Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 2»

Сценарный план непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему:

«Животные Красноярского края» для старшей группы.

Выполнила: Шайнурова Мария Владимировна – воспитатель

Березовка 2021

**Цель:** Формирование и систематизирование представлений детей о животных Красноярского края в их среде обитания, через игровую деятельность.

**Задачи:** 1. Формировать представления детей о разнообразии животных Красноярского края.

 2. Развивать умение соотносить среды обитания и животных Красноярского края.

3. Воспитывать познавательный интерес к живой природе родного края.

**Образовательная среда:** Взрослый – Ребёнок (обсуждение) Ребёнок – Ребёнок (взаимопомощь)

**Средства обучения и воспитания:** наглядные, исследовательская деятельность в форме решения проблемных ситуаций, групповая работа, игра.

 **Предметно-пространственная среда:** проектор, ноутбук; 4 стола, 10 стульев, шаблон карты Красноярского края, элементы из бумаги для карты на липучках: животные; цветные галстуки для путешественников, 4 конверта белых и 3 цветных конверта, игровой кубик, 2 электронных карточки для игры «Четвёртый лишний»,разрезные картинки животных: волк, рысь, росомаха, суслик, коробка, 1 записка.

 **Образовательная область:** познавательная (ведущая образовательная область), социально – коммуникативная.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Планируемые результаты:** у детей систематизированы знания о животных Красноярского края в их среде обитания.

