**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

**Тема:** «Мой поселок. Азбука ПДД».

**Цель:** расширение представлений детей о поселке, в котором проживают, правилах ПДД.

Итоговое мероприятие: развлечение «Россия - наша Родина. Дата проведения итогового мероприятия 16.11.2017.

Ответственный за проведение итогового мероприятия. Серебренникова Г. С. Гагаркина С.З

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | |
| **Понедельник 13.11.17** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Внесение картины  «Золотая осень. Слободка»-обучение внимательному рассматриванию картины  Игровая ситуация  «Истории моего поселка»- закрепление знаний детей о родном поселке.  Заучивание стих-я  «Люблю свою Березовку»-обучению выразительному чтению.  Д/и на развитие речи  «Что делать, если…» (потерялся на улице, зовет незнакомец)-развитие связной речи, предупреждение опасностей. | д/и «Достопримечательности поселка» с Аней Е, Дима Д, Маша К. Арсений К. закрепление знаний детей о родном поселке. | | | | Внесение картин по теме | Предложить родителям участвовать в конкурсе «Времена года» Руслана А,  Насти Г, Сережи П. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Речевая  Социально-ком  физическая | ( по расписанию)  1.Социально- коммуникативная ( природный мир)  Т.: Знакомство с поселком Березовка.  Ц: -формирование знаний детей о происхождении поселка;-расширение знаний о достопримечательностях поселка; -воспитание любви к родному поселку.  2.Двигательная .Физическая культура.    3.Познават.исследов.матем.и сенсорн.разв. (логич.мышлен.) Т. «Выставка собак нашего двора»;  Ц: -развитие умения детей воспроизводить предметы по представлению; -сравнение предметов по величине ; -воспитание усидчивости. | | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе  За деревьями.  П/и с бегом  «Змейка»-Развитие ловкости, внимания.  с/р игра «Поездка по поселку», ц. закрепление названий улицы.  -  игра м/п  «Классики» -прыгать на двух ногах. | | Обучение игре «Городки»-соблюдение правил игры Артема Евс., Колю П, Сережу П, Мишу П. | | Городки, скакалки | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Где мы были, мы не скажем»- развитие речи, согласованности. | | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Больница»- ввести роль стоматолога.  Настольные игры  «Контуры»-развитие сообразительности.  Работа в центре худ.лит-ры  Рассматривание тематического альбома «Мой поселок». | Формир-е ЗКР  «Угадай слово»ц. закрепление знаний о частях улицы, светофоре. | | Миша П, Напаша С, Саша Б, Настя Г. | | Внести альбом «Мой поселок». |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей  -развитие творческих способностей  П/игра  «Третий лишний»-соблюдение правил игры.  Игры-эксперименты со снегом, рассматривание снежинок через лупу.  -  Наблюдение за погодой  Сравнить погоду ранней осенью и поздней осенью | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 14.11.17** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение  «Я живу на улице…»- закрепление знаний своего домашнего адреса.  Чтение худ.лит-ры  «Дом, который построил Джек» С. Маршака понимания содержания произведения.  Пальчик.игры  «Утро настало, солнышко встало»-совмещение движений со словами | д/и на развитие логического мышления  «Логические задачи»- развитие сообразительности  Ира К, Арсений П, Леня С. | Внести логические задачи | | Консультация для родителей  «Игры с полочками Кюизенера» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Социально-коммуник.;худо-эстетич.; | (занятия по расписанию)  1.Познавательно-исследовательская (математика)  «Знакомство с линейкой».  Ц: -знакомство с линейкой, измерение с помощью линейки; -развитие логического мышления.  2. Музыкально –художественная. Музыка.  3.Коммуникативн. Развитие речи. Т. «Составление рассказа «Лиса с лисятами»  Ц: -составление сюжетного рассказа по картине ;  -тренировка в словообразовании;  -воспитание наблюдательности | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за растительным .миром  «Узнай дерево по описанию»- развитие знаний детей о деревьях.  