**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

 Тема: «В гостях у сказки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: обобщение и расширение представлений о сказках; обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие постановка сказки «Терем теремок» Дата проведения итогового мероприятия: 25.01.2019

Ответственный за проведение итогового мероприятия Бычкова Н.И., Ефремова Р.М.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Понедельник 21.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. |  **Беседа** «Как вы провели выходные дни? Какие сказки вам читали родители?» Подведение детей к теме недели.**Р**ассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»**д/и** «Сложи сказку» цель: формирование навыков собирания картинки из 4-6 частей.**Заучивание стихотворения:** ЭнтинВ мире много сказок, (2раза)Грустных и смешных. (2 раза)И прожить на свете, (2раза)Нам нельзя без них (2 раза) | Составление кубиков с картинками «Сказочные персонажи», с Борисом, Егором, Аней | **Внесение** иллюстраций «В гостях у сказки», кубиков с картинками «Сказочные персонажи» | Порекомендовать родителям - посетить с ребенком представление любого детского театра; |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | РечеваяСоциально-комФиз.культура | ( по расписанию)1.Музыкально –художественная. Музыка2.Социально- коммуникативная (природный мир) «В гостях у сказки», закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; развивать умение слушать, мыслить; воспитывать любовь к сказкам. |
| **Прогулка:**Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за природой:** продолжать ежедневно отмечать состояние погоды (солнечная, безветренная, снежная)**Трудовая деятельность:** почистим дорожки от снега, воспитание трудолюбия **П/ и** «Лохматый пес» цель: упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве **М/п** «Гусеничка» цель: развитие координации движения, раскрепощение детей. | **Игра «Найди игрушку»**Цель: развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику, с Артемом, Соней,  | Внести атрибуты для игры «Найди игрушку», маску собаки, лопатки для чистки снега.  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; чтение потешек |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**С/р игра** «Где мы были мы не скажем», развитие воображения**Работа в центре художественной литературы:**Драматизация сказки «Курочка ряба» | **Игра «Украсим коврик»**Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький» с Ромой К., Ромой Г. | Внести атрибуты для сказки «Курочка ряба» |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **П/игра**«Котенька-коток» Цель: воспитание интереса к русскому народному творчеству, упражнение детей в беге, **Самостоятельная деятельность детей** по их выбору, предложить ведерки и совочки для сбора снега, маски животных для развлечений.Наблюдение за погодойСравнить погоду утром и вечером |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 22.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Беседа:**.Беседа с детьми о русских народных сказках: откуда берутся сказки?**Чтение худ. лит-ры**Сказка «Волк и семеро козлят»- развитие понимания текста, речи**Пальчик. игры:**«Мои игрушки» - совмещение движений со словами | **д/и «Из какой мы сказки»**Цель: формирование интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций с Захаром, Василисой, Ариной. | В центр книги поместить сборники сказок с иллюстрациями для рассматривания | Попросить родителей собрать материал по данной теме |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Социально-коммуник.;худо-эстетич.; | (занятия по расписанию)1.Двигательная. Физическая культура2.Познавательно-исследовательская Математическое и сенсорное развитие. «Красные и синие ленточки», закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств, способов уравнения множеств; упражнять соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей; воспитывать интерес к работе в команде. |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Игра со снегом** «украсим наш участок»Цель: привлекать к изготовлению небольших построек со снега**с/р игра**«Зайчата в лесу»- развитие сюжета, фантазии.**П/и** «Снег кружится», развитие координации движений.**Д/и** «Где куст, где дерево» - расширять знания детей в умении отличать куст от дерева | Основные движения-упражнять в ходьбе по наклонной доске с Алиной, Марком | Лопатки, ведерки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа «Зачем я должен спать?»Чтение стихотворения Е. Еремеева «Спать ложатся все». Цель: знакомство детей с особенностями организма человека. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам****Настольные игры** «Домино». Цель: азвитие логического мышления.**Д/и по экологии: «**Сосульки» - закрепление знаний, как появляются сосульки**Пересказ** «Маша и медведь»- развитие памяти, мышления | **Художественнаядеят-ть (рисование)**«Рисуем круглые предметы» - развивать мелкую моторику, следить за правильным нажимом карандаша. Формировать умение правильно держать карандаш в руке. С Тимуром, Лидой. | Атрибуты к игре «Домино», иллюстрации сосулек |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом-развивать творческие способности в постройке из снега;Труд на участкеСметем снег с лавочек. Цель: воспитание трудолюбия.С/р игра «Покатаем куколку на саночках». Цель: воспитание доброжелательных качеств. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Среда 23.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Беседа** «Герои сказок – какие они? – расширение знаний детей о характере героев.**Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент)**«Что плавает, что тонет?» Цель: - знакомство со свойствами предметовД/и по ЗКР«Доскажи словечко»- закреплять умение рифмовать слова | д/и «Скажи какой?» Цель: развитие тактильных ощущений, развитие речи, мелкой моторики, с Аней Т., Миланой, Максимом. | Внести атрибуты к игре «Скажи какой?», «Что плавает, что тонет» | Посоветовать родителям почитать детям р.н. сказки дома и побеседовать по прочитанному. Нарисовать вместе иллюстрацию к сказке. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)1. Музыкально-художественная2.