**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по обучению грамоте**

**на тему: «Знакомство со страной звуков»**

**(для детей средней группы)**

**Цель:** познакомить детей с понятием «звук», с помощью чего произносятся звуки.

**Задачи:**

***- Образовательная*:** формировать у детей понятие «длинных» и «коротких» слов, учить различать «длинные» и «короткие» слова;

***-Развивающая:*** развивать речь, фантазию, память, умение доказывать свою точку зрения;

***-Воспитательная:*** воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в группе, слушать товарищей.

**Методы и приемы:**

Наглядный(показ иллюстраций), словесный (наводящие вопросы), практический (упражнения, игровые задания).

**Образовательная среда:**

- предметно- практическая среда: картинки персонажей Лисёнок, Ёжик, Мудрая Сова, тетради «По дороге к Азбуке», «Наши прописи», картинки – линейка длинная зелёная, короткая красная, зубы, язык, рот, щёки, аудиозапись – тиканье часов, пение птиц, машина, предметы - ремень, шарф, указка, матрешка, клей, спичка, ветка.

- характер общения: совместно – индивидуальная форма работы.

**Ход занятия:**

**1. Вводно-мотивационная часть**

 Ребята, к нам пришли гости – это Ёжик, Лисёнок и Мудрая Сова. И они предлагают нам отправиться в большое путешествие в страну Азбуку, в которой живут буквы. Но путь в страну Азбуку лежит через страну звуков. Эта страна невидимая, но она окружает нас повсюду, потому что звуки есть везде, их нельзя увидеть. Их можно только услышать или произнести.

Закройте глаза и прислушайтесь. Какие звуки вы услышали? (аудиозапись звук машины, пение птиц, тиканье часов)

Всё что вы сейчас услышали – это и есть звуки. Итак, отправляемся в страну Азбуку через страну Звуков.

**Загадка**

Угадайте на чём мы поедем?

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок. (Поезд)

Пора занимать свои места в вагончиках. Ёжик, Лисёнок и Мудрая Сова уже уселись. Подудите, как паровозик. (Ту-ту). Как стучат вагончики? (Чух-чух-чух)

**2.Основная часть**

Мы прибыли на станцию «Звуки». Пройдите к своим тетрадям. Откройте тетрадь на первой странице и скажите, кого увидели Ёжик и Лисёнок?

Лисёнок решил проверить, действительно ли они оказались в стране Звуков. По совету Мудрой Совы он закрыл глаза и прислушался. Какие звуки он услышал? (Он услышал кар, ме, гав, кукареку, му, игого) Можно ли всё, что вы произнесли назвать звуками? Это значит, что мы уже попали в страну Звуков.

**Речевая игра**

Ребята, Ёжик хочет с вами поиграть и предлагает вместе сочинить стихотворение.

Воспитатель: Подпевает козлик мне:

Дети: Бе-бе!

Воспитатель: Лает пёсик, хвост задрав:

Дети: Гав-гав!

Воспитатель: А петух мне на бегу

Прокричал….

Дети: Кукареку!

Воспитатель: А котёнок пискнул:

Дети: Мяу!

Какие звуки вы произнесли? Эти звуки издают животные. А люди издают звуки речи. Из них получаются слова. Мудрая Сова хочет вам что-то сказать. Оказывается, звуки речи возникают во рту.

Что находится во рту у каждого из вас? (Зубы, язык) А если мы закроем рот, что мешает нам увидеть зубы и язык? (Губы и щёки) Попробуйте закрыть рот и сказать «Здравствуйте», не открывая рта. Получилось? Можно ли разговаривать без помощи губ, языка, щёк и зубов?

**Игра «Отгадай загадку»**

Когда мы едим - они работают,

Когда не едим – они отдыхают.

Не будем их чистить –

Они заболят. (Зубы)

Посильней ты их раздуй,

На горячее подуй. (Щёки)

Всегда он в работе,

Когда мы говорим,

А отдыхает,

Когда мы спим. (Язык)

**Длинные и короткие предметы**

Мудрая Сова вручила Ёжику и Лисёнку две линейки. Это одинаковые линейки? (Зелёная – длинная, красная – короткая) Ёжику и Лисёнку надо разложить предметы на длинные и короткие. Поможем? (ремень, шарф, указка, матрешка, клей, спичка, ветка) Молодцы, вы помогли Ёжику и Лисёнку справиться с испытанием.

**Физкультминутка**

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись (Повороты туловища в стороны)

Чтобы стать еще умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. (Вращение головой в стороны)

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. (Приседания)

Напоследок, всем известно,

Как всегда, ходьба на месте. (Ходьба на месте)

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся)

**Длинные и короткие слова**

Ребята, Мудрая Сова хочет открыть вам секрет. Оказывается, слова, как и предметы, бывают длинные и короткие. В длинных словах много звуков, поэтому они произносятся долго. Например: те-ле-ви-зор. А в коротких словах мало звуков. Эти слова произносятся коротко. Например: дом.

Бывает так, что длинные предметы называются длинным словом. Э-лек-трич-ка. Бывает и наоборот: длинный предмет – коротким словом, а короткий – длинным.

Давайте и мы поиграем в слова. (С мячом) Я буду называть слова. А вы скажите, длинные они или короткие:

Круг, вос-пи-та-тель-ни-ца, дым, вен-ти-ля-тор, сад, те-ле-фон, соль.

Какие вы молодцы, Ёжик и Лисёнок говорят вам спасибо.

**3.Заключительная часть**

Но наше путешествие закончилось. Давайте скажем «До свидания» Ёжику, Лисёнку и Мудрой Сове. Раздаются раскраски в подарок от Ёжика, Лисёнка и Мудрой Совы, каждому ребенку. Садимся на поезд и возвращаемся в группу. С кем мы сегодня познакомились? В какой стране мы сегодня очутились? Вам понравилось на занятии? Что вам понравилось? Спасибо за участие. Спасибо за внимание.