**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Тема: «В гостях у сказки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: обобщение и расширение представлений о сказках; обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие постановка сказки «Терем теремок» Дата проведения итогового мероприятия: 25.01.2019

Ответственный за проведение итогового мероприятия Бычкова Н.И., Ефремова Р.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| **Понедельник 21.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Гимнастика.**  **Беседа** «Как вы провели выходные дни? Какие сказки вам читали родители?» Подведение детей к теме недели.  **Р**ассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»  **д/и** «Сложи сказку» цель: формирование навыков собирания картинки из 4-6 частей.  **Заучивание стихотворения:** Энтин  В мире много сказок, (2раза)  Грустных и смешных. (2 раза)  И прожить на свете, (2раза)  Нам нельзя без них. (2 раза) | Составление кубиков с картинками «Сказочные персонажи», с Борисом, Егором, Аней.  **Д\И** «Чего не стало?», цель: развитие внимания, речи; упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа; воспитывать интерес к дидактическим играм, с Маргаритой, Соней. | | | **Внесение** иллюстраций «В гостях у сказки», кубиков с картинками «Сказочные персонажи».  Д/И «Чего не стало?» | Порекомендовать родителям - посетить с ребенком представление любого детского театра. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Речевая  Социально-ком  Физ.культура | ( по расписанию)  1.Музыкально – художественная. Музыка  2.Социально- коммуникативная  «В гостях у сказки». Задачи: закрепить умения детей угадывать знакомые сказки; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность; развивать умение собирать картинку из частей; воспитывать любовь к литературным и народным произведениям. | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за природой:** продолжать ежедневно отмечать состояние погоды (солнечная, безветренная, снежная)  **Трудовая деятельность:** почистим дорожки от снега, воспитание трудолюбия.  **П/ и** «Лохматый пес» цель: упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.  **М/п** «Гусеничка», цель: развитие координации движения, раскрепощение детей. | | **Игра «Найди игрушку»**  Цель: развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику, с Артемом, Соней. | Внести атрибуты для игры «Найди игрушку», маску собаки, лопатки для чистки снега.  Поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»; чтение колыбельных песен: 1. «Ночь пришла, темноту привела...» 2. «Люли-люли-люленьки, где вы, где вы, гуленьки...» Цель: Обогащать и уточнять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен. | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Игра** «Где мы были мы не скажем», развитие воображения, повышение настроения.  **Работа в центре художественной литературы:**  Драматизация сказки «Курочка ряба», ц: развитие речи, памяти, воспитание любви к сказкам.. | **Игра «Украсим коврик»**  Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький» с Ромой К., Ромой Г. | | | Внести атрибуты для сказки «Курочка ряба».  Создать условия для настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку», «Это что за сказка», « Кубики со сказками». Цель: Развитие памяти, внимательности, мелкой моторики рук. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **П/игра**  «Котенька-коток» Цель: воспитание интереса к русскому народному творчеству, упражнение детей в беге.  **Самостоятельная деятельность детей** по их выбору, предложить ведерки и совочки для сбора снега, маски животных для развлечений.  Наблюдение за погодой  Сравнить погоду утром и вечером | | | | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 22.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Гимнастика.**  **Беседа:**  Беседа с детьми о русских народных сказках: откуда берутся сказки?  **Чтение худ. лит-ры**  Сказка «Теремок»- развитие понимания текста, речи.  **Пальчик. игры:**  «Мои игрушки» - совмещение движений со словами, развитие мелкой моторики. | **д/и «Из какой мы сказки»**  Цель: формирование интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций с Захаром, Василисой, Ариной.  **Игра** «Найди игрушку», цель: развитие ориентировки в пространстве в помещении при помощи полученных команд; развитие мышления, прививать детям сообразительность, находчивость, активизировать соответствующую лексику, с Артемом Ф., Аней К., Егором. | В центр книги поместить сборники сказок с иллюстрациями для рассматривания.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». | | Попросить родителей собрать материал по данной теме.  Консультация для родителей «Роль книги в жизни детей» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Социально-коммуник.;худо-эстетич.; | (занятия по расписанию)  1. Двигательная. Физическая культура  2. Познавательно-исследовательская  Математическое и сенсорное развитие. «Красные и синие ленточки»  Задачи: закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств; упражнять соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей; воспитывать умение сотрудничать с другими детьми. