

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД №2»

Использование технологии
«мнемотехника»
в образовательном процессе
дошкольного учреждения.

Воспитатели старшей группы

Ефремова Р.М.

Бычкова Н.И.



Прекрасна речь, когда она как ручеек,
Бежит среди камней, чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток, и восклицать:
«О, как же ты красива!»

Проблемы:



- скудный словарный запас,
- неумение согласовывать слова в предложении,
- нарушение звукопроизношения, внимания,
- несовершенно логическое мышление.

Факторы, облегчающие процесс становления связной речи



1. Наглядность(С.Л.Рубинштейн, А.М.Леушина, Л.В.Эльконин)
2. Создание плана высказывания (Л. С. Выготский)
- 3.«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету». (К . Д. Ушинский)



Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Цель деятельности:



Использование технологии «мнемотехника» в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности.



Задачи:



- Создавать условия для развития у детей основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления.
- Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации).
- Развивать умения работать по образцу, по правилам. способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.
- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Мнемотехника развивает:



- ассоциативное мышление,
- зрительную и слуховую память,
- зрительное и слуховое внимание,
- воображение.



Принципы:



- Интеграции
- Комплексно-тематический
- Систематичности
- Доступности

Преимущества технологии «Мнемотехника»



- Экономичность
- Здоровье сбережение
- Универсальность

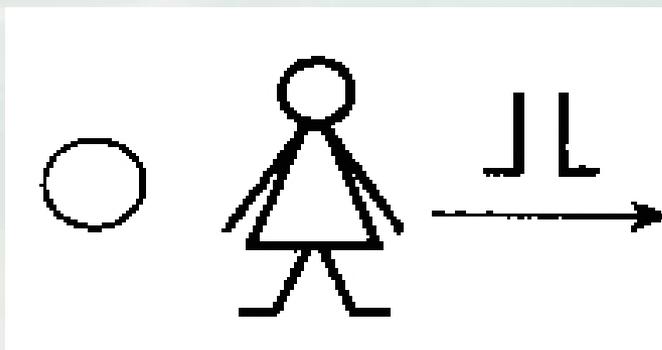


Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

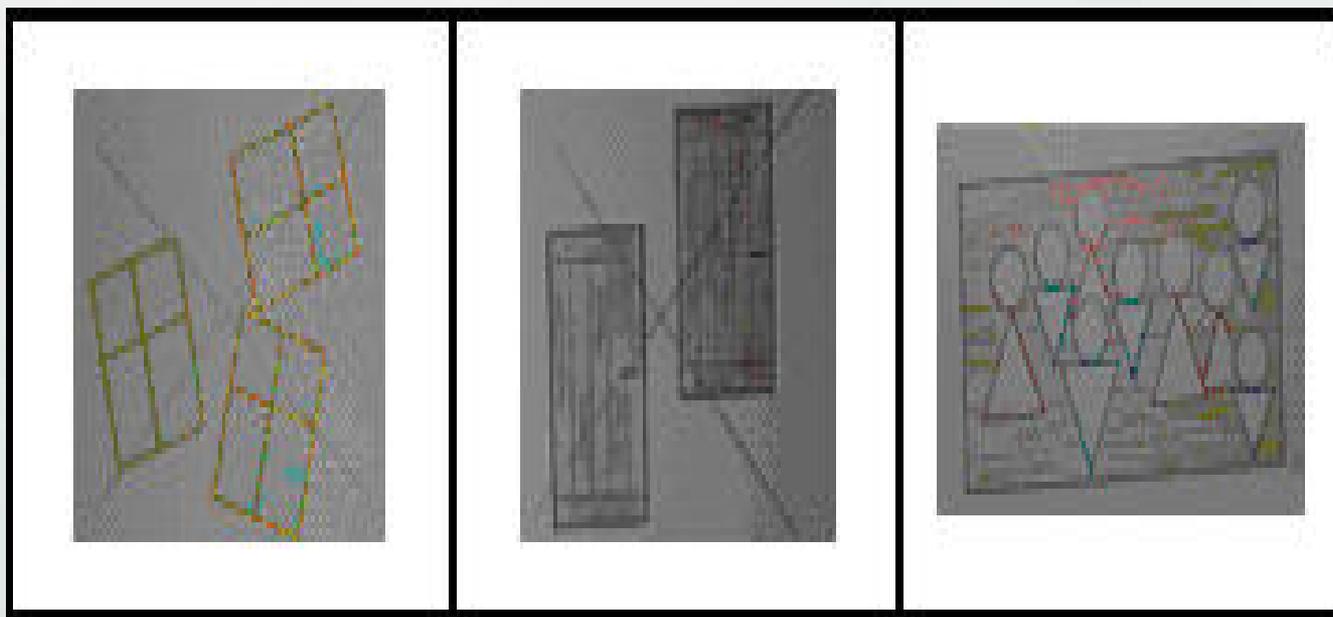
Алгоритмы режимных моментов



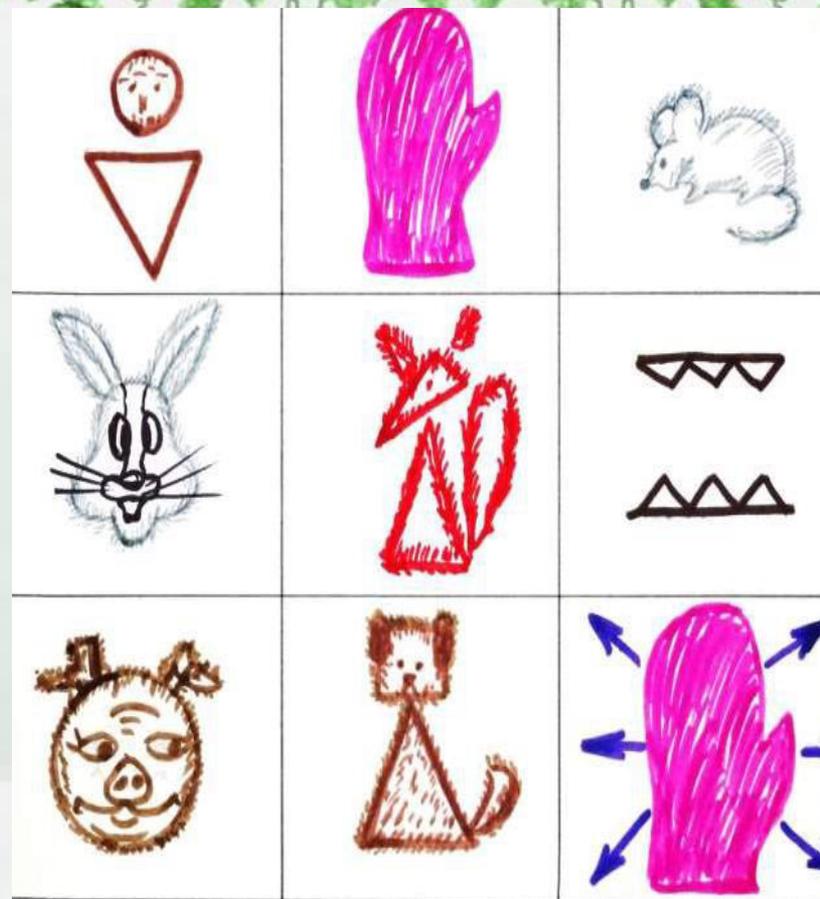
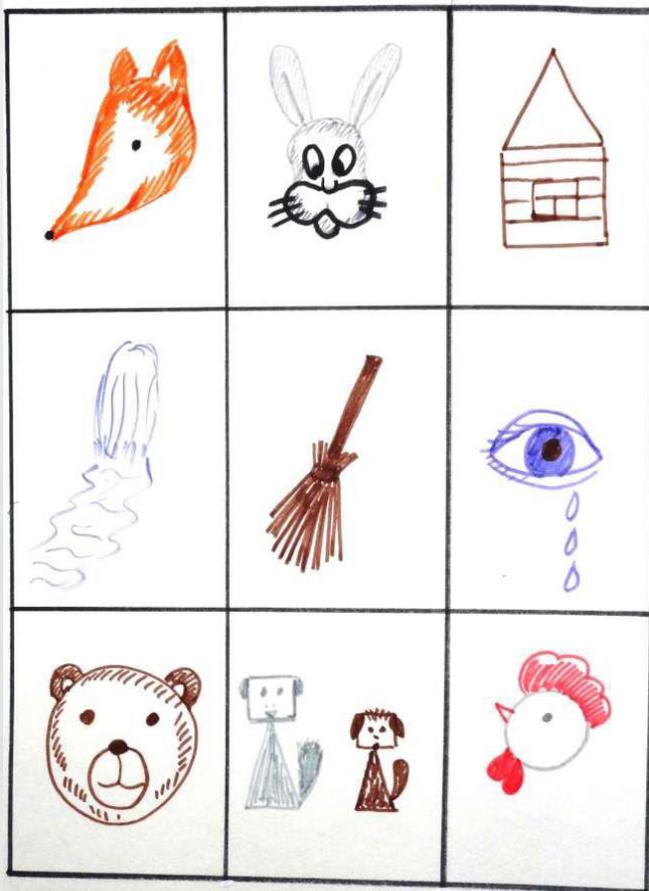
Работа с мнемоквадратами



