**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Тема: «В гостях у сказки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: обобщение и расширение представлений о сказках; обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие постановка сказки «Терем теремок» Дата проведения итогового мероприятия: 25.01.2019

Ответственный за проведение итогового мероприятия Бычкова Н.И., Ефремова Р.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| **Понедельник 21.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Беседа** «Как вы провели выходные дни? Какие сказки вам читали родители?» Подведение детей к теме недели.  **Р**ассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»  **д/и** «Сложи сказку» цель: формирование навыков собирания картинки из 4-6 частей.  **Заучивание стихотворения:** Энтин  В мире много сказок, (2раза)  Грустных и смешных. (2 раза)  И прожить на свете, (2раза)  Нам нельзя без них (2 раза) | Составление кубиков с картинками «Сказочные персонажи», с Борисом, Егором, Аней | | | **Внесение** иллюстраций «В гостях у сказки», кубиков с картинками «Сказочные персонажи» | Порекомендовать родителям - посетить с ребенком представление любого детского театра; |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Речевая  Социально-ком  Физ.культура | ( по расписанию)  1.Музыкально –художественная. Музыка  2.Социально- коммуникативная (природный мир)  «В гостях у сказки», закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; развивать умение слушать, мыслить; воспитывать любовь к сказкам. | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за природой:** продолжать ежедневно отмечать состояние погоды (солнечная, безветренная, снежная)  **Трудовая деятельность:** почистим дорожки от снега, воспитание трудолюбия  **П/ и** «Лохматый пес» цель: упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве  **М/п** «Гусеничка» цель: развитие координации движения, раскрепощение детей. | | **Игра «Найди игрушку»**  Цель: развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику, с Артемом, Соней, | Внести атрибуты для игры «Найди игрушку», маску собаки, лопатки для чистки снега. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; чтение потешек | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **С/р игра** «Где мы были мы не скажем», развитие воображения  **Работа в центре художественной литературы:**  Драматизация сказки «Курочка ряба» | **Игра «Украсим коврик»**  Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький» с Ромой К., Ромой Г. | | | Внести атрибуты для сказки «Курочка ряба» |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **П/игра**  «Котенька-коток» Цель: воспитание интереса к русскому народному творчеству, упражнение детей в беге,  **Самостоятельная деятельность детей** по их выбору, предложить ведерки и совочки для сбора снега, маски животных для развлечений.  Наблюдение за погодой  Сравнить погоду утром и вечером | | | | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 22.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Беседа:**  .Беседа с детьми о русских народных сказках: откуда берутся сказки?  **Чтение худ. лит-ры**  Сказка «Волк и семеро козлят»- развитие понимания текста, речи  **Пальчик. игры:**  «Мои игрушки» - совмещение движений со словами | **д/и «Из какой мы сказки»**  Цель: формирование интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций с Захаром, Василисой, Ариной. | В центр книги поместить сборники сказок с иллюстрациями для рассматривания | | Попросить родителей собрать материал по данной теме |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Социально-коммуник.;худо-эстетич.; | (занятия по расписанию)  1.Двигательная. Физическая культура  2.Познавательно-исследовательская  Математическое и сенсорное развитие. «Красные и синие ленточки», закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств, способов уравнения множеств; упражнять соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей; воспитывать интерес к работе в команде. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Игра со снегом** «украсим наш участок»  Цель: привлекать к изготовлению небольших построек со снега  **с/р игра**  «Зайчата в лесу»- развитие сюжета, фантазии.  **П/и** «Снег кружится», развитие координации движений.  **Д/и** «Где куст, где дерево» - расширять знания детей в умении отличать куст от дерева | Основные движения  -упражнять в ходьбе  по наклонной доске с Алиной, Марком | | Лопатки, ведерки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа «Зачем я должен спать?»  Чтение стихотворения Е. Еремеева «Спать ложатся все». Цель: знакомство детей с особенностями организма человека. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **Настольные игры** «Домино». Цель: азвитие логического мышления.  **Д/и по экологии: «**Сосульки» - закрепление знаний, как появляются сосульки  **Пересказ**  «Маша и медведь»- развитие памяти, мышления | **Художественнаядеят-ть (рисование)**  «Рисуем круглые предметы» - развивать мелкую моторику, следить за правильным нажимом карандаша. Формировать умение правильно держать карандаш в руке. С Тимуром, Лидой. | Атрибуты к игре «Домино», иллюстрации сосулек | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом  -развивать творческие способности в постройке из снега;  Труд на участке  Сметем снег с лавочек. Цель: воспитание трудолюбия.  С/р игра «Покатаем куколку на саночках». Цель: воспитание доброжелательных качеств. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 23.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Беседа** «Герои сказок – какие они? – расширение знаний детей о характере героев.  **Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент)**  «Что плавает, что тонет?» Цель: - знакомство со свойствами предметов  Д/и по ЗКР  «Доскажи словечко»- закреплять умение рифмовать слова | д/и «Скажи какой?» Цель: развитие тактильных ощущений, развитие речи, мелкой моторики, с Аней Т., Миланой, Максимом. | | Внести атрибуты к игре «Скажи какой?», «Что плавает, что тонет» | Посоветовать родителям почитать детям р.н. сказки дома и побеседовать по прочитанному. Нарисовать вместе иллюстрацию к сказке. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1. Музыкально-художественная  2.