**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Тема: «У кого какие шубки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: закрепление знаний о диких животных, среде обитания, способах существования зимой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: Викторина о диких животных\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения итогового мероприятия 22.01.2021г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_Ефремова Р.М., Кислухина А.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | |
| **Понедельник 18.01. 2021г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак,игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Внесение картины  «Дикие животные» - обучение внимательному рассматриванию картины  Игровая ситуация  «Расположи правильно» - расположение картинок в нужной последовательности  Заучивание стихотворения  «Ежик» - обучению выразительному чтению  Д/и на развитие речи  «Найди животное по описанию» | Д/и на развитие мелкой моторики-  составление картинок диких животных и их детенышей.  Данил, Алиса, Коля | | | | Внесение картин на тему «Дикие животные». | КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей «Учим детей рисованию зверей (заяц, медведь, еж)»  Ромы, Насти, Марка. |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность**)** | Речевая  Социально-ком  Физ.культура | ( по расписанию)   1. Социально - коммуникативная (природный мир)   Беседа «У кого какие шубки»    2.Музыкально-художественная | | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе  Экскурсия «Наша улица».  П/и с бегом  «Бездомный заяц» - развития внимания, быстроты реакции  С/р игра «Бобик на прогулке с нами»  М/п игра «Узнай по голосу» | | Обучение игре « Мой веселый звонкий мяч» - соблюдение правил игры  Мирон, Семен, София. | | Обручи, лопаты. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Чего не стало»- развитие сообразительности. | | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Зоопарк»- развитие творческих способностей  Настольные игры  «Найди пару» - развитие сообразительности.  Работа в центре худ. лит-ры  Рассматривание тематического альбома «Назови детёнышей» | Формир-е ЗКР  «Назови одним словом»-классификация предметов | | Лев, Кирилл Б, Рома, | | Внести альбом «Детёныши диких животных» |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей  -развитие творческих способностей  П/игра «Палочка-выручалочка»  Игры-эксперименты со снегом  -снег мокрый, холодный.  Наблюдение за погодой  Сравнить погоду утром и вечером | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник19.01.2021г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение  Игра «Придумай клички животным»- закрепление знаний о животных.  Чтение худ.лит-ры  Произведений В.Бианки «В лесу»- развитие понимания текста  Пальчик.игры  «Зайцы» - совмещение движений со словами | д/и на развитие логического мышления  «Кто больше назовет диких животных»  Сережа, Мира, Ярослав | Внести трафареты диких животных | | Предложить наклеить рисунок на папку по изо. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** | Социально-коммуник.;худо-эстетич.; | (занятия по расписанию)  1.Познавательно-исследовательская (математика)  «Классификация животных».  2.Двигательная. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за растит.миром  Рассматривание деревьев (сравнение сирени и клёна)- обогащение знаний о живой природе.  Народная игра  «Воробушки и кот» - соблюдение правил игры.  с/р игра  «Прогулка в лес»- развитие творчества, фантазии.  П/и с прыжками  «Кто дальше прыгнет» | Основные движения  -прыжки в длину - развитие ловкости  София, Наил, Кирилл К. | | Лопаты, клюшки, мячи |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Изобрази животное» - развитие сообразительности | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Строим жилище для зверей»- знакомство с новой игрой  Познав - исслед. деятельность в природе.  Рассматривание растений (бегония и традесканция- название различий)  Пересказ  Сутеева «Под грибом»- развитие памяти  Игры с правилами  «Чей домик» - соблюдение правил игры. | Художественная деятельность (рисование)  Организация выставки рисунков на тему «Дикие животные» (используя трафареты) | Атрибуты к игре;  Трафареты. | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом  -развитие фантазии;  Труд на участке  Уборка снега с асфальтированных дорожек.  С/р игры по выбору детей  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 20.01.2021г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Беседа «Как готовятся звери к зиме» -закрепление знаний о диких животных.  Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент)  «Сухой из воды».  Д/и по ЗКР  «Назови животное ласково» - развитие связной речи. | Д/и на формирование грамматич.строя речи  «Закончи предложение» - развитие разговорной речи.  Марат, Злата, Марк. | | Внесение картинок ребусов, кроссвордов о диких животных | Беседа с родителями Димы М. об адаптации ребенка в группе. