**План воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе на 2017-2018 уч. год.**

|  |
| --- |
| Я вырасту здоровым (2.10- 6.10) 2 3 4 5 6 |
| Соц.комм. ребёнок входит в мир соц.отношений.**Т:** «Что такое наше тело?»**Ц:-** совершенствование знаний детей о внешнем строении человека;- воспитание чувства гордости «Я - человек»;-развитие интереса к дальнейшему познанию себя.**Х:** 1.Орг. момент: игра «Тело»;2.Практич. упражнение «Знакомство со своим телом»;3.Игра-исслед. «Части тела»;4.Отгадывание загадок;5.П/и. «Зачем человеку руки?»;6.П/и. «Тело человека» (обыгрывание стих.);7.Итог занятия «Покажи части тела».А.Никитина Занятия по р.речи и ознак… стр.31 | Позн.-исслед. матем. и сенсорн. развитие.**Т: «**Один раз отмерь…»**Ц:-** развитие логического мышления;- закрепление умения решать простые арифметические задачи;- упражнение в измерении длины предметов с помощью условной мерки.**Х:**1.Д/и « Кто в домике живёт?»;2.Д/у «Нарисуй верно»;3.Составление и решение задач; 4.Физ. минутка;5.Д/у «Найди квадрат»;6.Д/у «Выложи ёлочку»;7.Итог занятияЛ.Н.Коротовских (распечатка) стр.173  № 105 | Коммун. Развитие речи**Т:** Заучивание стих. Е.Трутневой «Осень»**Ц:** - обучение выразительному чтению;-упражнение в подборе эпитетов;-развитие поэтического слуха.**Х:**1.Орг. момент. Рассматривание рисунков детей об осени;2.Чтение стих. Е.Трутневой «Осень»;3.Беседа по содержанию;4.Физ. минутка;5.Д/у. «Подбери сравнения к слову «листья»;6.Повторное чтение стих.;7.Чтение стих. детьми.Занятия по р.речи стр.161 | Коммун. Обуч. грамоте.**Т: «**З - простая завитушка»**Ц:-** продолжение проводить звуковой анализ слова «арбуз»; -знакомство со звуком и буквой «с»; -закрепление умения составлять небольшие предложения. **Х:**1.Д/и. «Найди звук»;2.Звуковой анализ слова «арбуз»;3.Физ. минутка;4.Игра «Комары»;5.Загадывание загадок;6.Д/и «Гости»;7.Игра «Назови слово»;8.Итог занятия. Рефлексия.Шумаева стр.90 №31 | Исслед. деят. и освоение безоп. поведения.**Т**: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»**Ц:** -формирование у детей привычку к здоровому образу жизни;-развитие представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни;- воспитание осознанного отношения к своему здоровью.**Х:**1.Орг. момент «Отправляемся в путешествие – страна «здоровья»;2.Словесн. игра «Самое дорогое»;3.Игра «Вредно – полезно»;4.Игра «Можно – нельзя»;5.Физ. минутка;6.Итог занятия.(распечатка интернет-ресурс) |
| Позн.- исслед. матем. и сенсорн. разв.(логич. мышление)**Т:** «Угощаем тортом»**Ц:**-совершенствование умения детей делить целое на части;- закрепление понятия: «часть меньше целого, «целое больше части»;-воспитание любознательности.**Х:**1Игровой момент: «Праздник не обходится без торта»;2.Д/у. «Угостим друзей кусочками торта»;3.Д/и «Делим торт на части»;4.Физ. минутка;5.Д/и «Раздели торт на части для своей семьи»;6.Итог занятия. Чтение стих. «Всей семьей пекли мы торт…»В.П.Новикова, Л.И.Тихонова (цв.распеч)  стр.39 | Коммун. Развитие речи**Т:** Составление рассказа по серии сюжетных картин (путешествие в зонтике)**Ц:** - обучение составлению коллективного рассказа;-подбирание определений к заданным словам;-развитие чувства ритма и рифмы.**Х:**1.Орг. момент. Картинки на доске;2.Как вы думаете о чем сегодня будем рассказывать?;3.Составление рассказа по картинкам;4.Д/и «Как сказать правильно?»;5.Физ. минутка;6.Д/и. «Скажи по-другому»;7.Д/и. «Скажи складно»;8.Итог занятия.О.С.Ушакова стр.145  | Продуктив. Рисов-е.**Т:** «Весёлые качели»**Ц:** - обучению передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах;-развитие чувства ритма и способности к композиции;-воспитание аккуратности **Х:**1.