**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

**Тема:** «Зимушка-зима»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, воспитание бережного отношения к природе, развитие наблюдательности, познавательной активности, инициативы.

Итоговое мероприятие: оформление стенда «Здравствуй Зимушка-зима» Дата проведения итогового мероприятия 06.12.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия Толстунова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | |
| **понедельник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.  **Внесение картины.**  Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима» - знакомство с творчеством художника.  **Игровая ситуация**  «В гости к зиме» - уточнение знаний детей о зиме.  **Заучивание стихотворения:**  С.Маршак «Декабрь»  **Д/и на развитие речи:**  «Назови действие»- развитие связной речи. | «Кто больше знает слов» - находить слова с заданным звуком в начале слова: Леша, Аня. | | | | Подобрать картины с зимними пейзажами, книги о зиме, зимней природе, алгоритм «зима», зимние карточки «найди отличия». | Утренний прием детей, работа с документами на пропуск в ДОУ. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | НОД | ( по расписанию)  1. **Социально - коммуникативная Ребенок входит в мир социальных отношений, освоение безопасного поведения.**  Т.: «Хороша ты, Зимушка-зима».  Ц.: Закрепление знаний о признаках зимних явлений природы.  **2.Двигательная. Физическая культура**  **3.Познавательно-исследовательская Математическое и сенсорное развитие (логическое мышление).**  Т.: «Зоопарк».  Ц.: Побуждение к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах десяти, установление связи и отношений между ними. | | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение в неживой природе**  «Морозный солнечный денек» -закрепление у детей представлений о зиме.  **П/и с бегом**  «Как под горкой снег, снег…» - соблюдение правил игры, бегать в разных направлениях, соблюдая осторожность.  **с/р игра** – по выбору детей  **игра м/п**  «Найди и промолчи» | | Игра «Лево-право»- обучение левой, правой стороны. | | Лопатки, клюшки, шайба. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» - определить с детьми методы и правила зимнего закаливания. | | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  «Семья. Готовимся к Новому году» - отображение реальности, совершенствование умений детей самостоятельно организовывать место для игры, распределять роли, использовать предметы – заместители.  **Настольные игры**  «Составь зимний узор» - мозаика, пазлы.  **Работа в центре худ.лит-ры**  Рассматривание тематического альбома «зимушка - зима». | **Формирование ЗКР**  «Дополни предложение» - развитие связной речи: Даша Т., Егор. | |  | | Атрибуты к игре;  Игра «Коммуфляж»;  Подбор иллюстраций к альбому «Зимушка – зима», предметные картинки «Зимующие птицы». |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная деятельность детей**  - формирование умений детей самостоятельно организовывать игры, воспитывать культуру общения во время игры.    **П/игра**  «Бездомный заяц» - соблюдение правил игры, совершенствование умений детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Наблюдение за погодой**  Сравнить погоду утром и вечером | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.  **Общение**  «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций: расширение представлений детей о характерных признаках зимы, изготовим снег, который не тает.  **Чтение худ.литературы.**  Чтение произведения Г.Скребицкого «Зима», с просмотром презентации «Зимняя сказка», под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Тройка».  **Пальчиковая игра:**  «Раз, два, три, четыре, пять  Вышли мы во двор гулять…» -совмещение движений со словами | Беседа: «Что бывает белого цвета?» - развитие абстрактного мышления: Андрей, Виолетта. | Внести атрибуты, для зимних игр, ателье зимней одежды, раскраски: «зима, зимние забавы», ингредиенты для изготовления искусственного снега (крахмал картофельный, масло растительное) | | Папка передвижка: «Безопасность детей зимой» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | НОД | (занятия по расписанию)  **1.Познавательно-исследовательская. Математическое и сенсорное развитие.**  Т.: «Наш день»  Ц.: Закрепление знаний детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь.  **2.Музыкально-художественная. Музыка**  **3. Продуктивная. Конструирование.**  Т.: «Двухэтажное здание».  Ц.: Совершенствование умения детей строить по чертежу. Самостоятельно подбирая нужный строительный материал. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за растительным миром.**  «Найди старое дерево и молодое»  **Народная игра.**  «Два Мороза» - развитие у детей быстроты реакции, ловкости.  **с/р игра.**  «Семья. Прогулка в зимний лес» - совершенствование умений распределять роли, использовать в игре предметы заместители.  **П/и с прыжками.**  «С льдинки на льдинку».  Цель:развивать координацию движений; чувство равновесия, ловкость**.** | Основные движения  «Хоккей»- развитие ловкости | | Клюшки, шайба, лопатки, снежколепы. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа «Какими видами спорта можно заниматься зимой?» - закрепление знаний о зимних видах спорта. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра.**  «Едем всей семьёй на ледяные горки»- развитие творческих способностей.  **Познав-исслед. деятельность в природе.**  «Замораживаем воду»- продолжение экспериментирования  **Пересказ.**  «Синичкин календарь» - обучение пересказу.  **Игры с правилами.**  «Шашки» - соблюдение правил игры | **Художественная деят-ть (рисование)**  «Теплые рукавички» - обвести по контуру, украсить узором. | Внести гуашь, белую бумагу;  Материал для опыта (формочки разной формы и размера, вода, краски)  Шашки. | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Игры детей с выносным материалом.**  -развитие фантазии; инициативности.  **Труд на участке.**  Сгребание снега для снежной фигуры.  **С/р игры** по выбору детей  **Наблюдение за погодой:**  сравнить утреннюю и вечернюю погоду  -назвать приметы зимы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режи  мных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.  **Беседа**. «Как зимуют наши пернатые друзья?» - воспитание заботливого отношения к птицам.  **Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент).**  Опыты со снегом, льдом – закрепление знаний детей о свойствах воды, учить использовать знания и опыт при изготовлении ледяных украшений  **Д/и по ЗКР**  «Найди место звука в слове»- определение звука в слове. | **Упражнение. «Найди отгадку на картинке»** - закрепление умений детей отгадывать загадки о природных явлениях зимой: Ева, Стас, Саша. | | Приготовить материал для опыта;  Внести иллюстрации о зимних явлениях, деревьях. | Домашнее задание «Зимующие птицы»  Консультация «пальчиковые игры и гимнастика для рук».  Беседа с родителями об успехах ребенка за день. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  **1. Коммуникативная. Чтение художественной литературы.**  Т.: «Первый снег»  Ц.: Формирование умений детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природой.  **2.Двигательная. Физическая культура**  **3.Продуктивная. Рисование.**  Т.: «Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам…».  Ц.: Формирование умений детей рисовать зимний пейзаж опираясь на собственный опыт восприятия зимней природы. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за животным миром.**  Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.  **Спортивные игры.**  «Хоккей»- соблюдение правил игры  **С/р игра.** По выбору детей –  **Д/и по ознакомлению с окруж.миром**  «Правила безопасности зимой» -соблюдение правил безопасности в зимнее время, совершенствование умения определять опасную ситуацию. | Лазанье  По лесенке - соблюдение правил безопасности | Клюшки, шайбы, лыжи, санки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба» - развитие моторики рук, совершенствование речи. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра.**  «Поликлиника» - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; развивать инициативу, организаторские способности.  **Театрализованная игра:** «Заюшкина избушка» - обыгрывание русской народной сказки, развитие у детей памяти, образной речи.  Развлечение (муз-ое)  **Музыкальная игра:** «Импровизированная сказка» - создание радостной атмосферы, изображать героев по тексту песни «Шел по лесу Дед Мороз». | Развитие логического мышления  «Блоки Дьениша» - формирование умений составлять цепочки по схеме (форма, цвет, толщина, размер): Сережа, Андрей. | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная игровая деятельность**  -развитие воображения, творческих способностей, коммуникативных умений.  **Игры по выбору**  - формирование умений детей самостоятельно организовывать место для игры, распределять роли, использовать предметы – заместители.  **П/и**  «День и ночь»- соблюдение правил игры, повышение двигательной активности детей, развивать реакцию на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.  Наблюдения за погодой. Сравнить погоду утром и вечером. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.  **Ситуация (ОБЖ).**  «Правила поведения на морозе» -как нужно вести себя в морозную погоду, чтоб не заболеть.  **Повторение стихов.**  О зиме – обучению выразительному чтению  **Пальчиковые игры.**  «У зимы в лесу изба»- развитие памяти | **По экологии.**  «Найди и назови, какие животные впадают в спячку» - систематизация знаний детей о том как зимуют животные: Олеся, Максим. | | Подобрать картинки «Безопасность детей дома, на улице»; | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинки о зиме.  Беседа с родителями об успехах ребенка за день. