**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

 **Тема:** «Зимушка-зима»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, воспитание бережного отношения к природе, развитие наблюдательности, познавательной активности, инициативы.

Итоговое мероприятие: оформление стенда «Здравствуй Зимушка-зима» Дата проведения итогового мероприятия 06.12.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия Толстунова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **понедельник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.**Внесение картины.**Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима» - знакомство с творчеством художника.**Игровая ситуация** «В гости к зиме» - уточнение знаний детей о зиме.**Заучивание стихотворения:**С.Маршак «Декабрь»**Д/и на развитие речи:**«Назови действие»- развитие связной речи. | «Кто больше знает слов» - находить слова с заданным звуком в начале слова: Леша, Аня. | Подобрать картины с зимними пейзажами, книги о зиме, зимней природе, алгоритм «зима», зимние карточки «найди отличия». | Утренний прием детей, работа с документами на пропуск в ДОУ. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | НОД | ( по расписанию)1. **Социально - коммуникативная Ребенок входит в мир социальных отношений, освоение безопасного поведения.**Т.: «Хороша ты, Зимушка-зима».Ц.: Закрепление знаний о признаках зимних явлений природы.**2.Двигательная. Физическая культура****3.Познавательно-исследовательская Математическое и сенсорное развитие (логическое мышление).**Т.: «Зоопарк».Ц.: Побуждение к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах десяти, установление связи и отношений между ними. |
| **Прогулка:**Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение в неживой природе**«Морозный солнечный денек» -закрепление у детей представлений о зиме.**П/и с бегом**«Как под горкой снег, снег…» - соблюдение правил игры, бегать в разных направлениях, соблюдая осторожность.**с/р игра** – по выбору детей**игра м/п**«Найди и промолчи» | Игра «Лево-право»- обучение левой, правой стороны. | Лопатки, клюшки, шайба. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» - определить с детьми методы и правила зимнего закаливания. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам****С/р игра**«Семья. Готовимся к Новому году» - отображение реальности, совершенствование умений детей самостоятельно организовывать место для игры, распределять роли, использовать предметы – заместители.**Настольные игры**«Составь зимний узор» - мозаика, пазлы.**Работа в центре худ.лит-ры**Рассматривание тематического альбома «зимушка - зима». | **Формирование ЗКР**«Дополни предложение» - развитие связной речи: Даша Т., Егор. |  | Атрибуты к игре;Игра «Коммуфляж»;Подбор иллюстраций к альбому «Зимушка – зима», предметные картинки «Зимующие птицы». |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная деятельность детей**- формирование умений детей самостоятельно организовывать игры, воспитывать культуру общения во время игры. **П/игра**«Бездомный заяц» - соблюдение правил игры, совершенствование умений детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.**Наблюдение за погодой**Сравнить погоду утром и вечером |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,Подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.**Общение**«Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций: расширение представлений детей о характерных признаках зимы, изготовим снег, который не тает.**Чтение худ.литературы.**Чтение произведения Г.Скребицкого «Зима», с просмотром презентации «Зимняя сказка», под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Тройка».**Пальчиковая игра:**«Раз, два, три, четыре, пятьВышли мы во двор гулять…» -совмещение движений со словами | Беседа: «Что бывает белого цвета?» - развитие абстрактного мышления: Андрей, Виолетта. | Внести атрибуты, для зимних игр, ателье зимней одежды, раскраски: «зима, зимние забавы», ингредиенты для изготовления искусственного снега (крахмал картофельный, масло растительное) | Папка передвижка: «Безопасность детей зимой» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | НОД | (занятия по расписанию)**1.Познавательно-исследовательская. Математическое и сенсорное развитие.**Т.: «Наш день»Ц.: Закрепление знаний детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь.**2.Музыкально-художественная. Музыка** **3. Продуктивная. Конструирование.**Т.: «Двухэтажное здание».Ц.: Совершенствование умения детей строить по чертежу. Самостоятельно подбирая нужный строительный материал.  |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за растительным миром.**«Найди старое дерево и молодое»**Народная игра.**«Два Мороза» - развитие у детей быстроты реакции, ловкости.**с/р игра.**«Семья. Прогулка в зимний лес» - совершенствование умений распределять роли, использовать в игре предметы заместители.**П/и с прыжками.