Стих.В.Набокова «На качелях»;2.Рассматривание иллюстраций разных качелей;3.Сост.рассказов из личного опыта «На качелях»;4.Физ. минутка;5.Самост. деят. детей;6.Итог занятия. Выставка «весёлые качели».И.А.Лыкова Изо. деят. в д/с стр.36 | Продуктив. Лепка**Т:** «Спортивный праздник»**Ц:** - закрепление способа лепки из цилиндра;-соверш. техники лепки;-воспитание интереса к лепки.**Х:**1.Игровой момент «Ваш любимый вид спорта»;2.Объяснение способа лепки;3.Физ .минутка;4.Самост. деят. детей;5.Итог занятия. Составление общей композиции.И.А.Лыкова Изо. деятельность в д/саду стр.32 | Продуктив. Констр-е**Т:** «Ажурная закладка»**Ц:-** знакомство с прорезным декором;-обучение вырез.геом. и растит.элементом на полоске бумаги;-воспитание бережного обращения с ножницами.**Х:** 1.Орг. момент: выставка закладок;2.Показ способов вырезывания;3.Обсуждение последов. вырезывании;4.Физ. минутка;5.Самост. деят. детей;6.Итог занятия . Выставка работ.И.А.Лыкова стр.40 |

|  |
| --- |
| Человек и окружающий мир (9.10-13.10) 9 10 11 12 13 |
| Соц.комм. ребёнок входит в мир соц.отношений **Т:** Беседа «Мы - жители планеты Земля!»**Ц: -**соверш-ие предст. о планете Земля и жизни людей на планете;- закрепление умения ориентир-ся на карте и глобусе;- воспитание интереса и уважения к людям разных стран и национальностей.**Х:** 1.Чтение стих. Я.Акима «Есть одна планета сад…»;2.Внесение глобуса и карты;3.Игра «Назови цвет и мы найдём какая страна расположена на карте»;4.Игра «Традиции»;5.Физ. минутка – хоровод: «Во поле берёза стояла»;6.Игра «Кто, где живёт»;7.Итог занятия.Распечатка – интернет. | Позн.-исслед. матем. и сенсорн. развитие.**Т:** «Составь задачу»**Ц:-** закрепление умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;- совершенствование знаний о симметрии; -упражнение в порядковом счёте предметов.**Х:** 1.Д/у «Какое число пропало?»;2.Д/у «Который по счёту?»;3.Д/у «Больше – меньше»;4.Физ. минутка;5.Д/у «Нарисуй предмет»;6.Составление задач на сложение и вычитание;7.Д/у «Нарисуй отражение в зеркале»;8.Итог занятия.Л.Н.Коротовских (распеч.) стр.175 № 106 | Коммун. Развитие речи**Т:** Рассказывание р.н. с. «Царевна - лягушка»**Ц:** -воспринимание образного содержания произведения;-развитие поэтического слуха;-воспитание любви к р.н. сказкам.**Х:** 1.Орг. момент. Рассматривание обложек сказки «Царевна - лягушка» разных художников;2.Чтение сказки;3.Беседа по тексту;4.Физ. минутка;5.Д/у «Вспомните выражения из сказки»;6.Рассматривание иллюстраций сказки.7.Итог занятияЗанятия по р.речи стр. 156 | Коммун. Обуч. Грамоте.**Т:** «Что с воза упало, то пропало»**Ц: -** совершенствование умения проводить звуковой анализ слова;- сопоставление звуков «з и с»;- закрепление умения составлять предложение из двух слов.**Х:** 1. Игра «Скажи, что ты делаешь»;2.Звуковой анализ слов: роза, коса;3.Игра «Кто увидит больше всех ? »;4.Физ. минутка;5.Игра «Назови слова»;6.Итог занятия.Шумаева стр.94 №32 | Исслед. деят. и освоение безоп. поведения.**Т:** «Мастерская природы»**Ц:** - вызывание интереса к объектам, созданным природой;- подвести к пониманию того, что природа – лучший художник;- воспитание бережного отношения к природе.**Х:** 1.Орг. момент «Кто лучший художник?»;2.Практич. работа «Дары моря»;3.Физ. минутка;4.Сравнение ракушек и камней; 5.Итог занятия. Составление мозаичного панно из камней.«Экологические проекты» стр.72 |
