Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 2»

Сценарный план непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему:

«Животные Красноярского края» для старшей группы.

Выполнила: Шайнурова Мария Владимировна – воспитатель

Березовка 2021

**Цель:** Формирование и систематизирование представлений детей о животных Красноярского края в их среде обитания, через игровую деятельность.

**Задачи:** 1. Формировать представления детей о разнообразии животных Красноярского края.

2. Развивать умение соотносить среды обитания и животных Красноярского края.

3. Воспитывать познавательный интерес к живой природе родного края.

**Образовательная среда:** Взрослый – Ребёнок (обсуждение) Ребёнок – Ребёнок (взаимопомощь)

**Средства обучения и воспитания:** наглядные, исследовательская деятельность в форме решения проблемных ситуаций, групповая работа, игра.

**Предметно-пространственная среда:** проектор, ноутбук; 4 стола, 10 стульев, шаблон карты Красноярского края, элементы из бумаги для карты на липучках: животные; цветные галстуки для путешественников, 4 конверта белых и 3 цветных конверта, игровой кубик, 2 электронных карточки для игры «Четвёртый лишний»,разрезные картинки животных: волк, рысь, росомаха, суслик, коробка, 1 записка.

**Образовательная область:** познавательная (ведущая образовательная область), социально – коммуникативная.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Планируемые результаты:** у детей систематизированы знания о животных Красноярского края в их среде обитания.