Народная игра  «Гори-гори ясно»-соблюдение правил игры  с/р игра. – «Почта» закрепление знаний о труде .  -  П/и с прыжками  «Выше ноги от земли» | Основные движения  «Прыжки на одной ножке»- развитие ловкости, с Колей П, Сережей П, Александрой Б, Нурэлом А. | | Обручи,скакалки,мячи. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Испорченный телефон»- развитие сообразительности. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Парикмахерская в нашем поселке»»- развитие речи, доброжелательных отношений.  Познав-исслед. деятельность в природе  Рассматривание кристаллов из соли.  Пересказ  «Сказка про язык и нос»- обучение пересказу.  Игры с правилами  «Кольцеброс»-соблюдение правил игры. | Художественная деят-ть (рисование)  «Нарисуй улицу»- развитие навыков рисования.  Арсений П, Артем С. Ксения Л. | Внести атрибуты к с/р игре «Парикмахерская в нашем поселке» . | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом  -развитие фантазии;  Труд на участке  Подмести игровое оборудование  С/р игры по выбору детей  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду  -назвать приметы осени | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 15.11.17** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Беседа «Мы гуляем по улицам» ц. закрепление знаний детей о поведении на улицах.  Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)  «Соленая и пресная вода»-показ, что в соленой воде яйцо будет плавать.  Д/и по ЗКР  «Кто больше слов на звук «Б» назовёт»- развитие связной речи. | д/и на формирование грамматич.строя речи  «Что мне нравится в моем поселке»-развитие разговорной речи.  Миша П, Дима Д, Леня С. | | Приготовить материал для опыта; | Консультация для родителей Маши Л, Вероники Ш .Лени С.  «Для любителей рисовать». |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Коммуникативная (чтение художественной литературы)  Ознакомление с малыми фольклорными формами.  Ц : -уточнение представлений о жанровых особенностях;  -умение составлять небольшие рассказы;  -воспитание любви к русскому народному творчеству.  2. Двигательная. Физическая культура.  3.Продуктивная. Рисование. «Улица нашего поселка» (коллективная)  Ц: -знакомство с понятиями «архитектура, фасад, торец»;  - умение создавать несложную композицию;  - развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий;  - воспитание аккуратности во время рисования красками. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром  За птицами, какие птицы остались зимовать  Спортивные игры  «Отбей мяч от земли»- обучение отбивать мяч, развитие мышц рук.  С/р игра«Построим крепость»,  ц. повысить настроение.  Д/и по ознак. с окруж. миром  «Кто больше назовет деревьев» | Лазанье  По бревну- развитие ловкости  Ваня К, Арсений К, Настя Г.  Таня С, Маша Я, Саша Ш. | Мячи,обручи, кегли.  Внести атрибуты к с\р игре «Построим крепость» | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Сломанный телефон»- ц.развитие внимания. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра«Библиотека»- соблюдение правил поведения в игре.  Театрализованная игра  «Как собака друга искала»-развитие творческих способностей.  Развлечение (муз-ое)  «Угадай мелодию»- прослушивание знакомых детских песен.  Музыкальная игра  «Тише-громче»-развитие музыкального слуха. | Развитие логич.мышления  Игра «Угадай героя сказки»-развитие сообразительности.  Ваня К, Ира К, Вероника Ш, Миша П. | | Внести атрибуты к игре «Библиотека».  Загадочные объявления.  Детские песни. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность  Игры по выбору  П/и  «Караси и щуки»- соблюдение правил игры.  Наблюдения за погодой «Опиши погоду» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг16.11.17** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Ситуация (ОБЖ)  «Что делать, если ты один дома»- закрепление знаний о безопасности  Повторение стихов  О родине- обучению выразительному чтению  Пальчиковые игры  «Ёжик»- развитие памяти | По экологии  «Где, что растёт?»-расширение знаний детей о растительности разных стран.  