**«С льдинки на льдинку». Цель:развивать координацию движений; чувство равновесия, ловкость**.** | Основные движения«Хоккей»- развитие ловкости | Клюшки, шайба, лопатки, снежколепы. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа «Какими видами спорта можно заниматься зимой?» - закрепление знаний о зимних видах спорта. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам****С/р игра.**«Едем всей семьёй на ледяные горки»- развитие творческих способностей.**Познав-исслед. деятельность в природе.**«Замораживаем воду»- продолжение экспериментирования **Пересказ.**«Синичкин календарь» - обучение пересказу.**Игры с правилами.**«Шашки» - соблюдение правил игры | **Художественная деят-ть (рисование)**«Теплые рукавички» - обвести по контуру, украсить узором. | Внести гуашь, белую бумагу;Материал для опыта (формочки разной формы и размера, вода, краски)Шашки. |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Игры детей с выносным материалом.**-развитие фантазии; инициативности.**Труд на участке.**Сгребание снега для снежной фигуры.**С/р игры** по выбору детей**Наблюдение за погодой:**  сравнить утреннюю и вечернюю погоду-назвать приметы зимы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,Подгрупповая | Индивидуальная |
| **Среда** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.**Беседа**. «Как зимуют наши пернатые друзья?» - воспитание заботливого отношения к птицам.**Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент).**Опыты со снегом, льдом – закрепление знаний детей о свойствах воды, учить использовать знания и опыт при изготовлении ледяных украшений**Д/и по ЗКР**«Найди место звука в слове»- определение звука в слове. | **Упражнение. «Найди отгадку на картинке»** - закрепление умений детей отгадывать загадки о природных явлениях зимой: Ева, Стас, Саша. | Приготовить материал для опыта;Внести иллюстрации о зимних явлениях, деревьях. | Домашнее задание «Зимующие птицы»Консультация «пальчиковые игры и гимнастика для рук».Беседа с родителями об успехах ребенка за день. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)**1. Коммуникативная. Чтение художественной литературы.** Т.: «Первый снег» Ц.: Формирование умений детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природой. **2.Двигательная. Физическая культура** **3.Продуктивная. Рисование.**Т.: «Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам…».Ц.: Формирование умений детей рисовать зимний пейзаж опираясь на собственный опыт восприятия зимней природы. |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за животным миром.**Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.**Спортивные игры.**«Хоккей»- соблюдение правил игры**С/р игра.** По выбору детей – **Д/и по ознакомлению с окруж.миром**«Правила безопасности зимой» -соблюдение правил безопасности в зимнее время, совершенствование умения определять опасную ситуацию. | ЛазаньеПо лесенке - соблюдение правил безопасности | Клюшки, шайбы, лыжи, санки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба» - развитие моторики рук, совершенствование речи. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам****С/р игра.**«Поликлиника» - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; развивать инициативу, организаторские способности.**Театрализованная игра:** «Заюшкина избушка» - обыгрывание русской народной сказки, развитие у детей памяти, образной речи.Развлечение (муз-ое)**Музыкальная игра:** «Импровизированная сказка» - создание радостной атмосферы, изображать героев по тексту песни «Шел по лесу Дед Мороз». | Развитие логического мышления«Блоки Дьениша» - формирование умений составлять цепочки по схеме (форма, цвет, толщина, размер): Сережа, Андрей. |   |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная игровая деятельность**-развитие воображения, творческих способностей, коммуникативных умений.**Игры по выбору**- формирование умений детей самостоятельно организовывать место для игры, распределять роли, использовать предметы – заместители.**П/и**«День и ночь»- соблюдение правил игры, повышение двигательной активности детей, развивать реакцию на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.Наблюдения за погодой. Сравнить погоду утром и вечером. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.**Ситуация (ОБЖ).**«Правила поведения на морозе» -как нужно вести себя в морозную погоду, чтоб не заболеть.**Повторение стихов.**О зиме – обучению выразительному чтению**Пальчиковые игры.**«У зимы в лесу изба»- развитие памяти | **По экологии.**«Найди и назови, какие животные впадают в спячку» - систематизация знаний детей о том как зимуют животные: Олеся, Максим. | Подобрать картинки «Безопасность детей дома, на улице»; | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинки о зиме.Беседа с родителями об успехах ребенка за день. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | НОД | (занятия по расписанию)**1. Коммуникативная. Обучение грамоте.