Коммуникативная (развитие речи). Пересказ сказки «Теремок», упражнять пересказу сказки совместно со взрослым; закреплять правильное произношение звука «м»; упражнять дифференцированию на слух близкие по звучанию слова; воспитание любви к дружбе. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром  За птицами. Цель: наблюдение за их повадками, кто первый подлетает к кормушкам.  **Спортивные игры**  «Веселые забавы» - создать положительно – эмоциональное состояние во время игр  **С/р игра**  «Столовая для бельчат» Цель: развитие сюжета  **Д/и по ознак. с окруж. миром**  «Узоры на снегу» Цель: развитие мелкой моторики, фантазии. | Лазанье  По гимнастической лесенке- развитие ловкости, со Златой, Лерой К. | Внести семена для птиц | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Самомассаж рук с помощью массажного мячика – развивать мелкую моторику пальцев рук.  Показ сказки «Терем теремок» с помощью настольного театра. Цель: повышение настроения детям, воспитание интереса к сказкам. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **С/р игра**  «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  **Театрализованная игра**  «Терем теремок» Цель: развитие речи, памяти, артистичности.  **Развлечение (муз-ое)**  Музыкальная игра «Угадай, где звучит» - определять место звучащего предмета (погремушка) | Развитие логич. мышления  Игра «Кому что надо для работы» - развивать зрительное восприятие, закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний, с Лерой В., Аней К. | | Атрибуты к играм «Угощение», к театрализации сказки «Репка», погремушка. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодой: познакомить с наиболее типичными приметами зимы – снежной, морозной погодой  Самостоятельная игровая деятельность, игры по выбору «Попади в цель», «Сказочный домик из снега для Метелицы»  **П/и**  «У медведя во бору»- развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 24.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Ситуация (ОБЖ)**  «Спички – это не игрушки» закрепление знаний почему спички опасны.  **Повторение стихотворения**  Стихи А.Барто  **Пальчиковые игры**  «Рыбки»- развивать мышление, память | **По экологии** Д/И «Хорошо-плохо» Цель: формирование представлений о хороших и плохих поступках, с Соней, Егором. | | Внести атрибуты к игре «Хорошо-плохо»,  Иллюстрации к ситуации «Спички – это не игрушки» | Предложить родителям сделать книжки – самоделки вместе с детьми. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Двигательная. Физическая культура  2.Продуктивная. Рисование «Норка для мышонка» ; упражнять детей с правилами работы карандашом, накладывании штрихов в одном направлении; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь и заботы о животных. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за явлениями общественной жизни**  За работой водителя мусоровоза  **П/и с бросанием, метанием**  «Лови мяч»- совершенствовать умение бросать и ловить мяч  **С/р игра**  На усмотрение детей – развивать самостоятельность в выборе сюжета игры  **Трудовые поручения**  Собрать игрушки на участке | **Элементы спорт. игр**  «Заинька» - развивать умение действовать в соответствии со словами взрослого | мячи | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | «Мойте руки перед едой» - прививать культурно-гигиенические навыки | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **С/р игра**  «В гостях у Петрушки» Ц: воспитание правильного поведения в гостях.  **Развлечение** (физ-ое)  Игровые упражнения с мячами -развитие ловкости  **Игры с конструктором**  «Построим теремок»- развитие фантазии, моторики. | **Худож.деят-ть (лепка, апплик)**  Апликация «Теремок для зверей» Цель: развитие мелкой моторики, с Ромой Г., Борисом. | | Атрибуты для игрые «В гости к Петрушки», заготовки к аппликации «Теремок»  Схемы для конструктора |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за изменениями в природе** «наблюдение за снегом» - формировать представление детей  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  -развитие творческих способностей  Совместный труд детей и родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница 25.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Общение**  «Какое у нас настроение» - познакомить с разнообразием в настроении (грустный, веселый, злой)  **Составление рассказов по опорным картинкам, схемам**  «Кошка с котятами» - формировать умение детей описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке | Д/и на развитие сенсорики  «Покажи такую же» продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру, с Лидой, Василисой, Аней К. | | Внести картинки с эмоциями: грусть, улыбка, злость  Картина «Кошка с котятами» | Отправить родителям по электронной сети фотоотчет за прошедшую неделю. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность** |  | (занятия по расписанию)  1.Двигательная. Физическая культура.  2. Продуктивная. Лепка «Колобок, колобок, куда ты катишься?», закреплять умение скатывать ком пластилина в шар; различать желтый и красный цвета; прививать желание проявлять инициативу. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за трудом взрослых**  За работой дворника Цель: воспитание уважения к труду взрослых.  **Игры-эстафеты**  «Прыгаем через ручеек»-развивать двигательную активность  **С/р игра**  «Зайчиха и зайчата» Цель: воспитание бережного отношения к животным, называть части тела  **Трудовые поручения**  Сметем снег с лавочек – воспитание желания трудиться | Метание  «Озорной мячик» - упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками от груди | Мячи, лопатки, ведерки | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | «Аккуратно одевайся, аккуратно раздевайся» прививать желание аккуратно складывать вещи не только в кабинках, но и на стульчиках во время подготовки ко сну. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **Хоз-быт. труд**  Приберем игрушки в группе -прививать трудовые навыки.  **Игры-драматизации**  «Терем теремок» - повышение настроения детей, развитие речи  **Строительные игры**  «Построй домик для трех медведей» | Социализация  «Мы умеем дружить» - обобщить и расширить знания о дружбе» | | Атрибуты для игре драматизации «Терем теремок»  Конструктор, схемы построек. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями**  -название погодных изменений  Самостоятельные игры детей  -развитие творческих способностей  П/и«Беги к тому, что назову» - развивать внимательность, умение бегать стайкой | | | |