| Позн.- исслед. Матем. И сенсорн. Разв.(логич. мышление)**Т:** «Журавушка»**Ц:-** развитие умения детей моделировать предмет из заданного количества деталей;-упражнение в счёте;- развитие глазомера.**Х:** 1.Чтение стих.: «Жура, жура, журавель…»;2.Составление журавля из палочек;3.Физ. минутка;4.Д/у. «Расскажи о птице» (величина, форма, кол-во деталей);5.Итог занятия «Как можно назвать птицу?»В.П.Новикова, Л.И.Тихонова стр.29 | Коммун. Развитие речи**Т:** Составление рассказа на тему «Первый день в детском саду» (из опыта)**Ц:-**  совершенствование умения составлять рассказ по плану; -тренировка в словообразовании;- воспитание умения слушать других детей.**Х:** Орг. момент. Какие чувства испытывали в первый день?;2.Д/и «Какие вещи надевают на прогулку?»;3.Д/и «Куда, что класть?»; 4.Физ. минутка;5.Д/и. «Мамы и детки»;6.Д/и «Магазин посуды»;7.Итог занятия «Мои друзья в детском саду».О.С.Ушакова стр.147 | Продуктив. Рисов-е.**Т:** «С чего начинается Родина» (пейзаж)**Ц:** - обучение рисованию несложных сюжетов и пейзажей;-развитие творческого воображения;-воспитание патриотических чувств.**Х:** 1.Орг. момент: Рассматривание открыток с видами п. Березовки;2.Чтение стих. «Моя Родина»;3.Физ. минутка;4.Практич. работа с объяснением воспитателя способа рисования;5.Инд. работа;6.Итог занятия. Выставка работ.И.А.Лыкова Изо.деят.в д/с стр.42 | Продуктив. Аппликация**Т:** «Кудрявые деревья»**Ц:** - обучение вырезыванию двойных силуэтов разных деревьев;- совершенствование техники вырез. симмет. изображения;- воспитание эстетическогоотношения к природе.**Х:** 1.Чтение рассказа К.Ушинского «Спор деревьев»;2.Рассматривание иллюстраций разных деревьев;3.Объяснение педагогом способов вырезывания;4.Физ. минутка;5.Самост. деят. детей;6.Итог занятия: «Составление композиции»И.А.Лыкова Изо деят. в д/с стр.58 | Продуктив. Констр-е **Т:** «Лесовичок»**Ц: -** закрепление навыков работы с природным материалом;- развитие творческой фантазии;- воспитание умения что- то изобрести.**Х:** 1.Орг. момент «Кто живет в лесу?»;2.Беседа о хозяине леса;3.Поделка «Лесовичок»;4.Физ. минутка;6.Практич. работа совместно с педагогом7.Итог занятия, выставка работ.О.А.Скоролупова «Осень» стр.63 |
| Как животные готовятся к зиме (16.10-20.10) 16 17 18 19 20 |
| Соц.комм. ребёнок входит в мир соц.отношений**Т:** «Дикие животные наших лесов»**Ц:** - обобщение и системат. знаний о животных наших лесов;-развитие навыков общения;-воспитание активности.**Х:** 1.Орг. момент: «Осень в гости к нам пришла»;2.Чтение рассказа А.Клыкова «Медведь»;3.Загадывание загадок;4.Физ. минутк;5.Игра «В лесной глуши»;6.Игра «Составь схему»;7.Итог «Что узнали нового?»Нищеева стр.200 | Позн.-исслед. матем. и сенсорн. развитие.**Т:** Геометрические фигуры**Ц:-** знакомство детей с образование чисел первого десятка;-совершенствование умения считать до 10;- умение решать и составлять простые арифметические задачи;-воспитание усидчивости.**Х:** 1.Игра «Весы»;2.Д/у «Угадай, сколько треугольников?»;3.Д/у «Составь числа первого десятка»;4.Физ. минутка;5.Решение задач;6.Работа в тетрадях (словесн.диктант);8.Итог занятия.Л.Н.Коротовских стр.176 №107 | Коммун. Развитие речи**Т:** Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»**Ц:** - обучение передавать текст точно, последовательно;-подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;-воспитание активности у детей.**Х: 1.**Чтение В.Бианки «Купание медвежат»;2.Беседа по тексту;3.Физ. минутка;4.Повторное чтение;5.Пересказ детьми;6.Подбор синонимов;7.Д/и «Закончи предложение».О.С.Ушакова стр.141 | Коммун. Обуч. грамоте.**Т:** «У мамы вилы…»**Ц: -** знакомство со звуком и буквой «в»;- совершенствование умения называть слова с заданным звуком;- закрепление умения составлять предложения из двух слов с заданным словом.