**Предметно – пространственная среда группы «Пчелки»**

**МБДОУ «Березовский детский сад № 2»**

**Воспитатель: Ефремова Р.М.**

В своей педагогической деятельности активно занимаюсь созданием и развитием предметно – пространственной среды в подготовительной группе. Опираюсь на требования ФГОС ДО и учитываю:

**1.** **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

•        Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

•       игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

•   двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

•  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

•        возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов предполагает:

•        возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

•        наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды предполагает:

•        наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

•        периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды предполагает:

•        доступность для воспитанников;

•        свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

•        исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Центр речевой активности.**

Цель речевого центра: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Задачи:

Формирование фонематического восприятия и слуха.

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Закрепление навыков правильного произношения звуков.
3. Закрепление навыков, полученных на занятиях.
4. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие мелкой моторики.

****



**Центр сенсорики и дидактики.**

Сенсорный центр используется в воспитательно-образовательном процессе как на организованных занятиях, так и в самостоятельной игровой, поисково- экспериментальной деятельности детей.

Сенсомоторный центр в группе предназначен:

* Для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение);
* Для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности.
* Создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка.
* Активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).
* Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

****

****

**Центр творчества и конструирования**

Цель центра творчества: развитие творческого потенциала ребенка.

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;

- устанавливать эстетическое отношение к окружающему миру;

- реализовать самостоятельную творческую деятельность детей;

- развивать самостоятельность и творческую активность.

** **

**

**Центр по ПДД**

Цель: закрепление первичных знаний о правилах дорожного движения в любых ситуациях.

Задачи:

- закрепить знания о правилах поведения в транспорте, о светофоре, специальных машинах;

- вырабатывать привычку правильно себя вести, как пешеход;

- развивать способность практически применять полученные знания в дорожно – транспортной среде;

- воспитывать грамотных пешеходов.



**

**Центр патриотического воспитания**

Цель :  создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, поселку.
2. Формирование у детей чувства любви к своему краю, на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.
3. Формирование представлений о России, о Красноярском крае, как о родной стране, о поселке Березовка.
4. Воспитание уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания.
5. Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, к их традициям.

****

****

****

**Центр театрализованной деятельности**

Представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности. Ширма, костюмы для театрализованных представлений, афиши, и.т.д.



**Исследовательская лаборатория**

Цель: овладение знаниями, умение добывать их и оперирование ими.

Задачи:

- развивать у детей мышление, логику, творчество;

- показать связь между живым и неживым в природе;

- научить проводить опыты.





****

**Музей кукол**

Цель: знакомство с историей развития кукол.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей;

- включить родителей в поисково – исследовательскую работу, сбор информации;

- вызвать интерес к экспериментированию с разными куклами;

- проявлять доброту, заботу, бережное отношение к куклам.

****