Примечание. Данную схему можно использовать для самоанализа и анализа ОД, которую организует другой пе­дагог.

|  |  |
| --- | --- |
| ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ | |
| **Схема самоанализа педагогического мероприятия** | |
| Этап ОД | Вопросы-ориентиры |
| Мотивация | Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью?  Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?  Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ОД? |
| Постановка цели | Была ли четко сформулирована детская цель?  Цель ОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения?  Была ли цель привлекательна для воспитанников?  Дети поняли, что должно стать результатом занятия? |
| Совместная работа по нахождению способов деятельности | Как происходил выбор способов деятельности?  Опирался ли педагог на знания и опыт детей?  Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?  Какие виды деятельности организовал педагог? Насколько они соответствовали постав­ленной цели?  Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало?  Что преобладало на данном этапе ОД: диалог или монолог педагога?  Соответствовала ли организованная РППС цели и задачам ОД? |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | Определил ли педагог в ходе ОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним?  Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы?  Каким образом?  Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников?  Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели?  Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы?  Способствовал ли педагог этому взаимодействию?  Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе ОД?  Что на это указывало? |
| Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов) | Каким образом педагог подвел итог ОД?  Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии? |
|  | |
| *по материалам статьи журнала «Справочник старшего воспитателя» №1 2017г.* | |