**Х:** 1.Работа со звуком «в»; 2.Звуковой анализ слова «веник»;3.Игра с заданиями;4.Физ. минутка;5.Игра «Кто внимательный»;6.Игра «Назови слова»;7.Итог занятия.Шумаева стр.97 №33 | Исслед. деят. и освоение безоп. поведения.**Т:** «Почему белые медведи не живут в лесу?»**Ц**: - знакомство с белым медведем и его образом жизни;-расширение знаний о животных, живущих на Севере;-воспитание любознательности.**Х:**1.Орг. момент «Отгадай загадку»;2.Рассказ из книги «Экология в картинках»;3.Показ картины бурого и белого медведя;4.Физ. минутка;5.Беседа о белом медведе;6.Итог занятия «Куда поместим медведя на карте?»С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.48 |
| Позн.- исслед. матем. и сенсорн. разв.(логич. мышление)**Т:** «Страусенок»**Ц:** - обучение нахождения сходства с выбранной птицой;- сравнение предметов по длине;-развитие констр.способн.**Х:** 1.Орг.момент: «Каких птиц вы знаете?»;2.Практич. часть;3.Составление рассказа о страусенке;4.Физ. минутка;5.Игра «Кому хотите подарить страусенка?»;6. Итог .Работа парами: «Найди сходство и различия» (форма, величина)В.П.Новикова, Л.И.Тихонова (цвет.распеч)  стр.37 | Коммун. Развитие речи**Т:** Рассказывание об игрушке (медведь)**Ц:-** описание внешнего вида игрушки;-образование однокоренных слов;- воспитание умения регулировать силу голоса.**Х:** 1.Беседа «Моя любимая игрушка»;2.Отгадывание загадок о животных;3.Игра «Слово – действие»;4.Физ. минутка;5.Игра «Произнеси чистоговорку»;6.Итог занятия «Громко - тихо».О.С.Ушакова стр.32 | Продуктив. Рисов-е.**Т:** «Лесные жители»**Ц:** -создание сюжетной композиции из силуэтов животных;-передача характерных признаков объектов;-поддерживание личностного творческого начала.**Х:**1.Орг. момент стих И.Бунина «Листопад»;2.Беседа по теме;3.Физ. минутка;4.Практич. часть;5.Итог занятия. Оформление стенда.И.А.Лыкова стр.64 | Продуктив. Лепка**Т:** «Кто в лесу живет?»**Ц:-**вызывание интереса к составлению сюжетной композиции;-обучение анализу строения разных животных:-воспитание интереса к сотрудничеству.**Х:** 1.Орг. момент. Показ основы для композиции«Осенний лес»;2.Показ фигурок животных;3.Обговорить способы лепки;4.Физ. минутка;5.Д/у «Кто кого будет лепить?»;6.Самостоят.деятельн.;7.Итог занятия. Выставка работ.И.А.Лыкова Изо. деят. в д/с стр.62 №8 | Продуктив. Констр-е**Т:** Изготовление книжек - малышек для экологич. зарисовок**Ц:-** уточнение представ. детей об изготовлении книжек- малышек;-закрепление навыков изготовление книжки;-воспитание аккуратности в работе.**Х:** 1.Рассматривание книжек- малышек;2.Беседа: «Как можно изготовить книгу?»;3.Физ. минутка;4.Практич. часть;5.Итог занятия «Что можно нарисовать в книге?» |
| Осенняя пора, очей очарованье (23.10-27.10) 23 24 25 26 27 |
| Соц.комм. ребёнок входит в мир соц.отношений**Т:** «Царство растений»**Ц:**- закрепление знаний о деревьях, кустарниках, травах;-развитие связной речи;-воспитание основ эколог. сознания.**Х:**1.Отгадывание кроссворда;2.Уточнение представлений о «царствах» живой природы;3.Физ. минутка;4.Игра «Волшебная палочка»;5.Игра «Вопрос - ответ»;6.Итог «Почему нужно оберегать растения»;О.А.Скоролупова «Осень» стр.47 | Позн.-исслед. матем. и сенсорн. развитие.**Т: «** Решаем и составляем задачи»**Ц:** -совершенствование знаний о многоугольниках;- упражнение в решении задач на сложение и вычитание;- воспитание логического мышления. **Х:** 1.Разминка «Счёт в пределах 10»;2.Д/у «Реши задачу»;3.Д/у «Робот» (в тетрадях);4.Физ. минутка;5.