**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

**Тема:** «Семья и семейные традиции»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:**расширение представлений детей о семье и родственных связях

Итоговое мероприятие:\_презентация генеалогического дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения итогового мероприятия» 24.11.2020.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия Серебренникова Г.С. Шайнурова М. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | |
| **Понедельник 23.11.20.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Внесение картины  Фотографий семьи-составление рассказа о членах своей семьи.  Игровая ситуация  «Расположи правильно»- расположение картинок в нужной последовательности  Заучивание стих-я  «Семья»О.Высотской-обучение выразительному чтению  Д/и на развитие речи  «Собираем добрые слова»-развитие связной речи | д/и на развитие мелкой моторики  составление картинки из пазлов.  Тимур Б, Руслан Б ,Захар Е. | | | | Внести картинки на тему «Моя семья»;  Пазлы;  Картинки распорядка дня. | Составление генеалогического дерева семьи. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Речевая  Социально-ком  Физ.культура | ( по расписанию)   1. Социально- коммуникативная, ребенок вфходит в мир соц. Отношений Т. «Моя семья» 2. Познавательно-.исследоват. матем.исенсорн.разв. (мышление) Т. «Белочка и ежик идут на день рождения.» 3. Двигательная. Физическая культура. | | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе  За красотой деревьев.  П/и с бегом  «Затейники»-соблюдение правил игры.  с/р игра «Поездка к бабушке»  -  игра м/п  «Шла коза по лесу.» | | Обучение игре «Бубенцы»-соблюдение правил игры  Все желающие | | Мячи, скакалки,лопатки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Обсуждение поговорок о семье- развитие логического мышления. | | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Больница»- ввести роль процедурной медсестры.  Настольные игры  «Развивающая головоломка»-развитие сообразительности.  Работа в центре худ.лит-ры  Рассматривание тематического альбома «Быт и отдых в нашей семье». | Формир-е ЗКР  «Назови одним словом»-классификация предметов | | Ксюша К, Ульяна К, Максим К, Лера К. | | Атрибуты к игре;  Игра «БОЛЬНИЦА»;  Подбор иллюстраций «Быт и отдых нашей семьи». |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей  -развитие творческих способностей  П/игра  «Дружные пары»-соблюдение правил игры.  Игры-эксперименты со снегом  -  Наблюдение за погодой  Сравнить погоду утром и вечером | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 24.11.20.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение  «У кого какой домик»- активизация знаний детей о жилищах животных.  Чтение худ.лит-ры  «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинского-понимание содержания произведения.  Пальчик.игры  «Дружные ребята»-совмещение движений со словами | д/и на развитие логического мышления  «Матрёшки»- развитие сообразительности, нахождения признаков различия  Рома К, Маргарита О, Родион Р. | Внести игру «Матрёшки»;  Настольная игра «У кого какой домик». | | Поместить объявление о пополнении коллекции в мини-музей кукол. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Социально-коммуник.;худо-эстетич.; | (занятия по расписанию)  1.Познавательно-исследовательская (математика)  «Поможем Котику»  2.Продуктивная (рисование). Т: «Милой мамочки портрет»  3Музыкально-художественная. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за растит.миром  За берёзой - знакомство с берёзой, изменения, связанные со временем года ..  Народная игра  «Во поле берёза стояла»-обучение хороводному шагу.  с/р игра «Семья»  -  П/и с прыжками  «Выше ноги от земли». | Основные движения  «Прыжки с кочки на кочку»- развитие ловкости  Денис Р, Василиса С, Кира Ф, АленаК. | | Обручи,скакалки,мячи. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево»- представление детям о родственных взаимосвязях. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Путешествие в другую страну»- развитие творческих способностей.  Познав-исслед. деятельность в природе  «Температура воздуха»- продолжение знакомства с термометром.  Пересказ  «Волк и семеро козлят»- обучение пересказу.  Игры с правилами  «Кольцеброс»-соблюдение правил игры. | Художественнаядеят-ть (рисование)  «Подарок маме»- развитие навыка рисования.  Рита О, Данил М, Лера К, Рома К. | Внести гуашь,белую бумагу;  Термометр;  Кольцеброс. | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом  -развитие фантазии;  Труд на участке  Подмести оборудование  С/р игры по выбору детей « Догони пару.»  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду  -назвать приметы осени | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режи  мныхмоментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 25. 11.20г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Беседа «Моя семья»- формирование интереса к членам семьи.  Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)  «Движение воздуха»-показ движения воздуха.  Д/и по ЗКР  «Кто больше слов на звук «М» назовёт»- развитие связной речи. | д/и на формирование грамматич.строя речи  «Моя семья»-развитие разговорной речи.  