Коммуникативная (развитие речи). Пересказ сказки «Теремок», упражнять пересказу сказки совместно со взрослым; закреплять правильное произношение звука «м»; упражнять дифференцированию на слух близкие по звучанию слова; воспитание любви к дружбе. |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миромЗа птицами. Цель: наблюдение за их повадками, кто первый подлетает к кормушкам.**Спортивные игры**«Веселые забавы» - создать положительно – эмоциональное состояние во время игр**С/р игра**«Столовая для бельчат» Цель: развитие сюжета**Д/и по ознак. с окруж. миром**«Узоры на снегу» Цель: развитие мелкой моторики, фантазии. | ЛазаньеПо гимнастической лесенке- развитие ловкости, со Златой, Лерой К. | Внести семена для птиц |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Самомассаж рук с помощью массажного мячика – развивать мелкую моторику пальцев рук. Показ сказки «Терем теремок» с помощью настольного театра. Цель: повышение настроения детям, воспитание интереса к сказкам. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**С/р игра** «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.**Театрализованная игра**«Терем теремок» Цель: развитие речи, памяти, артистичности.**Развлечение (муз-ое)**Музыкальная игра «Угадай, где звучит» - определять место звучащего предмета (погремушка) | Развитие логич. мышленияИгра «Кому что надо для работы» - развивать зрительное восприятие, закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний, с Лерой В., Аней К. | Атрибуты к играм «Угощение», к театрализации сказки «Репка», погремушка. |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодой: познакомить с наиболее типичными приметами зимы – снежной, морозной погодойСамостоятельная игровая деятельность, игры по выбору «Попади в цель», «Сказочный домик из снега для Метелицы»**П/и**«У медведя во бору»- развивать двигательную активность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг 24.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Ситуация (ОБЖ)**«Спички – это не игрушки» закрепление знаний почему спички опасны.**Повторение стихотворения**Стихи А.Барто**Пальчиковые игры**«Рыбки»- развивать мышление, память | **По экологии** Д/И «Хорошо-плохо» Цель: формирование представлений о хороших и плохих поступках, с Соней, Егором. | Внести атрибуты к игре «Хорошо-плохо»,Иллюстрации к ситуации «Спички – это не игрушки»  | Предложить родителям сделать книжки – самоделки вместе с детьми. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)1.Двигательная. Физическая культура2.Продуктивная. Рисование «Норка для мышонка» ; упражнять детей с правилами работы карандашом, накладывании штрихов в одном направлении; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь и заботы о животных. |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за явлениями общественной жизни**За работой водителя мусоровоза**П/и с бросанием, метанием** «Лови мяч»- совершенствовать умение бросать и ловить мяч **С/р игра**На усмотрение детей – развивать самостоятельность в выборе сюжета игры**Трудовые поручения** Собрать игрушки на участке | **Элементы спорт. игр**«Заинька» - развивать умение действовать в соответствии со словами взрослого | мячи |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | «Мойте руки перед едой» - прививать культурно-гигиенические навыки |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**С/р игра**«В гостях у Петрушки» Ц: воспитание правильного поведения в гостях.**Развлечение** (физ-ое)Игровые упражнения с мячами -развитие ловкости**Игры с конструктором**«Построим теремок»- развитие фантазии, моторики. | **Худож.деят-ть (лепка, апплик)**Апликация «Теремок для зверей» Цель: развитие мелкой моторики, с Ромой Г., Борисом. | Атрибуты для игрые «В гости к Петрушки», заготовки к аппликации «Теремок»Схемы для конструктора |
| **Прогулка.** | физ. культурсоциал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за изменениями в природе** «наблюдение за снегом» - формировать представление детейСамостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.-развитие творческих способностейСовместный труд детей и родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница 25.01.19** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Общение**«Какое у нас настроение» - познакомить с разнообразием в настроении (грустный, веселый, злой)**Составление рассказов по опорным картинкам, схемам**«Кошка с котятами» - формировать умение детей описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке | Д/и на развитие сенсорики«Покажи такую же» продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру, с Лидой, Василисой, Аней К. | Внести картинки с эмоциями: грусть, улыбка, злостьКартина «Кошка с котятами» | Отправить родителям по электронной сети фотоотчет за прошедшую неделю. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность** |  | (занятия по расписанию)1.Двигательная. Физическая культура.2. Продуктивная. Лепка «Колобок, колобок, куда ты катишься?», закреплять умение скатывать ком пластилина в шар; различать желтый и красный цвета; прививать желание проявлять инициативу. |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за трудом взрослых**За работой дворника Цель: воспитание уважения к труду взрослых.**Игры-эстафеты**«Прыгаем через ручеек»-развивать двигательную активность**С/р игра**«Зайчиха и зайчата» Цель: воспитание бережного отношения к животным, называть части тела**Трудовые поручения** Сметем снег с лавочек – воспитание желания трудиться | Метание«Озорной мячик» - упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками от груди | Мячи, лопатки, ведерки |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | «Аккуратно одевайся, аккуратно раздевайся» прививать желание аккуратно складывать вещи не только в кабинках, но и на стульчиках во время подготовки ко сну. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**Хоз-быт. труд**Приберем игрушки в группе -прививать трудовые навыки.**Игры-драматизации**«Терем теремок» - повышение настроения детей, развитие речи**Строительные игры**«Построй домик для трех медведей» | Социализация «Мы умеем дружить» - обобщить и расширить знания о дружбе» | Атрибуты для игре драматизации «Терем теремок»Конструктор, схемы построек. |
| **Прогулка.** | физ. культурсоциал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями**-название погодных измененийСамостоятельные игры детей-развитие творческих способностейП/и«Беги к тому, что назову» - развивать внимательность, умение бегать стайкой |