Д/у «В каком ряду, и на каком месте?»;6.Д/у «Образование многоугольников»;7.Итог занятия «Что узнали нового?»Л.Н.Коротовских (распеч) стр.178 № 108 | Коммун. Развитие речи**Т: «**О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций**Ц:** - закрепление знаний об изменениях в осенней природе;-развитие поэтического слуха;-воспитания желания выразить свои впечатления в образном слове.**Х:** 1.Внсение и рассматривание картины Г.Скребицкого «Осень»;2.Беседа по содержанию;3.Д/и. «Подбери слова»; 4.Физ. минутка;5.Д/и. «Назови цвета»;6.Д/и. «Представь картинку»;7.Итог занятияО.С.Ушакова «Развитие речи» стр.158 №2 | Коммун. Обуч. грамоте.**Т:** «В огороде бузина, а в Киеве дядька»**Ц: -** закрепление со звуком и буквой «в»; -совершенствование умения составлять слова с заданным звуком;- закрепление умения составлять предложения по заданию.**Х:** 1. Игра «Составим из букв предложением»;2.Звуковой анализ слова «лопата»;3.Физ. минутка;4.Д/у «Какие слова «спрятались» в буквах?» ;5.Игра «Кто звонил?»;6.Итог занятия «Скажи в рифму».Шумаева стр.100 №34 | Исслед. деят. и освоение безоп. поведения.**Т:** Ситуативный разговор" Если на улице гроза и сильный ветер"**Х:**- рассказ о правилах поведения во время грозы и шквального ветра;-обучение отличать опасные для жизни ситуации;- воспитание чувства взаимопомощи.**Х:**1**.**Игра «Опасно - не опасно»;2. «Что нужно делать, если….»;3.Физ. минутка;4.Рассматривание картин опасных ситуаций;5.Итог «Какие правила нужно соблюдать в разных ситуациях». |
| Позн.- исслед. матем. и сенсорн. разв.(мылешление)**Т:** «Хвойный бор»**Ц:-** соверш-ие умения воспроизводить сходства с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей);- развитие воображения;-воспитание желания доводить начатое до конца.**Х:**1.Орг.момент: загадки о лесе;2.Д/у «Хвойный бор»;3.Практич. часть: выкладывание ёлок (выше, ниже);4.Физ. минутка;5.Д/у «Найди сходства и отличия»;6 .Итог занятия «Какой лес получился?»В.П.Новикова,Л.И.Тихонова стр.51 | Коммун. Развитие речи**Т:** Составление текста-рассуждения**Ц:** - обучение употребл. сложноподчиненных предложений;-подбирание определения к заданным словам;-активизация словаря.**Х:** 1.Рассматривание картины «Зайцы»;2.Д/и «Скажи по- другому»;3.Физ. минутка;4.Составление текста-рассуждения «Почему зайца называют трусливым?»;5.Составление рассказа;6.Итог занятия.О.С.Ушакова стр.139№4  | Продуктив. Рисов-е.**Т: «** Такие разные зонтики»(декоративное)**Ц:-**обучение рисованию узоров на полукруге;-систематиз-ие представл. о декор. мотивах; -воспитание интереса к дек. рисованию.**Х:** 1.Чтение стих. В.Шипуновой «Один замечательный зонтик»;2.Д/и. «Зонтики в природе»;3.Физ. минутка;4.Практическая часть;5.Итог занятия. Выставка зонтиков.И.А.Лыкова Изо. деят. в д/с  стр.72 | Продуктив. Аппликация**Т: «**Осенние картины»(из листьев и плодов)**Ц:-** обучение детей создавать сюжетные композиции из природ. материала;- воспитание бережного отношения к природе.**Х:** 1.Орг.момент Рассматривание осен. листьев, семян…;2.Ситуация: «Из чего составить необычную картину? »;3.Физ. минутка;4.Практическая часть;5.Итог занятия. Выставка работ.И.А.Лыкова Изо. деят. в д/с.  стр.52 | Продуктив. Констр-е**Т:** Панно из лоскутков «Кораблик»**Ц: -** обучение делать композицию из ткани; -воспитание аккуратного обращения с ножницами;- состав. композиции из нескольких частей.**Х:** 1.Чтение стих-я А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет…»;2.Беседа по теме занятия;3.Физ. минутка;4.Практич. часть;5.Итог занятия. Составление композиции.Т.М.Бондаренко Комплексн. занят.  стр.623 |