**План деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы Деятельности** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вводно -мотивационный****1 Слайд детского сада** | Дети заходят в группу. Их встречает воспитатель. **Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Какое сегодня хорошее настроение! Давайте встанем в круг и посмотрим друг друга и подарим свои улыбки, а теперь посмотрите на меня и я вам тоже дарю свою улыбку.  **Воспитатель:** Вот мы поделились хорошим настроением. Дети, скажите, в каком посёлке мы живём? *(Ответ детей: в посёлке Берёзовка)***Воспитатель:** Правильно. А какой рядом с нашим посёлком город? *(Ответ детей: Красноярск)* **Воспитатель:** Молодцы. А как называется наш край? *(Ответ детей: Красноярский край)* **Воспитатель:** Всё верно. Дети, а я к вам пришла не с пустыми руками. Я принесла карту Красноярского края. И хочу вас познакомить с животными , которые живут в разных средах обитания. *(воспитатель разворачивает карту)* Хотите узнать где и кто живёт? Отлично, подойдите поближе к доске и посмотрите….Ой, а куда же они делись? Наверное пока мы делились хорошим настроением, наши животные разбежались! Что же нам делать? *(Ответы детей)* **Воспитатель:** А я предлагаю вам отправиться в путешествие на поиски животных. Согласны? **Воспитатель:** Давайте тогда мы с вами станем путешественниками, которые исследуют животный мир Красноярского края. Но прежде чем отправиться в путь, я предлагаю вам повязать цветные галстуки, чтоб я вас видела и не потеряла. **Воспитатель:** Так галстуки повязали, теперь можно отправляться в путешествие на чём же мы отправимся в путешествие? *(Ответ детей: На автобусе)***Воспитатель:** Тогда строим автобус и поехали! *(Дети строят автобус)*  | Дети встают в круг и дарят друг другу хорошее настроение.Дети надевают: повязывают галстуки на шею , рассаживаются на стульях в виде автобуса и имитируют поездку в автобусе. |
| **Основной****2 слайд видео тайги****3 слайд тайги****Конверт зеленого цвета, кубик с загадками** **3слайд Голос таёжного хозяина****4 слайд животные тайги****5слайд видео степи****6 слайд степи** **6 слайд Голос****Степного хозяина****7 слайд Картинки подсказки на экран****8 слайд Голос Степного хозяина****Желтый конверт****9 слайд видео гор****10слайд гор****Записка с конвертом****11, 12 слайды****На экран выводятся карточки «Четвертый лишний»****13слайд карта ориентировка****14 слайд Детский сад** | **Первая остановка.** **Воспитатель:** Начинаем наше путешествие с центральной части Красноярского края – тайга. Тайга занимает большую часть территории нашего края. Преимущественно в тайге произрастают хвойные деревья, какие хвойные деревья вы знаете?( Ель, сосна, пихта, сосна) А вы знаете , что некоторым деревьям в тайге больше 300 - 400 лет. *(На экране появляется видео тайги).* **Воспитатель:** Вот мы и оказались в тайге, давайте осмотримся? *(Дети обращают внимание на коробку, которая стоит за стулом)* Что будем делать с нашей находкой? *(Ответы детей: откроем коробку) (Открываем коробку, в которой лежит кубик и конверт).* **Воспитатель:** Ребята какой-то кубик. *(Включается экран, появляется голос Таёжного хозяина и раздаётся его голос).* **Таёжный хозяин**говорит: « Здравствуйте! Я ,Таёжный хозяин. Чтоб узнать какие животные живут в тайге нужно отгадать загадки, которые написаны на «магическом кубике». **Воспитатель:** Вот так задачка! Что дети, будем отгадывать загадки? *(Ответы детей)*Воспитатель: Хорошо, приступим. ***Загадки*** *(Приложение 1)**1 сторона кубика: нарисована картинка берлоги* Дети, что это изображено? Кто живёт в таком домике?***(Медведь)****\*\*\** *2 сторона кубика:* Кто питается орешками? *нарисован орех* ***(Белка)****\*\*\** *3 сторона кубика: Загадка***Хитрая плутовка,****Рыжая головка,****Хвост пушистый краса –** **А зовут её … *(Лиса)*** *\*\*\** *4 сторона кубика: силуэт* Чей же это силуэт?***(Лось)****\*\*\** *5 сторона кубика: картинка*Как вы думаете, что это за зверек такой изображен?***(Соболь)****\*\*\** *6 сторона кубика: следы на снегу* Чьи это следы,дети?***(Заяц-беляк)*** **Воспитатель:** Мы всё отгадали! Давайте повторим еще раз кто живет в тайге. Молодцы , *(убирая кубик в коробку)*а в коробке лежит еще и конверт, ой да он с животными которых мы сейчас узнали, забираем его , давайте уберу его в сумку, чтоб он не потерялся и двигаемся дальше! *(Ответы детей: да) (В конверте элементы животных для карты: медведь, белка, лиса, лось, соболь и заяц-беляк).* **Воспитатель:** Садимся в автобус, пристёгиваемся и поехали дальше.**Вторая остановка.** Продолжаем наше путешествие в южную часть Красноярского края – степь.Посмотрите , дети, для степей характерно практически полное отсутствие деревьев. Зато в степи произрастает большое количество трав и кустарников. Травы здесь образуют практически сомкнутый ковер.