**Комплекс дидактических игр стимулирующих фонетико-фонематическую активность**

**Упражнения на развитие речевого внимания и речевого дыхания детей:**

**Материал**. Бумажная лодочка, длиною 4 см; тазик с водой.

***1.Игра «Пусти лодочку по воде»***

Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла одного «берега» до другого.

Упражнение выполняется 2раза.

***2.Игра «Лодочка и пароход»***

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа    — это лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшух, тшух» *(дети повторяют звукосочетание).*

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух»; по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**Материал**. Две подставки, между которыми натянута леска с тремя бабочками из гуммированной бумаги (4x4 см) на нитке длиной в 8—10 см (леска натянута на уровне рта ребенка).

***3.Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»***

Вызываются трое детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка, лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл.

В игре должны принять участие все дети.

***4.Игра «Конькобежцы и лыжники»***

Воспитатель. Мы будем конькобежцами — будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух» *(дети имитируют, что едут на коньках, скользя ногами по полу, и произносят звукосочетание).*

*—*Теперь мы будем лыжниками — будем кататься на лыжах. Когда едут лыжники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их» *(дети имитируют, что едут на лыжах, и произносят звукосочетание).*

Затем дети делятся на две группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**Упражнения на развитие речевого внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата детей:**

**Материал**. Мишка, зайка (игрушки).

***5.Игра «Поезд»***

Воспитатель. Мы поедем в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы — вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» *(дети повторяют звук и звукосочетание).*Когда поезд прибывает на станцию (стул, на *котором сидит мишка),*он останавливается: «Уу-ух». Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику... Затем зверюшки и дети возвращаются в группу.

***6.Игра с заданиями***

Задания детям дает мишка: «Походите по комнате как я»... «Порычите: «Хрп-хр-хр»... «Ешьте мед — слизывайте "с лапы... оближите губы... зубы круговым движением» *(дети выполняют задания).*

Затем задания детям дает зайка: «Я зайка, меня называют трусишка. Когда я испугаюсь, то у меня хвостик из стороны в сторону качается. Покажите язычком, как качается мой хвостик *(дети по показу воспитателя широко раскрывают рот и, не касаясь губ, проводят языком от угла до угла рта).*Я умею, скакать, а вы? *(Дети скачут, как зайка.)*От лисы я прячусь за куст *(дети приседают)*и дышу так: «У-у-у-ух, у-у-ух, у-у-ух» *(дети повторяют).*

**Упражнения на развитие речевого внимания, речевого дыхания и фонематического слуха:**

**Материал**. Мяч.

***7.Игра «Надуем мяч»***

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Круг — это мяч.

Воспитатель. Мяч плохо надут, давайте его надуем: «пф-ф-ф пф-ф-ф»*(дети делают большой круг и произносят звукосочетания).*Мы так сильно надули мяч, что он лопнул: «Шш-ш-ш» *(дети сбегаются в середину круга).*Давайте снова его надуем: «Пф-ф»... Опять лопнул...

Игра повторяется и с тем, и с другим звукосочетанием еще раз.

Воспитатель. Мы надули мяч, теперь он будет хорошо подскакивать. Будем передавать мяч по кругу. Тот, у кого мяч, ударит об пол, скажет: «Прыг», поймает его и передаст соседу.

В игре должны принять участие все дети. Затем играющие, ударяя об пол мячом, произносят: «Скок», ловят мяч и передают его следующему ребенку.

***8.Игра «Заморозим руки»***

Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу, вытянув вперед руки: наклоняются, дуют товарищу на руку и произносят: «Сффф-сффф».

Если ребенок почувствовал холодную струю, он опускает руку, и партнер дует на другую. После этого они меняются местами.

***9.Игра «Падают листья»***

Дети встают в крут.

Воспитатель произносит текст. Напервые две строчки дети идут по кругу, на третью и четвертую — переступают с ноги на ногу и произносят: «Шик», на пятую — поднимают руки вверх, медленно их опускают и сначала тихо, затем громче и громче произносят слово «летят».

Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят: «Шик, шик, шик, шик». И летят... летят... летят.

**Упражнения на развитие речевого внимания, фонематического слуха и голосового аппарата детей:**

**Материал**. На каждого ребенка и воспитателя по большему и маленькому кружку; искусственный или живой цветок

***10.Игра «Оркестр*»**

Воспитатель. В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах.

Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружу; на доске такие же кружки.

Воспитатель. Когда ударишь по большому барабану, о стучит: «Там-там-татам»; по маленькому — «Тям-тям-тятям *(Дети повторяют звукосочетания 2—3 раза.)*

Играем на больших барабанах *(показывает на больше кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с питателем поют соответствующую песенку).*

Играем на маленьких барабанах *(показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют друг песенку).*

Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, дети, поднимая их, поют нужные песенки.

***11. Игра «Понюхай цветок»***

Воспитатель. Всем артистам дарят цветы. Нам тоже го дарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как его нюхаю (вдох *через нос, на выдохе без напряжения*голос *сказать:*«Ах-х-л»).

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают цветок, воспитатель предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок».

**Упражнения на развитие речевого внимания, речевого дыхания, фонематического слуха и голосового аппарата детей:**

**Материал**. На каждого ребенка и воспитателя по белой и черной полоске (1,5x4 см).

***12.Игра «Тренировка»***

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на пианино. У всех пианистов очень сильные руки. Давайте подготовимся к выступлению. Встаньте парами друг против друга, протяните руки, сжимайте пальцы в кулачок и говорите: «Ух-ах» *(упражнение повторяется 6—7раз).*Теперь будем перебрасывать мяч друг другу. Один скажет: «Ат» — и перебросит мяч другому ребенку; другой, поймав, скажет: «Ать» — и тоже перебросит мяч. *(Дети повторяют звукосочетания.)*

В зависимости от количества мячей в группе играют сразу все дети или по очереди: перебрасывают мяч по 4—5 раз.

***13.Игра «Оркестр»***

Воспитатель. Это пианино *(выставляет белую и черную полоски).*Когда ударяешь по белой клавише, то слышно: «Ла-ла-лалала» *(последние три слога произносятся слитно).*Я буду дирижером.

Играющим раздаются полоски. Воспитатель без системы показывает на полоски, дети дотрагиваются до соответствующей полоски и поют песенки вместе с воспитателем: 3 раза — медленно, 3 раза — побыстрее.

Воспитатель хвалит детей. и аплодирует им.

**Упражнения на развитие речевого внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата детей:**

**Материал**. Игрушки: кукла, мишка.

***14. Игра «Тренировка»***

Воспитатель. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дудуду» *(дети повторяют звукосочетание 2—3 раза).*Давайте подготовимся к выступлению: сильно надуем щеки, как будто у нас во рту два мячика *(показ).*Потом подуем и скажем: «Пууу» *(повторить 5— 6 раз)*

***15. Игра «Оркестр»***

Воспитатель. Нам в игре помогут кукла и мишка. Ес1 ли я подниму куклу, заиграют девочки; если я подниму мишку, заиграют мальчики; если я подниму куклу и мишку, заиграют все артисты — весь оркестр.

Воспитатель в произвольном порядке поднимает игрушки, а дети выполняют соответствующие действия (9—12 раз). конце игры кукла и мишка хвалят артистов и хлопают.