Аня Е, Ксюша Л, Миша П. | | Подобрать картинки «Безопасность детей»;  Иллюстрации растений разных природных зон. | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинки о родном поселке «Вот наш поселок» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Коммуникативная (обучение грамоте) Т: «Буква Б – с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком»  Ц:- знакомство со звуком Б;  -проведение звукового анализа слова БУКА;  -воспитание умения доводить начатое до конца  2. Музыкально-художественная.  3.Продуктивная. Лепка «Кто живет в нашем бору?»  Ц: -совершенствовать умения лепить животных и птиц;  -передача характерных поз и движений;  -воспитание интереса к сотрудничеству. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизни  За движением транспорта по улице.  П/и с бросанием, метанием  «Попади в цель» -развитие меткости.  С/р игра «Магазин»-воспитание доброжелательных отношений друг к другу.  Трудовые поручения  Подмести веранду- воспитание трудолюбия. | Элементы спорт.игр  «Поймай мяч»-развитие ловкости | Обручи, мячи | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Д/и «У оленя дом большой»- обучение проговаривания текста с ускорением. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Фабрика игрушек»-обучение изготовлению игрушек из бросового материала..  Развлечение (физ-ое)  Клубный час.  Игры с конструктором  «Постройка из конструктора»- развитие фантазии | Худож.деят-ть (лепка, апплик)  Лепка человека.  Арсений П, Настя Г, Артем К. | | Внести алгоритм лепки человека;  Картотека игр;  Алгоритмы изготовления игрушек. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  «Какая сегодня погода?»  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  -развитие творческих способностей  Совместный труд детей и родителей. Подмести веранду. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница 17.11.17** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение  «Кружки в нашем поселке -расширение знаний детей о поселке.  Составление рассказов по опорным картинкам, схемам  «Заповедные места нашего края»- развитие связной речи. | Д/и на развитие сенсорики  «Волшебные картинки»-составление картинок по порядку.  Леня С, Ира К, Артем Евс. | | Внесение фотогр-ий нашего поселка.  Внести альбом «Заповедник «Столбы». | Побеседовать с родителями Иры К, Насти Г. «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность** |  | (занятия по расписанию)  1.Исследовательская деятельность в природе и освоение безопасного поведения.  Т: Викторина «Безопасность на дорогах».  Ц: - закрепление знаний о ПДД;  - развитие у детей смекалки, быстроты реакции;  - воспитание самостоятельности.  2 Двигательная. Физическая культура  .  3. Продуктивная. Конструирование. (коллективное оформление дерева из веток рябины)  Т: «Ветка рябины»  Ц: -закрепление умения мастерить поделку из базовой формы «стрела»;  -расширение словарного запаса;  - воспитание умения работать в коллективе. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослых  Обрезание сухих веток  Игры-эстафеты «Кто быстрее прокатит мяч в ворота»-развитие двигательной активности  С/р игра  «Семья» -отображение действительности  -Трудовые поручения  Собрать на участке веточки. | Метание  Подбрасывание мяча вверх и ловля его- развитие ловкости  Маша К, Дима Д, Маша Л. | Мячи, скакалки, обручи | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Почта»- развитие внимания ,симметричного выполнения упражнений, запоминание названия городов. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Почта»-закрепление знаний о труде почтальона.  Хоз-быт.труд  «Мастерская книг»- воспитание трудолюбия.  Игры-драматизации  «Заяц-хваста»-развития творческих способностей  Строительные игры  Постройка по образцу. | Социализация  «Народности нашего края»  Ваня К, Ксюша Л, Артем Евд. | | Внести атрибуты к игре;  Внести образцы построек. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями  Сравнить погоду утром и вечером.  Самостоятельные игры детей  -развитие творческих способностей  П/и «Мышеловка»- выполнение правил игры. | | | |