**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

 **Тема:** «Семья и семейные традиции»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:**расширение представлений детей о семье и родственных связях

Итоговое мероприятие:\_презентация генеалогического дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения итогового мероприятия» 24.11.2020.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия Серебренникова Г.С. Шайнурова М. В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Понедельник 23.11.20.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Внесение картиныФотографий семьи-составление рассказа о членах своей семьи.Игровая ситуация «Расположи правильно»- расположение картинок в нужной последовательностиЗаучивание стих-я«Семья»О.Высотской-обучение выразительному чтениюД/и на развитие речи«Собираем добрые слова»-развитие связной речи | д/и на развитие мелкой моторикисоставление картинки из пазлов.Тимур Б, Руслан Б ,Захар Е. | Внести картинки на тему «Моя семья»;Пазлы;Картинки распорядка дня. | Составление генеалогического дерева семьи. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | РечеваяСоциально-комФиз.культура | ( по расписанию)1. Социально- коммуникативная, ребенок вфходит в мир соц. Отношений Т. «Моя семья»
2. Познавательно-.исследоват. матем.исенсорн.разв. (мышление) Т. «Белочка и ежик идут на день рождения.»
3. Двигательная. Физическая культура.
 |
| **Прогулка:**Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природеЗа красотой деревьев.П/и с бегом«Затейники»-соблюдение правил игры.с/р игра «Поездка к бабушке»-игра м/п«Шла коза по лесу.» | Обучение игре «Бубенцы»-соблюдение правил игрыВсе желающие | Мячи, скакалки,лопатки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Обсуждение поговорок о семье- развитие логического мышления. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра«Больница»- ввести роль процедурной медсестры.Настольные игры«Развивающая головоломка»-развитие сообразительности.Работа в центре худ.лит-рыРассматривание тематического альбома «Быт и отдых в нашей семье». | Формир-е ЗКР«Назови одним словом»-классификация предметов |  Ксюша К, Ульяна К, Максим К, Лера К. | Атрибуты к игре;Игра «БОЛЬНИЦА»;Подбор иллюстраций «Быт и отдых нашей семьи». |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей-развитие творческих способностейП/игра«Дружные пары»-соблюдение правил игры.Игры-эксперименты со снегом-Наблюдение за погодойСравнить погоду утром и вечером |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 24.11.20.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Общение«У кого какой домик»- активизация знаний детей о жилищах животных.Чтение худ.лит-ры«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинского-понимание содержания произведения.Пальчик.игры«Дружные ребята»-совмещение движений со словами | д/и на развитие логического мышления«Матрёшки»- развитие сообразительности, нахождения признаков различияРома К, Маргарита О, Родион Р. | Внести игру «Матрёшки»;Настольная игра «У кого какой домик». | Поместить объявление о пополнении коллекции в мини-музей кукол. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Социально-коммуник.;худо-эстетич.; | (занятия по расписанию)1.Познавательно-исследовательская (математика) «Поможем Котику»2.Продуктивная (рисование). Т: «Милой мамочки портрет» 3Музыкально-художественная.  |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за растит.миромЗа берёзой - знакомство с берёзой, изменения, связанные со временем года ..Народная игра«Во поле берёза стояла»-обучение хороводному шагу.с/р игра «Семья»-П/и с прыжками«Выше ноги от земли». | Основные движения«Прыжки с кочки на кочку»- развитие ловкостиДенис Р, Василиса С, Кира Ф, АленаК. | Обручи,скакалки,мячи. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево»- представление детям о родственных взаимосвязях. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра«Путешествие в другую страну»- развитие творческих способностей.Познав-исслед. деятельность в природе«Температура воздуха»- продолжение знакомства с термометром.Пересказ«Волк и семеро козлят»- обучение пересказу.Игры с правилами«Кольцеброс»-соблюдение правил игры. | Художественнаядеят-ть (рисование)«Подарок маме»- развитие навыка рисования.Рита О, Данил М, Лера К, Рома К. | Внести гуашь,белую бумагу;Термометр;Кольцеброс. |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом-развитие фантазии;Труд на участкеПодмести оборудованиеС/р игры по выбору детей « Догони пару.»Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду-назвать приметы осени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимныхмоментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Среда 25. 11.20г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Беседа «Моя семья»- формирование интереса к членам семьи.Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)«Движение воздуха»-показ движения воздуха.Д/и по ЗКР«Кто больше слов на звук «М» назовёт»- развитие связной речи. | д/и на формирование грамматич.строя речи «Моя семья»-развитие разговорной речи.Данил М, Рома К, Ксения К. | Приготовить материал для опыта;Внести книгу Остера «Вредные советы». | Консультация для родителей «Если ребёнок не желает заниматься «серьёзными делами» . |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию) 1.