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Игра со снегом** «украсим наш участок»  **Цель:** привлекать к изготовлению небольших построек со снега  **с/р игра**  «Зайчата в лесу»- развитие сюжета, фантазии.  **П/и** «Снег кружится», развитие координации движений.  **Д/и** «Где куст, где дерево» - расширять знания детей в умении отличать куст от дерева. | Основные движения  - упражнять в ходьбе по наклонной доске с Алиной, Марком. | | Лопатки, ведерки, наклонная доска. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | **Беседа** «Зачем я должен спать?»  Чтение стихотворения Е. Еремеева «Спать ложатся все». Цель: знакомство детей с особенностями организма человека.  Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят, заяц?» «Шлепают гуськом». Цели: продолжать знакомить с потешками и прибаутками. Уточнять знания детей о потешках. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **Настольные игры** «Домино». Цель: развитие логического мышления, речи.  **Д/и по экологии: «**Сосульки» - закрепление знаний, как появляются сосульки.  **Пересказ**  «Маша и медведь»- развитие памяти, мышления. | **Художественная деят-ть (рисование)**  «Рисуем круглые предметы» - развивать мелкую моторику, следить за правильным нажимом карандаша. Формировать умение правильно держать карандаш в руке. С Тимуром, Лидой. | Атрибуты к игре «Домино», иллюстрации сосулек. | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом  -развивать творческие способности в постройке из снега;  Труд на участке  Сметем снег с лавочек. Цель: воспитание трудолюбия.  С/р игра «Покатаем куколку на саночках». Цель: воспитание доброжелательных качеств. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 23.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Гимнастика.**  **Беседа** «Герои сказок – какие они? – расширение знаний детей о характере героев.  **Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент)**  «Что плавает, что тонет?» Цель: - знакомство со свойствами предметов.  **Д/и по ЗКР**  «Доскажи словечко»- закреплять умение рифмовать слова. | **Д/и** «Скажи какой?» Цель: развитие тактильных ощущений, развитие речи, мелкой моторики, с Аней Т., Миланой, Максимом.  **Д/И** «Собери сказку». Цель: развивать умение собирать из нескольких частей целое, с Аней К., Максимом. | | Внести атрибуты к игре «Скажи какой?», «Что плавает, что тонет».  Раскрашивание на тему «Сказки». Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников. | Посоветовать родителям почитать детям р.н. сказки дома и побеседовать по прочитанному. Нарисовать вместе иллюстрацию к сказке. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1. Музыкально-художественная  2. Коммуникативная (развитие речи). Пересказ сказки «Курочка ряба»  Задачи: упражнять пересказу сказки «Курочка ряба»; закреплять правильное произношение звука «м»; упражнять дифференцировать на слух близкие по звучанию слова; воспитывать интерес к сказкам. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за животным миром**  За птицами. Цель: наблюдение за их повадками, кто первый подлетает к кормушкам.  **Спортивные игры**  «Веселые забавы» - создать положительно – эмоциональное состояние во время игр  **С/р игра**  «Столовая для бельчат» Цель: развитие сюжета, воспитание доброжелательного отношения к животным.  **Д/и по ознак. с окруж. миром**  «Узоры на снегу» Цель: развитие мелкой моторики, фантазии. | Лазанье  По гимнастической лесенке - развитие ловкости, со Златой, Лерой К. | Внести семена для птиц. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Самомассаж рук с помощью массажного мячика – развивать мелкую моторику пальцев рук.  Показ сказки «Терем теремок» с помощью настольного театра. Цель: повышение настроения детям, воспитание интереса к сказкам. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **С/р игра**  «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  **Театрализованная игра**  «Терем теремок» Цель: развитие речи, памяти, артистичности.  **Развлечение (муз-ое)**  Музыкальная игра «Угадай, где звучит» - определять место звучащего предмета (погремушка) | Развитие логич. мышления  **Игра** «Кому, что надо для работы» - развивать зрительное восприятие, закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний, с Лерой В., Аней К. | | Атрибуты к играм «Угощение», «Кому, что надо для работы» к театрализации сказки «Репка», погремушка. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодой: познакомить с наиболее типичными приметами зимы – снежной, морозной погодой  Самостоятельная игровая деятельность, игры по выбору «Попади в цель», «Сказочный домик из снега для Метелицы»  **П/и**  «У медведя во бору»- развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 24.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Ситуация (ОБЖ)**  «Спички – это не игрушки» закрепление знаний, почему спички опасны.  **Повторение стихотворения**  Стихи А. Барто, ц: развитие речи, памяти.  **Пальчиковые игры**  «Рыбки»- развивать мышление, память, мелкую моторику рук. | **По экологии** Д/И «Хорошо-плохо» Цель: формирование представлений о хороших и плохих поступках, с Соней, Егором. | | Внести атрибуты к игре «Хорошо-плохо»,  Иллюстрации к ситуации «Спички – это не игрушки» | Предложить родителям сделать книжки – самоделки вместе с детьми. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1. Двигательная. Физическая культура  2. Продуктивная. Рисование Дымковская игрушка «Коровка»  Задачи: упражнять детей закрашиванию круглых форм карандашом, накладывать штрихи в одном направлении; воспитывать интерес к рисованию. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за явлениями общественной жизни**  За работой водителя мусоровоза  **П/и с бросанием, метанием**  «Лови мяч»- совершенствовать умение бросать и ловить мяч  **С/р игра**  На усмотрение детей – развивать самостоятельность в выборе сюжета игры  **Трудовые поручения**  Собрать игрушки на участке | **Элементы спорт. игр**  «Заинька» - развивать умение действовать в соответствии со словами взрослого. | Внести: выносной материал для игр на участке – лопаты, ведра, клюшки, мячи.  Трудовые поручения: очистка дорожек от снега и льда – учить детей объединяться в группы, для выполнения определенной деятельности. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | «Мойте руки перед едой» - прививать культурно-гигиенические навыки. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **С/р игра**  «В гости к Петрушке» Ц: воспитание правильного поведения в гостях.  **Развлечение** (физ-ое)  Игровые упражнения с мячами -развитие ловкости  **Игры с конструктором**  «Построим теремок»- развитие фантазии, моторики. | **Худож. деят-ть (лепка, апплик)**  Аппликация «Теремок для зверей» Цель: развитие мелкой моторики, с Ромой Г., Борисом. | | Атрибуты для игры «В гости к Петрушке», заготовки к аппликации «Теремок».  Схемы для конструктора. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за изменениями в природе** «наблюдение за снегом» - формировать представление детей  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  -развитие творческих способностей  Совместный труд детей и родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница 25.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Общение**  «Какое у нас настроение» - познакомить с разнообразием в настроении (грустный, веселый, злой)  **Составление рассказов по опорным картинкам, схемам**  «Кошка с котятами» - формировать умение детей описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке | **Д/и** на развитие сенсорики  «Покажи такую же» продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру, с Лидой, Василисой, Аней К. | | Внести картинки с эмоциями: грусть, улыбка, злость  Картина «Кошка с котятами» | Отправить родителям по электронной сети фотоотчет за прошедшую неделю.  Рекомендации для родителей: «Учим детей сочинять сказки». |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность** |  | (занятия по расписанию)  1.Двигательная. Физическая культура.  2. Продуктивная. Лепка «Колобок, колобок, куда ты катишься?»  Задачи: продолжать развивать умение скатывать комки теста между ладонями круговыми движениями; учить различать находить и различать предметы круглой формы; учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок; побуждать называть персонажей сказки; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки; вызывать интерес к лепке. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за трудом взрослых**  За работой дворника Цель: воспитание уважения к труду взрослых.  **Игры-эстафеты**  «Прыгаем через ручеек»-развивать двигательную активность  **С/р игра**  «Лесные жители» Цель: воспитание любви к животным, закрепление названий частей тела животного  **Трудовые поручения**  Сметем снег с лавочек – воспитание желания трудиться | Метание  «Озорной мячик» - упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками от груди. | Мячи, лопатки, ведерки  Самостоятельная  деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | «Аккуратно одевайся, аккуратно раздевайся» прививать желание аккуратно складывать вещи не только в кабинках, но и на стульчиках во время подготовки ко сну. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **Хоз-быт. труд**  Приберем игрушки в группе - прививать трудовые навыки.  **Игры-драматизации**  Постановка сказки «Терем теремок» - повышение настроения детей, развитие речи, памяти.  **Строительные игры**  «Построй домик для трех медведей» - развитие мелкой моторики, | Социализация  «Мы умеем дружить» - обобщить и расширить знания о дружбе» | | Атрибуты для игры драматизации «Терем - теремок»  Конструктор, схемы построек. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями**  -название погодных изменений  Самостоятельные игры детей  - развитие творческих способностей  **П/и** «Беги к тому, что назову» - развивать внимательность, умение бегать стайкой | | | |