**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 2»**

**Паспорт экологической станции «Метеостанция».**

****

**Цель:** формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

**Задачи**:

Образовательные: формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование;

познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования;

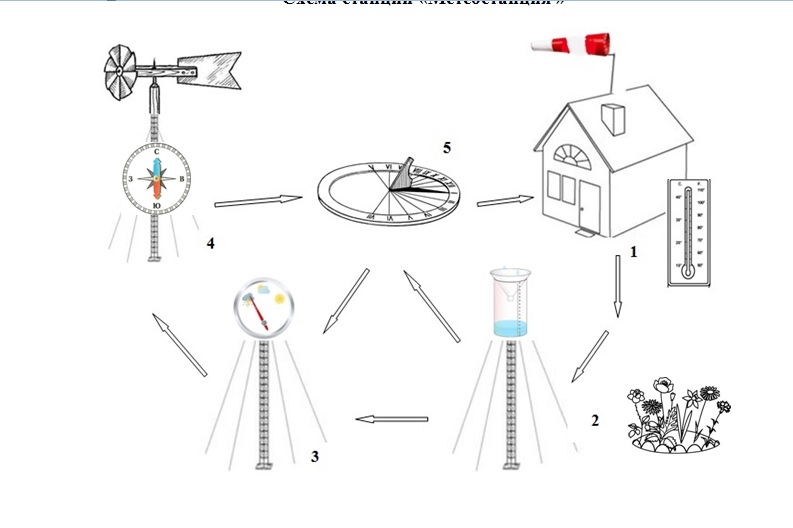
познакомить детей с профессией **гидрометеоролога.**

формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

Развивающие: развивать у детей любознательность и исследовательскую деятельность в процессе наблюдений за погодой.

Воспитательные: воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе; воспитание навыков применения знаний на практике.

**Схема станции «Метеостанция »**

****

**«Описание».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **количество** | **Материал** |
| 1.Психрометрическая будка (метеобудка) | 1 | Дерево |
| водный и почвенный термометр | 2 |  |
| 2. Дождемер | 1 | пластиковая бутылка, мерный стакан |
| 3**.** Барометр | 1 | дерево |
| 4. Флюгер | 3 | дерево, тканевые колпачки, ленты |
| компас | 1 |  |
| 5. Солнечные часы | 1 | бросовый материал |
| 6.Цветы-синоптики |  | клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик. |

**Психрометрическая будка** – метеобудка, где размещают приборы, требующие защиты от действия атмосферных осадков, прямых солнечных лучей и порывов ветра.

**Термометр** - для изменения температуры воздуха, почвы.

**Барометр** - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Стрелка показывает «ясно», «переменно», «дождь»:«тучка с дождинками» – к снижению атмосферного давления и дождю;

«тучка, закрывающая солнышко» – к повышению атмосферного давления и переменной облачности;

«светящееся солнышко» - к высокому давлению и солнечной погоде

**Дождемер** - служит ля измерения количества осадков.

**Флюгер** - прибор для определения направления ветра.

**Компас –** прибор для определения сторон света;

**Солнечные часы** - для определения времени по солнцу.

**Цветы**-синоптики (клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик).

**Методические рекомендации**:

Возраст: 3-5 лет

**Познавательное развитие: -** Расширять кругозор детей о природе. - Устанавливать про­стейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обоб­щения. - Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие на­блюдения. - Формировать представления о свойствах воздуха: движения воздуха, нагревается, охлаждается, прозрачный – непрозрачный.

Содержание работы:

-Наблюдения. (Показать свойства воздуха: веер, вертушки, ленточки, султанчики, флажки, полиэтиленовые пакеты ).

-Экспериментирование с воздухом. (Мини – лаборатория)

- «Есть ли воздух в воде?», «Как дышат водные обитатели водоемов».

-Игры с воздухом: «Вертушка», «В тепле, в холоде», «Игра с воздушным шариком и соломкой», «Живая змейка» -выявить ,как образуется ветер. Выдувание мыльных пузырей.

Д/и: «Упрямый воздух», «Найди по описанию», «Четвертый лишний», « В лесу», «Зеленый друг», «Кто, как голос подает», «Путешествие в мир растений».

Театрализованные: ролевые диалоги, инсценировки сказок.

**Речевое развитие:** Развивать умственную и речевую активность детей через чтение художественной литературы, заучивание стихов. -Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. -Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

Содержание работы:

-Загадки о изменениях в природе.

-Пословицы и поговорки о воздухе.

