МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕН «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2»

**Краткосрочный проект для детей**

**старшего дошкольного возраста по теме:**

**«Путешествие в мир диких животных»**

**Воспитатель старшей группы: Садыкова Т.М.**

**п. Березовка**

**Краткосрочный проект по теме**

**«Путешествие в мир диких животных»**

**Актуальность:**

Для детей среднего дошкольного возраста необходимо создавать условия для развития познавательно-речевой активности, а так же любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. В данном проекте мы знакомимся с дикими животными, их детенышами; формируем умение описывать их. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов.

В тематическом планировании предусматривается все формы с детьми: занятия, свободная игра, чтение художественной литературы, загадок, аудиозаписей, презентаций, беседа с детьми. Все формы служат для достижения цели проекта.

**Цель:**

Дать детям первоначальное представление о животных средней полосы (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь, лось, рысь, барсук), познакомить со средой обитания, с особенностями внешнего вида и образа жизни. Уточнить, расширить словарь: дупло, нора, берлога, логово.

**Задачи:**

Расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни лесных обитателей;

Закреплять обобщающие понятия «дикие животные», умение дифференцировать диких и домашних животных; закреплять умение называть детенышей животных в единственном и множественном числе.

Развивать внимание, мышление, речь, мелкую и общую моторику, изобразительные навыки.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

**Тип проекта:** краткосрочный, открытый, творческий, коллективный,

**Длительность проекта:** одна неделя.

**Участники проекта:**

дети старшей группы(возраст 5-6 лет) , воспитатель, младший воспитатель, родители.

**Ожидаемый результат:**

Знать и называть животных по месту обитания, внешним признакам, строению, жилища, размеру;

Использовать в речи названия животных, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий.

Родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития у детей гуманного отношения к животным.

**Предварительная работа:**

Создание компьютерных презентаций.

Поисковая работа по подбору литературы и иллюстративного материала о диких животных.

Рассматривание картинок с изображением животных.

Слушание аудиозаписи «Звуки леса», « Голоса животных».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Охотник и звери» и д. р.

Дидактические игры: «Угадай кто это?», «Кто как подает голос», «Чей хвост?» и д.р.

Разукрашивание картинок «животные» (прил.1)

Зоологическое лото. Загадки о животных.

Взаимодействие с детьми и их родителями;

Выбор темы проекта; определение методов;

**Проект, реализуемый в 3 этапов**

**Этап «Выбор темы»**

В нашем детском саду лексическая неделя «Дикие животные». Эта неделя интересна для наших ребят, определи, о каких животных будем собирать сведения.

Увидев интерес к данной теме, на обсуждение, мы использовали метод

« трёх вопросов» и объединили в план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о диких животных? | Что хотим узнать? | Где мы можем узнать? |
| Чем дикие животные отличаются от домашних  Дикие животные живут в лесу  Медведь зимой спит в берлоге.  Заяц к зиме меняет серую шубку на белую, чтобы его не было видно  Белка живет в дупле  Детеныш у волка - волчонок.  Сказки про животных. | На какое домашнее животное похож кабан? Чем?  Как называют хищную кошку  Почему у животных разные хвосты?  Что такое «Красная книга»?  Зачем нужно охранять диких животных?  В каком месяце медведь ложится в спячку?  Какое жилище у енота?  Чем питаются животные в лесу?  Где зимует барсук? | Посмотреть в компьютере  Посмотреть телепередачу  Посмотреть в «Красной книге»  В садике, у воспитателя  Из книг, из энциклопедии мультфильмов.  Спросить у мамы, у папы.  В библиотеке. |

**Этап «Сбор сведений»**

Поисковая работа по подбору литературы и иллюстративного материала о диких животных.

Подготовить дидактические материал: «Угадай кто это?», «Кто как подает голос», «Чей хвост?» и д.р.

Организовать встречи и беседу с родителями;

Организовать экологическую выставку поделок;

**Этап непосредственно реализация проекта:**

В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

Формирование правильного отношения к диким животным.

**Планирование работы над проектом по разным видам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим миром** | Занятия:  «Такие разные животные»  «Путешествие в мир диких животных».  «В гостях у Лесовичка»  Игра- викторина «Угадай кто это?» |
| **Физкультура** | Развлечение «Строим теремок» |
| **Музыка** | Слушание аудиозаписи «Звуки леса», « Голоса животных». |
| **Художественно-продуктивная деятельность** | Аппликация-«Морковь для зайца»  Раскрашивание: Раскраски «Животные». Лепка: «Лось», |
| **Ознакомление с художественной литературой** | Знакомство с «Красной книгой России».  К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л.Н. Толстой «Волк и белка».  Е. Чарушин «Медвежонок», «Про зайчат».  Сказки:«Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье», «Лиса и козел». |
| **Развитие речи** | Заучивание стихотворений, пословиц, загадок про диких животных.  Беседы о разнообразии животного мира, сравнение диких и домашних животных  Составление описательных рассказов на тему животных |
| **Игровая**  **деятельность** | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Пословиц, поговорки, загадки.  Дидактические игры: «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Сравни разных животных», «Узнай по голосу», «Где, чей хвост?», «Назови ласково», «Чей детёныш?» «Назови семью», «Закончи предложение», «Один - много», «Какое слово самое короткое?», «Кто, где живёт?».  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Волки во рву», «Охотники и звери».  Театрализованная игра: «Колобок» |
| **Развитие элементарных математических представлений** | Занятие «В лес по тропинке» |
| **Работа с родителями** | Разучивание стихотворений с детьми, участвующими в развлечении «Прогулка в лес».  Помощь родителей в подборке пословиц, поговорок, загадок.  Помощь родителей в изготовлении поделок.  Помощь родителей в подготовке оборудования для оформления зала к открытому занятию. |

**Презентации: «Путешествие в мир диких животных» (№ 1)**

**«Дикие животные»(№2)**

**Итоговый этап**

Закрепление полученных знаний – открытое занятие тема «Прогулка в лес».

Цель: закрепить представление детей об образе жизни диких животных, закрепить основные признаки животных, учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение.

Экологическая выставка поделок.