**Т.: «Купила бабуся бусы Марусе».Ц.: Закрепление с детьми звуков (б), (б,), совершенствование умения детей находить этот звук в словах, делить слова на слоги.**2.Музыкально-художественная. Музыка** **3. Продуктивная. Лепка/ аппликация.**Т.: аппликация «Снегири».Ц.: Формирование умений детей создавать выразительные образы, развивать композиционные умения. |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за явлениями общественной жизни.**«Поймай снежинку на ладошку и рассмотри её» - сравнение снежинок.**П/и с бросанием, метанием** «Кто дальше» - развитие меткости.**Трудовые поручения**. Расчистка дорожек от снега - воспитание трудолюбия, формирование умений детей использовать наиболее рациональные приемы работы, выполнять обязанность организатора общей деятельности, бригадира. | Элементы спорт.игр«Обведи мяч» | кегли, мячи |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Д/и «Угадай, какие предметы помогут быть опрятным» - закрепление знаний детей о культуре внешнего вида.  |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.****С/р игра.**«Больница. Скорая помощь»- обучение оказанию первой помощи.Развлечение (физ-ое)**Клубный час.****Игры с конструктором (лего).**«Собери игрушку»- развитие мелкой моторики рук. | **Художественная деятельность (лепка, аппликация).**Конструирование гирлянды на ёлку - формирование умений детей делать игрушки, сувениры прочно соединяя части. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук: Матвей, Кира, Данил. | Картотека игр;Алгоритмы изготовления игрушек.Атрибуты к играм. |
| **Прогулка.** | физ. культурсоциал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за облаками:** форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?«Какая сегодня погода?»Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.- совершенствование умений детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий, избегать конфликтов в игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.**Совместный труд детей и родителей.**«Снежная горка» - совершенствование трудовых навыков, умений работать сообща. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  день недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культура,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.**Общение.**«Какие праздники отмечают зимой»- знакомство с зимними праздниками.**Составление рассказов по опорным картинкам, схемам:**«Зимние забавы»- развитие связной речи.**Изготовление стенда:** дети тонируют лист ватмана, вырезают деревья для украшения стенда, скатывают «снежинки» из белых салфеток. | **Д/игра.**«Что изменилось?» - Рита Б., Илья. | Внесение иллюстраций на тему «Зима», печатный материал: стихи о зиме для заучивания с детьми дома, зимние сказки для чтения и пересказа, информация о зимних месяцах.Внести книгу «Правила хорошего тона»;Внести игру «Выбери нужные фигуры».  | Украшение группы на зимнюю тематику.Помощь родителей в подготовке к районному конкурсу «Киндер Дед Мороз» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственная образовательная деятельность** | НОД | (занятия по расписанию)**1. Познавательно-исследовательская. Ребенок открывает мир природы, исследует и экспериментирует.** Т.: «Кто как зимует». Ц.: Расширение и углубление представлений о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.**2.Двигательная. Физическая культура** |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за трудом взрослых**За работой водителя - закрепление названий профессий.**Игры-эстафеты** «Кто быстрее прокатит шайбу в ворота» - развитие двигательной активности**С/р игра.**Формирование умений детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, избегать конфликтов в игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.-**Трудовые поручения.**Сгребание снега к корням деревьев. | Метание«Попади в цель» - развитие ловкости | Лопатки, клюшки, шайбы. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Техника на службе у человека зимой»- закрепление знаний о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время.  |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам****С/р игра.**«Путешествие в зимний лес» - формирование интереса к игре, умений детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий, избегать конфликтов в игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.**Хозяйственно-бытовой труд.**Складывание пластилина по цвету – воспитание трудолюбия.**Строительные игры.**Постройка по образцу. | **Социализация.** «Вспомните и назовите сказки о зиме» - Алиса, Данил. | Внести атрибуты к игре; Внести образцы построек. |
| **Прогулка.** | физ. культурсоциал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями**Сравнить погоду утром и вечером.**Самостоятельные игры детей.**- развитие творческих способностей**П/и «Дорожки»** - формировать умение детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешая друг другу и не толкая впереди бегущего.  |