Работа с мнемодорожкой



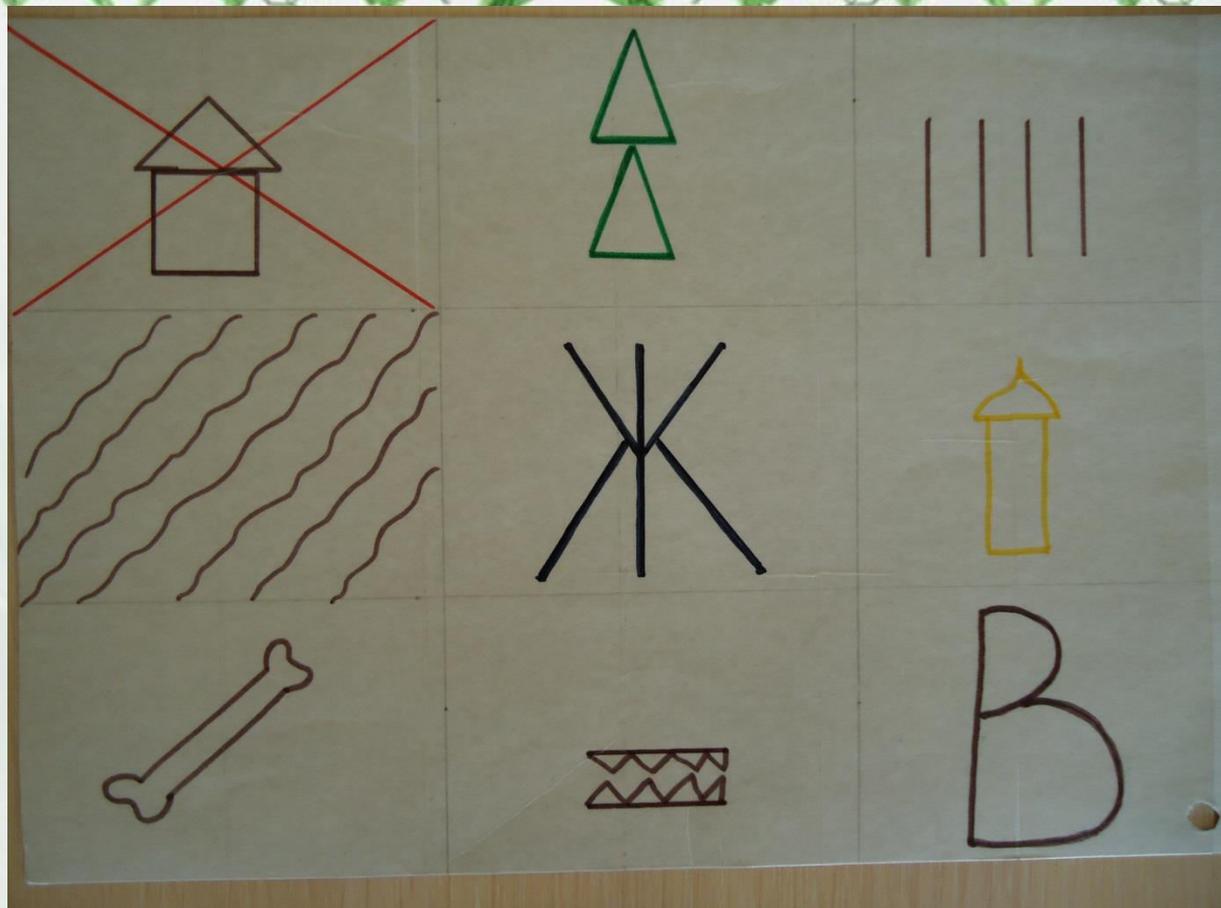
Работа с мнемотаблицей



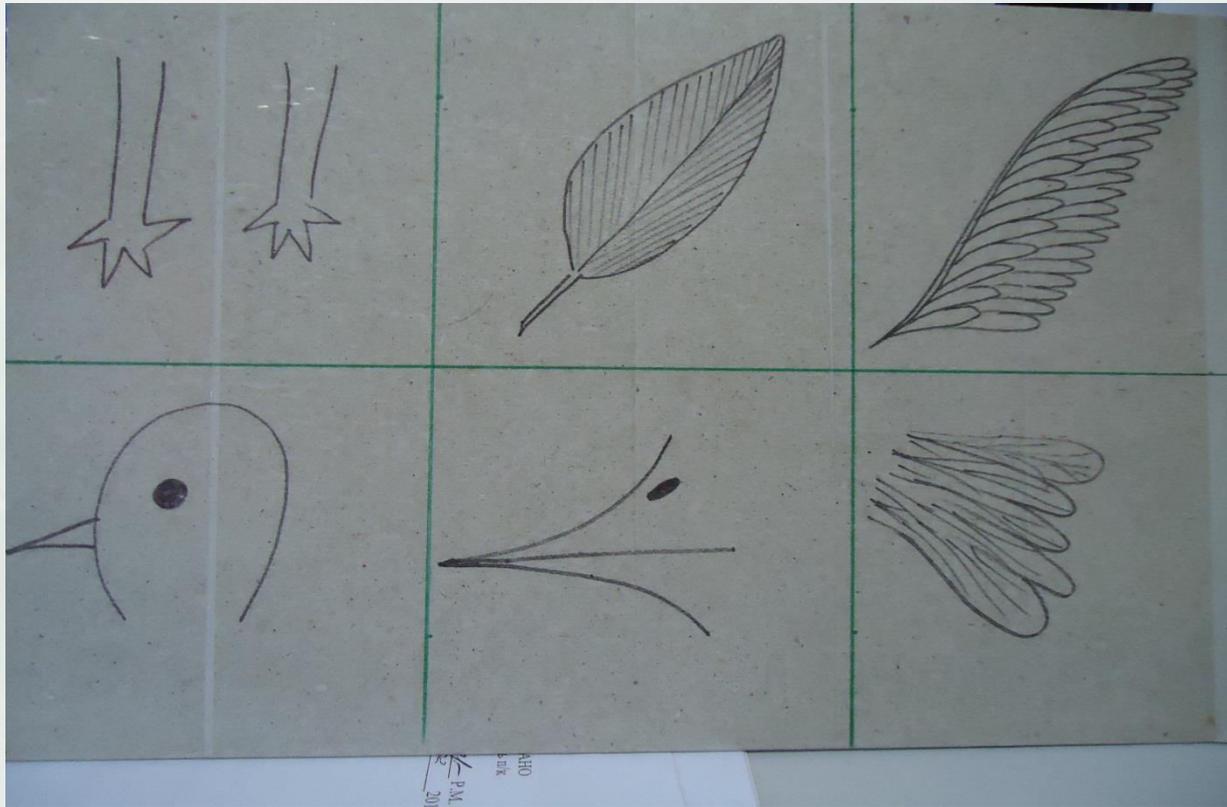
Времена года



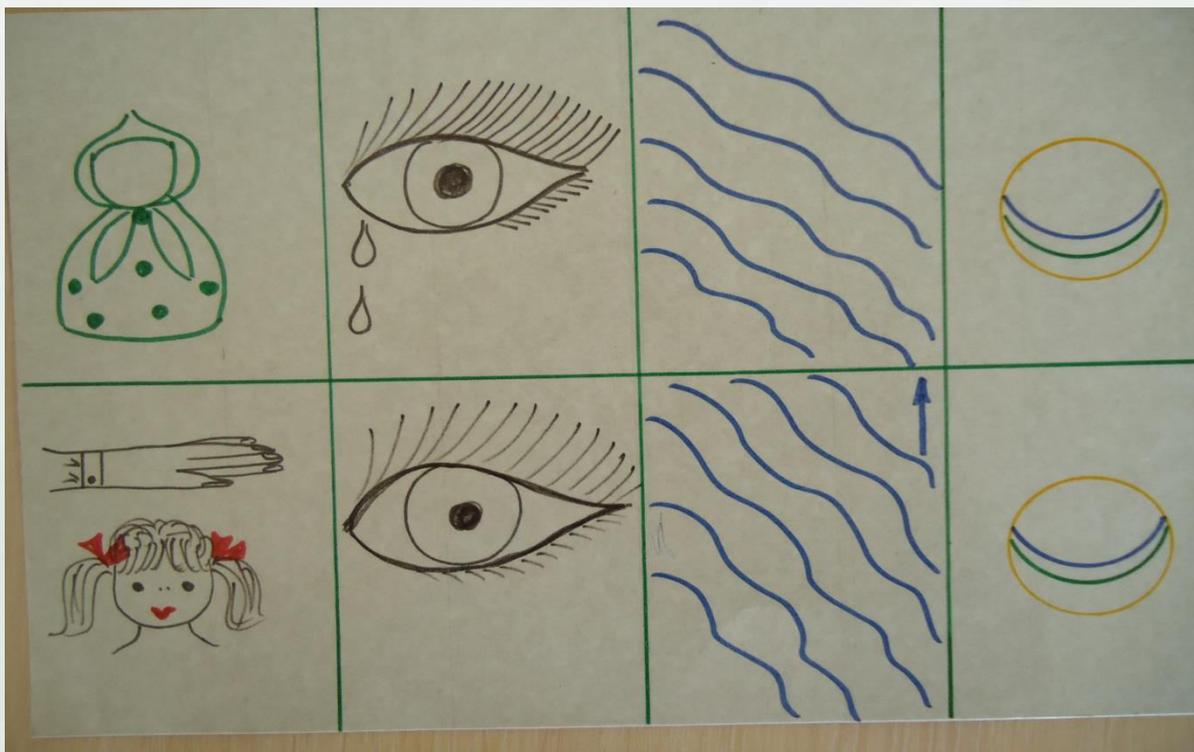
Животные



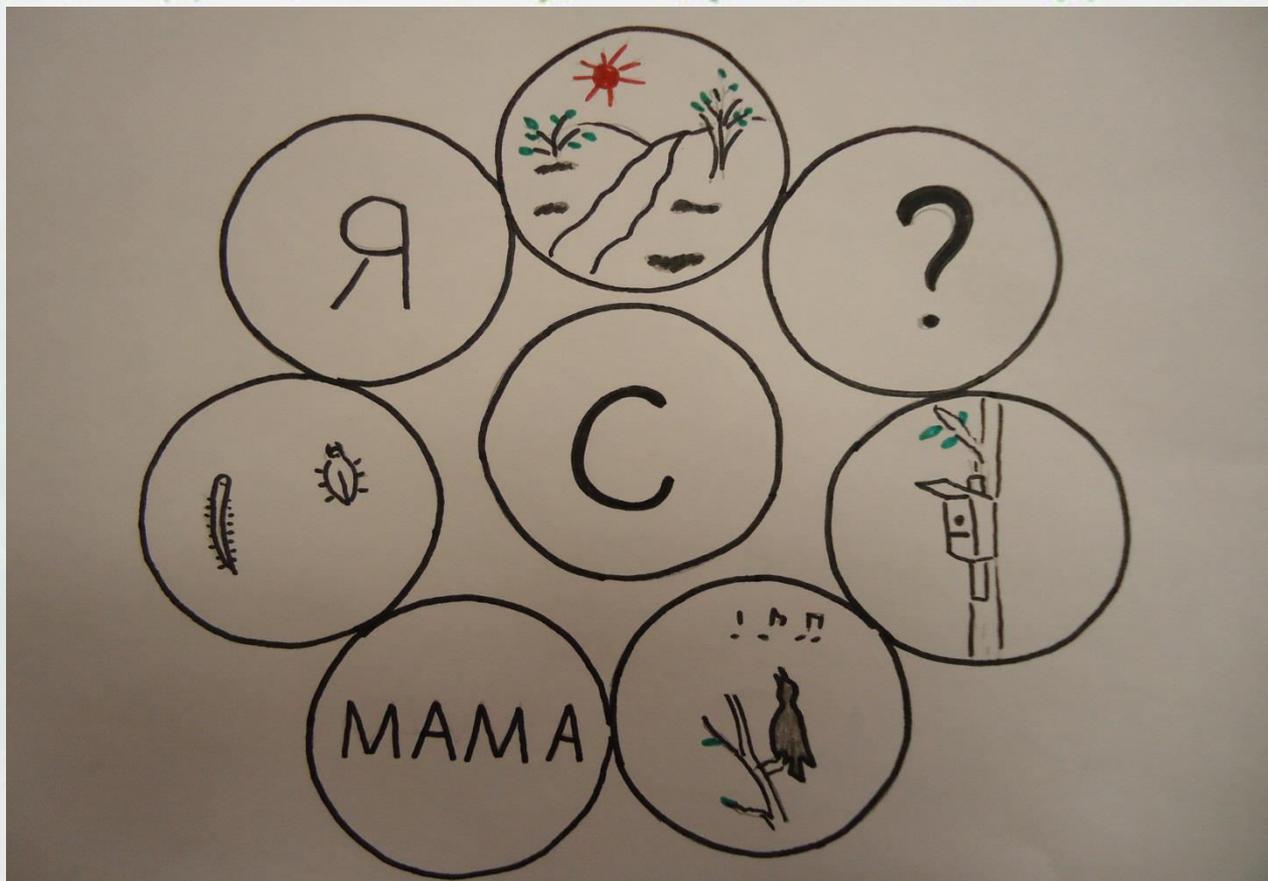
Птицы



Заучивание стихотворения

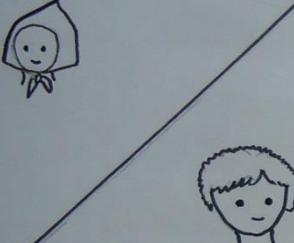
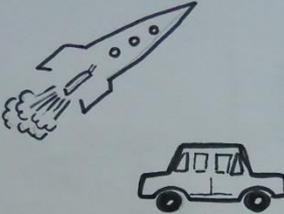
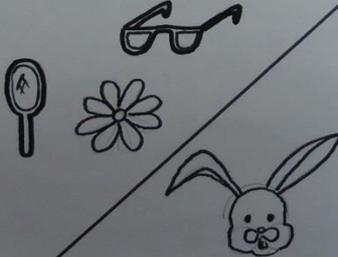
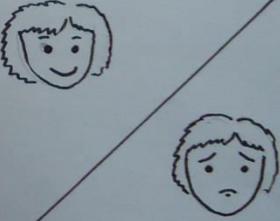


Описательный рассказ



Творческий рассказ



| | | |
|---|--|--|
|  <p>КТО Я ?</p> |  <p>На чем?</p> |  <p>Место и время</p> |
|  <p>Что случилось ?</p> |  <p>КТО ПОМОГ ?</p> |  <p>КОНЕЦ</p> |

Пересказ



Этапы работы по мнемотаблицам:



1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
3. Пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

Работа с родителями.



Цель: повышение уровня речевой активности детей через взаимодействие с родителями.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.
2. Познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей.
3. Способствовать созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды.



Результаты:



- Связная речь детей соответствует уровню усвоения образовательной области «Коммуникация».
- Словарный запас детей из пассивного переходит в активный.
- Ребята активнее стали работать во время образовательной деятельности. У них сконцентрировались наблюдательность, внимание, память, усидчивость; повысилось творческое воображение, логическое и образное мышление.
- Дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения; овладели приёмами работы с мнемодиаграммами.



- Речевая активность повысилась, они с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Научились составлять рассказы из пяти и более предложений, используя их различные конструкции.
- Появился интерес к заучиванию стихов; желание пересказывать сказки — как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.
- Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией. Кроме того, дети грамотнее говорят, замечают и исправляют ошибки в речи товарищей.
- Родители проявляют интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.



Спасибо за внимание!