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | НОД | (занятия по расписанию)  **1. Коммуникативная. Обучение грамоте.**  Т.: «Купила бабуся бусы Марусе».  Ц.: Закрепление с детьми звуков (б), (б,), совершенствование умения детей находить этот звук в словах, делить слова на слоги.  **2.Музыкально-художественная. Музыка**  **3. Продуктивная. Лепка/ аппликация.**  Т.: аппликация «Снегири».  Ц.: Формирование умений детей создавать выразительные образы, развивать композиционные умения. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за явлениями общественной жизни.**  «Поймай снежинку на ладошку и рассмотри её» - сравнение снежинок.  **П/и с бросанием, метанием**  «Кто дальше» - развитие меткости.  **Трудовые поручения**.  Расчистка дорожек от снега - воспитание трудолюбия, формирование умений детей использовать наиболее рациональные приемы работы, выполнять обязанность организатора общей деятельности, бригадира. | Элементы спорт.игр  «Обведи мяч» | кегли, мячи | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Д/и «Угадай, какие предметы помогут быть опрятным» - закрепление знаний детей о культуре внешнего вида. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**  **С/р игра.**  «Больница. Скорая помощь»- обучение оказанию первой помощи.  Развлечение (физ-ое)  **Клубный час.**  **Игры с конструктором (лего).**  «Собери игрушку»- развитие мелкой моторики рук. | **Художественная деятельность (лепка, аппликация).**  Конструирование гирлянды на ёлку - формирование умений детей делать игрушки, сувениры прочно соединяя части. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук: Матвей, Кира, Данил. | | Картотека игр;  Алгоритмы изготовления игрушек.  Атрибуты к играм. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за облаками:** форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?  «Какая сегодня погода?»  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  - совершенствование умений детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий, избегать конфликтов в игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.  **Совместный труд детей и родителей.**  «Снежная горка» - совершенствование трудовых навыков, умений работать сообща. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| день недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Утренний сбор:** новость дня.  **Общение.**  «Какие праздники отмечают зимой»- знакомство с зимними праздниками.  **Составление рассказов по опорным картинкам, схемам:**  «Зимние забавы»- развитие связной речи.  **Изготовление стенда:** дети тонируют лист ватмана, вырезают деревья для украшения стенда, скатывают «снежинки» из белых салфеток. | **Д/игра.**  «Что изменилось?» - Рита Б., Илья. | | Внесение иллюстраций на тему «Зима», печатный материал: стихи о зиме для заучивания с детьми дома, зимние сказки для чтения и пересказа, информация о зимних месяцах.  Внести книгу «Правила хорошего тона»;  Внести игру «Выбери нужные фигуры». | Украшение группы на зимнюю тематику.  Помощь родителей в подготовке к районному конкурсу «Киндер Дед Мороз» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственная образовательная деятельность** | НОД | (занятия по расписанию)  **1. Познавательно-исследовательская. Ребенок открывает мир природы, исследует и экспериментирует.**  Т.: «Кто как зимует».  Ц.: Расширение и углубление представлений о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.  **2.Двигательная. Физическая культура** | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за трудом взрослых**  За работой водителя - закрепление названий профессий.  **Игры-эстафеты** «Кто быстрее прокатит шайбу в ворота» - развитие двигательной активности  **С/р игра.**  Формирование умений детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, избегать конфликтов в игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.  -  **Трудовые поручения.**  Сгребание снега к корням деревьев. | Метание  «Попади в цель» - развитие ловкости | Лопатки, клюшки, шайбы. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Техника на службе у человека зимой»- закрепление знаний о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра.**  «Путешествие в зимний лес» - формирование интереса к игре, умений детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий, избегать конфликтов в игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.  **Хозяйственно-бытовой труд.**  Складывание пластилина по цвету – воспитание трудолюбия.  **Строительные игры.**  Постройка по образцу. | **Социализация.**  «Вспомните и назовите сказки о зиме» - Алиса, Данил. | | Внести атрибуты к игре;  Внести образцы построек. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями**  Сравнить погоду утром и вечером.  **Самостоятельные игры детей.**  - развитие творческих способностей  **П/и «Дорожки»** - формировать умение детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешая друг другу и не толкая впереди бегущего. | | | |