**План деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы Деятельности** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вводно -мотивационный**  **1 Слайд детского сада** | Дети заходят в группу. Их встречает воспитатель.  **Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Какое сегодня хорошее настроение! Давайте встанем в круг и посмотрим друг друга и подарим свои улыбки, а теперь посмотрите на меня и я вам тоже дарю свою улыбку.  **Воспитатель:** Вот мы поделились хорошим настроением. Дети, скажите, в каком посёлке мы живём? *(Ответ детей: в посёлке Берёзовка)*  **Воспитатель:** Правильно. А какой рядом с нашим посёлком город? *(Ответ детей: Красноярск)*  **Воспитатель:** Молодцы. А как называется наш край? *(Ответ детей: Красноярский край)*  **Воспитатель:** Всё верно. Дети, а я к вам пришла не с пустыми руками. Я принесла карту Красноярского края. И хочу вас познакомить с животными , которые живут в разных средах обитания. *(воспитатель разворачивает карту)*  Хотите узнать где и кто живёт? Отлично, подойдите поближе к доске и посмотрите….  Ой, а куда же они делись? Наверное пока мы делились хорошим настроением, наши животные разбежались! Что же нам делать? *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** А я предлагаю вам отправиться в путешествие на поиски животных. Согласны?  **Воспитатель:** Давайте тогда мы с вами станем путешественниками, которые исследуют животный мир Красноярского края. Но прежде чем отправиться в путь, я предлагаю вам повязать цветные галстуки, чтоб я вас видела и не потеряла.  **Воспитатель:** Так галстуки повязали, теперь можно отправляться в путешествие на чём же мы отправимся в путешествие? *(Ответ детей: На автобусе)*  **Воспитатель:** Тогда строим автобус и поехали! *(Дети строят автобус)* | Дети встают в круг и дарят друг другу хорошее настроение.  Дети надевают: повязывают галстуки на шею , рассаживаются на стульях в виде автобуса и имитируют поездку в автобусе. |
| **Основной**  **2 слайд видео тайги**  **3 слайд тайги**  **Конверт зеленого цвета, кубик с загадками**  **3слайд Голос таёжного хозяина**  **4 слайд животные тайги**  **5слайд видео степи**  **6 слайд степи**  **6 слайд Голос**  **Степного хозяина**  **7 слайд Картинки подсказки на экран**  **8 слайд Голос Степного хозяина**  **Желтый конверт**  **9 слайд видео гор**  **10слайд гор**  **Записка с конвертом**  **11, 12 слайды**  **На экран выводятся карточки «Четвертый лишний»**  **13слайд карта ориентировка**  **14 слайд Детский сад** | **Первая остановка.**  **Воспитатель:** Начинаем наше путешествие с центральной части Красноярского края – тайга. Тайга занимает большую часть территории нашего края. Преимущественно в тайге произрастают хвойные деревья, какие хвойные деревья вы знаете?( Ель, сосна, пихта, сосна) А вы знаете , что некоторым деревьям в тайге больше 300 - 400 лет.  *(На экране появляется видео тайги).*  **Воспитатель:** Вот мы и оказались в тайге, давайте осмотримся?  *(Дети обращают внимание на коробку, которая стоит за стулом)* Что будем делать с нашей находкой? *(Ответы детей: откроем коробку) (Открываем коробку, в которой лежит кубик и конверт).* **Воспитатель:** Ребята какой-то кубик.  *(Включается экран, появляется голос Таёжного хозяина и раздаётся его голос).*  **Таёжный хозяин**говорит: « Здравствуйте! Я ,Таёжный хозяин. Чтоб узнать какие животные живут в тайге нужно отгадать загадки, которые написаны на «магическом кубике».  **Воспитатель:** Вот так задачка! Что дети, будем отгадывать загадки? *(Ответы детей)*  Воспитатель: Хорошо, приступим.  ***Загадки*** *(Приложение 1)*  *1 сторона кубика: нарисована картинка берлоги*  Дети, что это изображено? Кто живёт в таком домике?  ***(Медведь)***  *\*\*\**  *2 сторона кубика:* Кто питается орешками? *нарисован орех* ***(Белка)***  *\*\*\**  *3 сторона кубика: Загадка*  **Хитрая плутовка,**  **Рыжая головка,**  **Хвост пушистый краса –**  **А зовут её … *(Лиса)***  *\*\*\**  *4 сторона кубика: силуэт*  Чей же это силуэт?  ***(Лось)***  *\*\*\**  *5 сторона кубика: картинка*  Как вы думаете, что это за зверек такой изображен?  ***(Соболь)***  *\*\*\**  *6 сторона кубика: следы на снегу*  Чьи это следы,дети?  ***(Заяц-беляк)***  **Воспитатель:** Мы всё отгадали! Давайте повторим еще раз кто живет в тайге. Молодцы , *(убирая кубик в коробку)*а в коробке лежит еще и конверт, ой да он с животными которых мы сейчас узнали, забираем его , давайте уберу его в сумку, чтоб он не потерялся и двигаемся дальше! *(Ответы детей: да) (В конверте элементы животных для карты: медведь, белка, лиса, лось, соболь и заяц-беляк).*  **Воспитатель:** Садимся в автобус, пристёгиваемся и поехали дальше.  **Вторая остановка.**  Продолжаем наше путешествие в южную часть Красноярского края – степь.Посмотрите , дети, для степей характерно практически полное отсутствие деревьев. Зато в степи произрастает большое количество трав и кустарников. Травы здесь образуют практически сомкнутый ковер.  *(На телевизоре открывается видео степи.)*  *(Пока дети смотрят видео, на столе появляется 4 конверта с разрезанными картинками)*  **Воспитатель:** Устали? Давайте с вами разомнемся?!  Физминутка:  Начинаем отдыхать! (круговые движение плечами)  Спинку бодро разгибать,  Ручки кверху потянулись, опустились!  Улыбнулись все опять и идём что-то новое узнавать!    *На экране появляется видео от Степного хозяина*  **Степной хозяин**говорит: Я. Степной хозяин, чтобы узнать какие животные обитают в степи, вам нужно собрать разрезные картинки .  **Воспитатель:** Задал же нам задачку этот Степной хозяин. Что ж, ребята, надо выполнить его условие, если мы хотим собрать всех растерянных животных(Приложение 2).  Ребята, посмотрите на цвет своего галстука и найдите стол с квадратом такого же цвета и приступайте к заданию.  *Дети смотрят на экран с подсказками картинками животных: волк, рысь, росомаха, суслик.*  *(Как только дети заканчивают собирать картинки, открывается видео, где Степной хозяина)*  Всё , все картинки собрали? Давайте повторим, какие животные обитают в степи? *(Ответы детей)*  **Степной хозяин**говорит: Молодцы, вы отлично справились с моим заданием, и я вам дарю степных животных в конверте, а конверт находится под крышкой желтого стола.  **Воспитатель:** Как здорово, давайте проверим. Вот он конверт. *(В конверте фигурки из бумаги на липучках: волк, рысь, суслик, росомаха).*  **КОНВЕРТ ДЕРЖИТ В РУКАХ ДО ТРЕТЬЕЙ ОСТАНОВКИ**  **Воспитатель:** Что же ребята, мы молодцы, отправляемся дальше.    **Третья остановка.**  **Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие и подъезжаем к восточной части Красноярского края – горам. Форма гор может быть самой разной. Некоторые имеют острые пики, другие плоские вершины или похожи на овальные купола. Чем выше гора, тем на ее вершине климат суровее и холоднее. (*На экране появляется видео гор).*  **Воспитатель:** Странно, никакого задания нет.  **Воспитатель:** Совсем забыла убрать наш конверт в сумочку*.(Убирает и находит в сумке записку)* Ой-ой, что это? *(Воспитатель из сумки достаёт записку).*  **Воспитатель:** Оказывается, записка всё время была у меня, давайте прочитаем.  **Записка** *:* Меня зовут – Горный хозяин. Чтобы узнать животных, которые живут в горах, вам нужно поиграть в игру «Четвёртый лишний». Посмотрите на экран.  **Воспитатель:** Как интересно! Попробуем? *(Ответы детей)(Приложение 3) (Во время игры находят элемент снежного барса и барана).*  **Воспитатель:** Вот мы и нашли недостающих животных для карты. Ребята, кого же мы нашли?  **Воспитатель:** Где же конверт? Может он лежит тоже в сумке?  *(Заглядывает в сумку и находит конверт)*  Ой, точно! Посмотрите, конверт с животными находится здесь!  Пора отправляться домой и собирать карту. Садимся в автобус и пристёгиваемся.  **Конечная остановка**.  **Воспитатель:** Вот мы и приехали обратно в детский сад, путешествие наше подходит к концу. Ребята, а вы помните, для чего мы отправлялись в путешествие? *(Ответы детей: собрать животных и расселить их на карте по средам обитания).*  **Воспитатель:** Вот наши все собранные животные .А как мы их расселим? В любом порядке? *(Ответы детей: нет)*  **Воспитатель:** Давайте вспомним, какая у нас тайга? Чего там больше всего? Какого она цвета? *(Ответы детей: зеленая).* **Воспитатель:** Верно. А какая степь? Какой цвет преобладает для степи? *(Ответы детей: зелёный).*  **Воспитатель:** Конечно. Какая среда обитания у нас осталась? *(Ответы детей: горы)* Какой цвет у гор? *(Ответы детей: коричневый).*  **Воспитатель:** Давайте расселим животных Красноярского края.  (Воспитатель раздает животных)  Отличная командная работа. | Дети ходят по участку группы и замечают коробку за стулом. Подходят к коробке и открывают её.  Дети разгадывают загадки.  Дети имитируют поездку в автобусе (пристёгиваться).  Дети делают физминутку, повторяя за воспитателем.  Дети собирают разрезные картинки  Дети имитируют поездку в автобусе (садятся, пристёгиваются).  Дети играют в дидактическую игру «Четвёртый лишний». 3 картинки объединены общим признаком, а одна нет. Та картинка, которая не подходит, является для нас нужной картинкой.  Дети имитируют поездку в автобусе (садятся, пристёгиваются). Снимают снаряжение путешественников.  Дети размещают животных на карте. |
| **рефлексивный** | **Воспитатель:** Миссию мы выполнили? Мы собрали карту животных родного края? Вы так старались, поэтому я дарю эту карту вам, чтобы вы не забывали никогда о том, где обитают и какие животные в Красноярском крае. Скажите, а вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)  **Воспитатель:** А вы сможете рассказать о нашем путешествии другим ребятам? *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** Спасибо вам за помощь! Мы весело провели время! До скорых встреч! | Дети с воспитателем рассматривают карту |