивать ловкость, быстроту реакции.С/р игра «Мы — геологи».Трудовые поручения «Смети песок с лавочек».З: развивать трудолюбие. | Метание«Накинь колечко на пчелку» З. развивать глазомер, ловкость. Наблюдения в неживой природе: просыхание почвы (глинистой, песчаной). Учить делать выводы по наблюдениям, провести опыт «Какая почва лучше пропускает воду», объяснить — почему. | Внести атрибуты к играм-эстафетам, оборудование для опытов |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Палочка-превращалочка»З: развивать фантазию. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра «Гостинцы для больной бабушки»З: воспитывать любовь к близким.Хоз-быт.труд «Приведем кукол в порядок»З:. воспитывать бережливость.Игры-драматизации «Маша и медведь»З: развивать речь, память, творческие способности.Строительные игры «Детский сад»З: развивать воображение. | Социализация Д\И «Поможем маме»З: воспитывать уважение к старшим. | Внести атрибуты к с/р игре «Гостинцы для больной бабушки» |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями, активизация словаря (капель), повторение стихотворения о капеле.Самостоятельные игры детей с мячами, машинами. П/и «Третий лишний»З: развивать внимание, выносливость. |