Коммуникативная (развитие речи) «Никого роднее мамы в целом мире нет». 2.Двигательная. 3.Продуктивная(аппликация) «Кружка для папы»  |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миромЗа собакой-закрепление знаний о собаке, породах собак.Спортивные игры«Мы весёлые ребята»- соблюдение правил игрыС/р игра-Д/и по ознак. с окруж.миром«Сосчитай деревья на участке» | ЛазаньеПо бревну- развитие ловкостиМаксим К, Захар Е, Тимур Б. | Мячи,обручи, кегли. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Кому это принадлежит?»- обобщение знаний детей о предметах людей разных профессий. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра«Выходной в семье»- отображение действительности в игреТеатрализованная игра«Где мы были ,мы не скажем, а что делали ,покажем»-развитие творческих способностей.Развлечение (муз-ое)«Песни и хороводы наших бабушек»-прослушивание аудиозаписей русских народных песен..Музыкальная игра«Спой песенку»-развитие музыкального слуха. | Развитие логич.мышленияИгра«Загадочные объявления»-развитие сообразительности.Кристина М, Василиса С, Денис Р, | Внести атрибуты к игре;Загадочные объявления. |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность-развитие творческих способностей;Игры по выбору «Попади в цель»-развитие самостоятельности;П/и«Краски»- соблюдение правил игры.Наблюдения за погодой .Сравнить утром и вечером. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг 26.11.20г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Ситуация (ОБЖ)«Ты с бабушкой один дома .Ей стало плохо. Что ты будешь делать?»- закрепление знаний,что нужно делать в данной ситуации.Повторение стиховО маме, папе, бабушке, дедушке - обучению выразительному чтениюПальчиковые игры«Дом»- развитие памяти | По экологии«Экологическая тропа»-расширение знаний детей о последовательности роста растений. Руслан Б, Марина Л ,Рита О. | Подобрать картинки «Безопасность детей дома»;Эволюция растений. | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинки о своей семье. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)1.Коммуникативная (обучение грамоте) Т:«Знакомьтесь, буква «Л ».2.Музыкально-художественная.3.Продуктивная . Конструирование Т: «Мамин подарок» |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизниЗа работой пожарной части.П/и с бросанием, метанием «Мяч водящему»-развитие меткости.С/р игра«Семья»-Трудовые поручения Подмести дорожки- воспитание трудолюбия. | Элементы спорт.игр«Поймай мяч»-развитие ловкостиУльяна К, Руслан Б, Лера К. | Обручи,мячи |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Д/и «Туалетные принадлежности»- закрепление названий туалетных принадлежностей.  |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра«Интервью»-обучение рассказыванию о своей семье.Развлечение (физ-ое)Клубный час.Игры с конструктором«Комната, в которой я живу»- развитие фантазии | Худож.деят-ть (лепка, апплик)«Подарок маме»(аппликация).Ксения Л,Руслан, Маша Л. | Картотека игр;Алгоритмы изготовления мебели. |
| **Прогулка.** | физ. культурсоциал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)«Какая сегодня погода?»Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.-развитие творческих способностейСовместный труд детей и родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  день недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница 27.11.20г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Общение«Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»- воспитание любви к родным людям.Составление рассказов по опорным картинкам, схемам«Где и кем работают ваши родители»- развитие связной речи.  | Д/и на развитие сенсорики«Почини одеяло»- подбирание фигур по цвету и размеру. | Внесение иллюстраций «Профессии»;Внести игру «Почини одеяло». | Презентация генеалогического дерева. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность** |  | (занятия по расписанию)1.Исследовательская деятельность в природе и освоение безопасного поведения Т: «Вдох - выдох»1. Двигательная.Физическая культура.
 |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослыхЗа работой дворника- знакомство с трудом взрослых.Игры-эстафеты«Кто быстрее прокатит мяч в ворота»-развитие двигательной активностиС/р игра-Трудовые поручения Подмести машину. | Метание«Попади в цель»- развитие ловкостиКоля П, Сережа П, Ксения Л., Руслан А. | Мячи, скакалки, обручи |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Чем можно порадовать маму»- воспитание чувства привязанности и любви к маме.  |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра«Семья» - отображение действительности в игре.Хоз-быт.трудМастерская книг- воспитание трудолюбия.Игры-драматизации«Найди свою маму»- воспитание чувства привязанности к самому близкому человеку- маме.Строительные игрыПостройка по образцу. | СоциализацияОписывание предметов в игре «Магазин игрушек» Наташа С,Арсений К, Артем Евс., Дима Д. | Внести атрибуты к игре;Внести образцы построек.Предметы для ремонта книг. |
| **Прогулка.** | физ. культурсоциал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениямиСравнить погоду утром и вечером.Самостоятельные игры детей-развитие творческих способностейП/и «Мышеловка»- выполнение правил игры. |