*(На телевизоре открывается видео степи.)**(Пока дети смотрят видео, на столе появляется 4 конверта с разрезанными картинками)***Воспитатель:** Устали? Давайте с вами разомнемся?!Физминутка:Начинаем отдыхать! (круговые движение плечами) Спинку бодро разгибать, Ручки кверху потянулись, опустились! Улыбнулись все опять и идём что-то новое узнавать! *На экране появляется видео от Степного хозяина***Степной хозяин**говорит: Я. Степной хозяин, чтобы узнать какие животные обитают в степи, вам нужно собрать разрезные картинки .**Воспитатель:** Задал же нам задачку этот Степной хозяин. Что ж, ребята, надо выполнить его условие, если мы хотим собрать всех растерянных животных(Приложение 2). Ребята, посмотрите на цвет своего галстука и найдите стол с квадратом такого же цвета и приступайте к заданию.*Дети смотрят на экран с подсказками картинками животных: волк, рысь, росомаха, суслик.* *(Как только дети заканчивают собирать картинки, открывается видео, где Степной хозяина)*Всё , все картинки собрали? Давайте повторим, какие животные обитают в степи? *(Ответы детей)* **Степной хозяин**говорит: Молодцы, вы отлично справились с моим заданием, и я вам дарю степных животных в конверте, а конверт находится под крышкой желтого стола.**Воспитатель:** Как здорово, давайте проверим. Вот он конверт. *(В конверте фигурки из бумаги на липучках: волк, рысь, суслик, росомаха).***КОНВЕРТ ДЕРЖИТ В РУКАХ ДО ТРЕТЬЕЙ ОСТАНОВКИ** **Воспитатель:** Что же ребята, мы молодцы, отправляемся дальше. **Третья остановка.** **Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие и подъезжаем к восточной части Красноярского края – горам. Форма гор может быть самой разной. Некоторые имеют острые пики, другие плоские вершины или похожи на овальные купола. Чем выше гора, тем на ее вершине климат суровее и холоднее.(*На экране появляется видео гор).* **Воспитатель:** Странно, никакого задания нет. **Воспитатель:** Совсем забыла убрать наш конверт в сумочку*.(Убирает и находит в сумке записку)* Ой-ой, что это? *(Воспитатель из сумки достаёт записку).* **Воспитатель:** Оказывается, записка всё время была у меня, давайте прочитаем. **Записка** *:* Меня зовут – Горный хозяин. Чтобы узнать животных, которые живут в горах, вам нужно поиграть в игру «Четвёртый лишний». Посмотрите на экран. **Воспитатель:** Как интересно! Попробуем? *(Ответы детей)(Приложение 3) (Во время игры находят элемент снежного барса и барана).* **Воспитатель:** Вот мы и нашли недостающих животных для карты. Ребята, кого же мы нашли?**Воспитатель:** Где же конверт? Может он лежит тоже в сумке? *(Заглядывает в сумку и находит конверт)*Ой, точно! Посмотрите, конверт с животными находится здесь!Пора отправляться домой и собирать карту. Садимся в автобус и пристёгиваемся.**Конечная остановка**. **Воспитатель:** Вот мы и приехали обратно в детский сад, путешествие наше подходит к концу. Ребята, а вы помните, для чего мы отправлялись в путешествие? *(Ответы детей: собрать животных и расселить их на карте по средам обитания).* **Воспитатель:** Вот наши все собранные животные .А как мы их расселим? В любом порядке? *(Ответы детей: нет)* **Воспитатель:** Давайте вспомним, какая у нас тайга? Чего там больше всего? Какого она цвета? *(Ответы детей: зеленая).* **Воспитатель:** Верно. А какая степь? Какой цвет преобладает для степи? *(Ответы детей: зелёный).* **Воспитатель:** Конечно. Какая среда обитания у нас осталась? *(Ответы детей: горы)* Какой цвет у гор? *(Ответы детей: коричневый).***Воспитатель:** Давайте расселим животных Красноярского края. (Воспитатель раздает животных)  Отличная командная работа. | Дети ходят по участку группы и замечают коробку за стулом. Подходят к коробке и открывают её.Дети разгадывают загадки.Дети имитируют поездку в автобусе (пристёгиваться).Дети делают физминутку, повторяя за воспитателем.Дети собирают разрезные картинкиДети имитируют поездку в автобусе (садятся, пристёгиваются).Дети играют в дидактическую игру «Четвёртый лишний». 3 картинки объединены общим признаком, а одна нет. Та картинка, которая не подходит, является для нас нужной картинкой.Дети имитируют поездку в автобусе (садятся, пристёгиваются). Снимают снаряжение путешественников.Дети размещают животных на карте. |
| **рефлексивный** | **Воспитатель:** Миссию мы выполнили? Мы собрали карту животных родного края? Вы так старались, поэтому я дарю эту карту вам, чтобы вы не забывали никогда о том, где обитают и какие животные в Красноярском крае. Скажите, а вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей) **Воспитатель:** А вы сможете рассказать о нашем путешествии другим ребятам? *(Ответы детей)* **Воспитатель:** Спасибо вам за помощь! Мы весело провели время! До скорых встреч! | Дети с воспитателем рассматривают карту |