Песенки, потешки, заклички о природных явления (солнышко, дождик, радуга, водичка)

Сказки Б.Заходер, В.Бианки « У кого дом лучше» «Страшный цветок», Н.Павловой, В.Токмаков « Приходи и будь другом», Л. Толстого, Г. Пришвина . Стихи И. А.Бунин "Родник ", В. Морозов «Рассказы о русском лесе»,

Заучивание наизусть «Ветерок» М. Блинникова, «Чудо облака»

Д. Логинов,«Воздух» Т. Шорыгина ,

Чтение стихотворений “Сколько знаю я дождей” (А.Тараскин)

Сюжетные игры: «Путешествие и открытия», «Дом, семья», «Хочу все знать», «Отдых на природе».

**Социально – коммуникативное развитие:**

-Знакомить с правилами поведения в природе. -Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия. - Развивать игровую деятельность. - Побуждать, детей выполнять элементарные поручения на метеостанции.

Содержание работы:

Экскурсия: «Метеостанция», «Лесная полянка»,

Беседы: «Чем похожи и чем различаются», «Знакомство с качествами предметов» « Найти предмет по описанию», «Лесные радости и жалобы».

Совместно с родителями составляют творческие и описательные рассказы о лесных обитателях.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-формировать интереса к эстетической стороне окружающего мира.

-Удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Содержание работы:

-Рисование «День, ночь», «Одуванчики», «Хорошее настроение»,

- Лепка барельефная «Дерево на ветру».

-Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: звуки ветра

Художественное оформление живой книги «Леса»- презентация,

Поделки и коллажи из природного материала.

**Физическое развитие:**

-Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, гармоничном физическом развитии.

- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Содержание работы:

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Снежинки и ветер», «Бездомный заяц», «Солнце и луна», «Солнышко», « У медведя во бору», «Совушка», «Зайчик».

Пальчиковая игра: «Снежок», «Шарик», «Мороз», «Ветер северный подул»,

«Где ночует солнышко», «Гроза».

Физминутки “Дождик”, «Бабочка», «Ветер», «Ветер веет над полями», «Снежинки», «**Солнце землю греет слабо».**

Хоровые: «Ягодка- малинка», «За грибами».

**Старший возраст 5-7 лет**

**Познавательное развитие:**

- Формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование;

- Пробудить интерес к познавательно - исследовательской деятельности (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).

- Реализация познавательных интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии.

- Закрепить умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.

Содержание работы:

Целевая прогулка «В гости к ЭКОЛОШКИ» (ознакомление со станцией «Метеостанция»).

Экологические беседы: «Что такое компас?», «Откуда дует ветер?», «Чем измерить скорость ветра?», «Знакомство с водным и почвенным термометром», «Что такое осадки и с помощью чего их измерить?» и.т.д.

Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений: «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега», «Восход солнца. Солнце в зените. Закат», «Сила ветра», « Температура воздуха: утром – днем - вечером»и.т.д.

Наблюдения за цветами-синоптиками на участке (клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик (посев цветов; высадка на метеоплощадке).

Исследовательская деятельность: определять температуру воздуха;

измерять количество осадков с помощью дождемера;

с помощью флюгера дают относительную оценку скорости ветра, его направлении; выставлять показания в дневнике наблюдений; делать прогноз погоды на текущий день.

Д/ игра «Откуда дует ветер?», «Что такое мороз, иней ?»,

«Солнце сияет» и.т.д.

**Речевое развитие:**

- Совершенствование речи как средства общения.

- Развивать умения содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Содержание работы:

Чтение: В Бианки «Чьи это ноги» «Лесная газета», В. Сутеев «Чудо птица», К. Ушинский «Четыре желания», М. Пришвина «Золотой луг», Придумывание сказки на заданную тему. Рассказывания по сюжетным картинкам. Рассказывания по картине: И. И. Левитана «Золотая осень», В. И. Суриков «Взятие снежного городка», А. Саврасов «Зимняя дорога» и. т. д.

Коллективное рассказывания. Сравнение и описание предмета.

Загадки, пословицы, поговорки о погоде.

Чтение стихов: «Пороша», «Поет зима - аукает» С. Есенин; « Тишина в лесу»

(После ночной метели) А. Блок, «Снежок» Н. Некрасов и. т. д.

**Социально – коммуникативное развитие:**

-Организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел.

-Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.

-Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

Содержание работы:

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Как мы ездили в лес», «В гостях у Лесовичка», «Как животные дружат с деревьями» и др.