Данил М, Рома К, Ксения К. | | Приготовить материал для опыта;  Внести книгу Остера «Вредные советы». | Консультация для родителей «Если ребёнок не желает заниматься «серьёзными делами» . |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Коммуникативная (развитие речи)  «Никого роднее мамы в целом мире нет».  2.Двигательная.  3.Продуктивная(аппликация) «Кружка для папы» | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром  За собакой-закрепление знаний о собаке, породах собак.  Спортивные игры  «Мы весёлые ребята»- соблюдение правил игры  С/р игра  -  Д/и по ознак. с окруж.миром  «Сосчитай деревья на участке» | Лазанье  По бревну- развитие ловкости  Максим К, Захар Е, Тимур Б. | Мячи,обручи, кегли. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Кому это принадлежит?»- обобщение знаний детей о предметах людей разных профессий. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Выходной в семье»- отображение действительности в игре  Театрализованная игра  «Где мы были ,мы не скажем, а что делали ,покажем»-развитие творческих способностей.  Развлечение (муз-ое)  «Песни и хороводы наших бабушек»-прослушивание аудиозаписей русских народных песен..  Музыкальная игра  «Спой песенку»-развитие музыкального слуха. | Развитие логич.мышления  Игра«Загадочные объявления»-развитие сообразительности.  Кристина М, Василиса С, Денис Р, | | Внести атрибуты к игре;  Загадочные объявления. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность  -развитие творческих способностей;  Игры по выбору «Попади в цель»  -развитие самостоятельности;  П/и  «Краски»- соблюдение правил игры.  Наблюдения за погодой .Сравнить утром и вечером. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 26.11.20г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Ситуация (ОБЖ)  «Ты с бабушкой один дома .Ей стало плохо. Что ты будешь делать?»- закрепление знаний,что нужно делать в данной ситуации.  Повторение стихов  О маме, папе, бабушке, дедушке - обучению выразительному чтению  Пальчиковые игры  «Дом»- развитие памяти | По экологии  «Экологическая тропа»-расширение знаний детей о последовательности роста растений.  Руслан Б, Марина Л ,Рита О. | | Подобрать картинки «Безопасность детей дома»;  Эволюция растений. | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинки о своей семье. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Коммуникативная (обучение грамоте) Т:«Знакомьтесь, буква «Л ».  2.Музыкально-художественная.  3.Продуктивная . Конструирование Т: «Мамин подарок» | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизни  За работой пожарной части.  П/и с бросанием, метанием  «Мяч водящему»-развитие меткости.  С/р игра  «Семья»  -  Трудовые поручения  Подмести дорожки- воспитание трудолюбия. | Элементы спорт.игр  «Поймай мяч»-развитие ловкости  Ульяна К, Руслан Б, Лера К. | Обручи,мячи | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Д/и «Туалетные принадлежности»- закрепление названий туалетных принадлежностей. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Интервью»-обучение рассказыванию о своей семье.  Развлечение (физ-ое)  Клубный час.  Игры с конструктором  «Комната, в которой я живу»- развитие фантазии | Худож.деят-ть (лепка, апплик)  «Подарок маме»(аппликация).  Ксения Л,Руслан, Маша Л. | | Картотека игр;  Алгоритмы изготовления мебели. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  «Какая сегодня погода?»  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  -развитие творческих способностей  Совместный труд детей и родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| день недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница 27.11.20г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение  «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»- воспитание любви к родным людям.  Составление рассказов по опорным картинкам, схемам  «Где и кем работают ваши родители»- развитие связной речи. | Д/и на развитие сенсорики  «Почини одеяло»- подбирание фигур по цвету и размеру. | | Внесение иллюстраций «Профессии»;  Внести игру «Почини одеяло». | Презентация генеалогического дерева. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность** |  | (занятия по расписанию)  1.Исследовательская деятельность в природе и освоение безопасного поведения Т: «Вдох - выдох»   1. Двигательная.Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослых  За работой дворника- знакомство с трудом взрослых.  Игры-эстафеты«Кто быстрее прокатит мяч в ворота»-развитие двигательной активности  С/р игра  -  Трудовые поручения  Подмести машину. | Метание  «Попади в цель»- развитие ловкости  Коля П, Сережа П, Ксения Л., Руслан А. | Мячи, скакалки, обручи | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Чем можно порадовать маму»- воспитание чувства привязанности и любви к маме. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Семья» - отображение действительности в игре.  Хоз-быт.труд  Мастерская книг- воспитание трудолюбия.  Игры-драматизации  «Найди свою маму»- воспитание чувства привязанности к самому близкому человеку- маме.  Строительные игры  Постройка по образцу. | Социализация  Описывание предметов в игре «Магазин игрушек»  Наташа С,Арсений К, Артем Евс.,  Дима Д. | | Внести атрибуты к игре;  Внести образцы построек.  Предметы для ремонта книг. |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями  Сравнить погоду утром и вечером.  Самостоятельные игры детей  -развитие творческих способностей  П/и «Мышеловка»- выполнение правил игры. | | | |