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Коммуникативная (развитие речи)  Составление описательного рассказа об игрушках.  2.Музыкально - художественная | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром  За собакой - наблюдение за повадками животного  Спортивные игры  Бег змейкой между кеглями  С/р игра «Столовая» - развитие сюжета  Д/и по ознак. с окруж.миром  «Рисование веточкой на снегу» | Лазанье  По гимнастической лесенке - развитие ловкости  Дима М., Вика, Данил. | Мячи, обручи, машина, лопаты. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Кто больше назовёт животных» закрепление знаний о диких животных | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Семья»- отображение действительности  Театрализованная игра  «Сказочная зверюшка» - подражание характерным жестам животных  Развлечение (муз-ое)  «Волк и козлята» - развитие творческого начала  Музыкальная игра  «Определи на слух»- определение, как звенит. | Развитие логич.мышления  Игра «Подбери по цвету» -развитие сообразительности  Ваня, Вадим, Аня. | | Атрибуты к играм;  Игра «Шарики». |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность.  Игры по выбору  П/и «Горелки»- соблюдение правил игры.  Наблюдения за погодой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 21.01.2021г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Ситуация (ОБЖ)  «Как вести себя с животными»- безопасность в общении с животными  Повторение стихов  О животных - обучению выразительному чтению  Пальчиковые игры  «Лиса» - развитие памяти | По экологии  Ознакомление с животным «Волк».  Вика М., Мирон, Рома. | | Внести картины на тему «Как готовятся звери к зиме». | Предложить папе Марата сделать ворота для игры в хоккей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Продуктивная. Рисование «Украсим избушку трех медведей» (декоративное)  2.Двигательная. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуал. работа, физкультурн- оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизни  Наблюдение за транспортом  П/и с бросанием, метанием  «Поймай мяч» - развитие ловкости.  С/р игра «Прогулка в зимний лес»  Трудовые поручения  Подмести оборудование- воспитание трудолюбия. | Элементы спорт.игр  «Игры-перебежки с мячом» -развитие двигательной активности.  Коля, Семен, Лев. | Обручи, мячи | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа «Повадки диких животных» - закрепление знаний о диких животных. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Магазин» - изготовление тортов из песка  Развлечение (физ-ое)  Игровые упражнения со скакалкой -развитие ловкости  Игры с конструктором  «Построим разные дома для города и для села»- развитие фантазии | Худож.деят-ть (лепка, аппликация)  Обучение лепке животных  София, Ярослав, Кирилл Б. | | Атрибуты для игры;  Схемы для конструктора |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками ( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  -развитие фантазии  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  -развитие творческих способностей  Совместный труд детей и родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница 22.01.2021г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культу,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение  «Узнай, где живёт какое животное»- закрепление знаний о среде обитания животных  Составление рассказов по опорным картинкам, схемам  «Расскажи по схеме» - закрепление знаний о животных | Д/и на развитие сенсорики  Игры с блоками Дьенеша «Логические цепочки»  Наил, Сережа, Мира. | | Внесение иллюстраций с изображением разных обитателей пустыни, лесов, севера. | Предложить родителям к дню рождения детского сада приготовить поздравления. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность** |  | (занятия по расписанию)  1.Продуктивная. Аппликация «Зайка».  2.Двигательная | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослых  За работой дворника  Игры-эстафеты «Чья команда быстрее соберётся» - развитие двигательной активности  С/р игра «Едем на дачу»  Трудовые поручения  Сбор снега для поделок – воспитание желания трудиться | Метание  Бросание мяча в цель- развитие меткости  Вика, Марат, Артемий. | Мячи, обручи, клюшки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Кто, что ест?» - закрепление знаний о диких животных | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Путешествие на Север» -закрепление знаний о жизни на Севере.  Хоз-быт.труд  Раскатывание пластилина - развитие трудолюбия  Игры-драматизации  «Три медведя»-развития творческих способностей  Строительные игры  «Построй домик для зайчонка» | Социализация  «Какие животные живут в лесу» -закрепление знаний о животных наших лесов. | | Внести альбом «Животные наших лесов» |
| **Прогулка.** | физ. культур  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями  -название погодных изменений  Самостоятельные игры детей - развитие творческих способностей  П/и «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга» | | | |