Экологические игры и упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Времена года»,

« Узнай по объявлениям», «Растения леса, сада, огорода», «Каждому своё место», «Кто кем будет?», «Кто летает, прыгает, плавает?» «Загадывание желаний»- словесная игра

Беседа : «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды», «Огонь - друг или враг», ситуативный разговор : как мы можем «спасти» природу,

С/игра «В лесу», «Юные пожарники», «Спасатели леса»…

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Развивать музыкально - художественную деятельность.

- Побуждать детей передавать в рисунках красоту природы.

- Поддерживать интерес к изготовлению поделок в технике оригами; изготовление макета, книжек – малышек.

Содержание работы:

Организация практики фиксирования наблюдений за направлениями сторон горизонта по солнцу средством рисунка.

Рисование: «Зимняя сказка», «Рисование комнатного растения с натуры», «Кудрявые деревья», лепка : «Кто в лесу живет», «Бабочки-красавицы», «Чудо-цветок», аппликация : « Осенние картины», «Во поле береза стояла»…

Слушание музыкальных произведений: П. И Чайковского «Времена года», А. Вивальди «Времена года»…

**Физическое развитие**: расширение кругозора детей в части представлений

о здоровом образе жизни.

П/игры: «Два Мороза», «День и ночь», «Смелый охотник», «Ручейки и озера»…

**Формы и методы работы с детьми на станции: «Метеостанция»:**

* Экологические беседы.
* Наблюдения в природе.
* Целевые прогулки.
* Трудовой десант.
* Экологические сказки.
* Исследовательская деятельность.
* Детские проекты.
* Чтение художественной литературы.
* Экологические игры.
* «Справочное бюро» (консультирование)

**Приложения:**

**ООД по экологии «Метеостанция»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Задачи мероприятия | Форма проведения | Используемое оборудование и материалы |
| 1 | Знакомство с площадкой метеостанции, с профессией **гидрометеоролога** | Познакомить детей с назначением метеорологической станции | Экскурсия | метеобудка, флюгер, солнечные часы, дождемер, ветровики. |
| 2 | Знакомство с метеобудкой и ее содержимым. Знакомство с профессией **гидрометеоролога** | Познакомить детей с назначением метеорологической будки, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха. | Совместное обследование метеобудки.  снятие показаний термометра. | Термометр, схема-график для фиксации результатов. |
| 3 | Знакомство с водным и почвенным термометром. | Дать понять детям, что объекты неживой природы (воздух, вода, почва) имеют свою температуру, как и человек. | Сравнительные наблюдения и практическое снятие показаний. | Термометры воздуха, почвы и воды, схема для фиксации результатов. |
| 4 | Чем измерить скорость ветра? | Познакомить детей с прибором для определения скорости ветра – анемометром. | Совместная работа по измерению скорости ветра. | Анемометр, схема для фиксации результатов |
| 5 | Какой бывает ветер? | Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч). | Беседа, наблюдение за ветром и измерение иго скорости. | Анемометр, султанчики, вертушка, целлофановый пакет, карточки с изображением ветра во время грозы, урагана, смерча. |
| 6 | Знакомство с компасом. | Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами;  Упражняться в определении сторон света. | Совместная деятельность по обследованию компаса. | Компас. |
| 7 | Части света и солнце. | Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу. | Задание для совместного проведения с родителями утром и вечером. | Компас, графическое изображение. |
| 8 | Откуда дует ветер? | Учить определять направление ветра и выражать это в речи. | Совместная практическая деятельность. | Запись в дневниках наблюдений |
| 9 | Что такое осадки и с помощью чего их измерить? | Что такое осадки? Познакомить с дождемером. | Совместное изготовление дождемера из подручного материала. | Пластиковые бутылки и воронка, маркеры, скотч. |
| 10 | Рассматривание облаков. | Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми. | Наблюдение за формой и движением облаков. | Карточки с изображением разнообразных облаков. |
| 11 | Знакомство с песочными часами. | Учить определять время с помощью песочных часов. | Наблюдение за тенью определять время. | Песочные часы. |

**Физминутки**

**«Дождик»**

Приплыли тучи дождевые

Лей дождик - лей! (*Руки вытянуты, ладоши вниз.*

Дождинки пляшут, *Потряхивают руками, топают*

Как живые, *ногами*.)

Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зелёной,

Пьёт, пьёт, пьёт

А тёплый дождик неугомонный

Льёт, льёт, льёт! (*Наклоняются, садятся*).

**«Радуга-дуга»**

Здравствуй, радуга-дуга, (*Дети выполняют поклон*)

Разноцветный мостик! (*рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)*

Здравствуй, радуга-дуга! (*Вновь выполняют поклон).*

Принимай нас в гости. (*Идут по кругу, взявшись за руки).*

Мы по радуге бегом (*Бегут по кругу друг за другом*),

Пробежимся босиком. *(высоко поднимая колени*).

Через радугу-дугу. (*Встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках).*

Перепрыгнем на бегу (*Делают еще четыре прыжка на носках)*

И опять бегом, бегом. (*Бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени).*

Пробежимся босиком.

**«Ветер веет над полями»**

Ветер веет над полями,

И качается трава. (*Дети плавно качают руками над головой.)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (*Потягивания — руки вверх*.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Мы взбираемся на холм, (*Ходьба на месте.)*

Там немного отдохнём. *(Дети садятся.)*

**«Дождик»**

Капля раз, Капля два, *(Прыжки на носочках, руки на поясе).*

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом *(Развести руки в стороны)*

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, *(Сомкнуть руки над головой полукругом)*

От дождя себя укрыли.

**Дидактическая игра.**

**Д/ игра «Воздух, земля, вода»**

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Возможен и другой вариант игры: называть слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

**Д/игра «Ветреная и безветренная погода».**

Цель: научить детей определять и доказывать наличие или отсутствие ветра на картинке.

Игровые действия: разложить картинки по группам.

Ход игры:

Детям предлагаются картинки с изображением ветреной и безветренной погоды. Дети раскладывают картинки на группы и по каждой составляют рассказ о том, почему они считают, что изображена названная ими погода.

**Д/игра «Прогноз погоды»**

Д/ задача:

формировать желание оберегать и охранять природу; представления о погодных изменениях в природе.

Развивать представления о том, какие погодные явления есть в природе; интерес и любовь ко всему живому; мелкую моторику рук; память, мышление, внимание, воображение.

Закреплять знания детей погодных явлениях в природе;

Расширять: Словарный запас слов.

Ход игры:

I вариант:

Раздать детям карточки, на которых изображено погодное явление-дождь, ветер, солнце и др. Ребенок должен подобрать карточку-картинку и расположить ее в нижнем правом углу. Например, нарисован дождь - надо подобрать карточку с изображением дождя. За правильное выполненное задание участник дидактической игры «Прогноз погоды» получает фишку.

II вариант:

Второй вариант игры проводится детьми самостоятельно.

После приобретения навыка игры дети могут играть без помощи взрослого.

**Приметы**

Паучок, паучок, ты плетешь свою сеть? Будет ли солнышко греть?

Паучок плетет сеть целый день — и негде нам найти даже тень.

Ласточки летают низко — дождик близко, близко, близко.

Ласточки летают высоко — значит, дождик далеко.

Муравьи засуетились, прячутся в дома — не ходите сегодня гулять без зонта.

Листочки клевер прижимает — нас о дожде предупреждает.

Кислица загрустила — о дождике заговорила.

Елка ветки опускает — о дожде предупреждает.

Паучок сеть плетет — значит, на улице солнце печет.

Воробьи решили искупаться — знать, дождя нам. надо опасаться.

Собака по земле катается — значит, дождик ожидается.

Одуванчик не сдувается — скоро дождик ожидается.

Прыгает лягушка по земле - значит, будет дождик на дворе.

Клевер наклоняется - дождик начинается.

Одуванчик шар сжимает - дождик капать начинает.

Цветы мать-и-мачехи закрываются -скоро дождик ожидается.

Цветы пахнут сильнее — на небе тучи чернее.

Дым к верху поднимается — значит, мороз ожидается.

Дым стелется по земле — будет тепло на дворе.

Ясное небо — будет морозно.

Ярко звезды искрятся — мороз ожидается.

Воробьям холодно — к вечеру морозно.

Дым столбом — мороз за окном.

Небо вызвездило — ночью подморозило.

Дым столбом, на небе звезды — значит, близятся морозы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кто? Что?** | **Что делает?** | **Изменение погоды** |
| Одуванчик | Шар сжимает | К дождю |
| Клевер | Листики прижал | К дождю |
| Муравьи | Прячутся в дома | К дождю |
| Воробьи | В пыли купаются | К дождю |
| Паучок | Плетет сеть | К теплу |
| Ласточки | Летают низко | К дождю |
| Елки | Опустили ветки | К дождю |
| Лягушки | Прыгают по земле | К дождю |