**Образовательный проект**

**познавательно – творческого характера**

**для детей 4 -5 лет**

**«Русская изба»**

**Автор проекта:**

Ефремова Р.М. воспитатель

Кислухина А.В. воспитатель

**п. Берёзовка**

**2019 - 2020г.**

**1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Русская изба» |
|  |  |
| **Вид проекта:**   * **по срокам** | долгосрочный  ( с октября 2019г. по май 2020г .) |
| * **по составу участников** | групповой |
| * **по типажу** | нравственно - патриотический |
| **Авторы** | Ефремова Р.М. воспитатель,  высшей категории;  Кислухина А.В. воспитатель |
| **Участники проекта** | воспитанники средней группы, педагоги, старший воспитатель, родители (законные представители) |
| **Целевая аудитория** | 4 – 5 лет |
| **Масштаб** | в условиях дошкольного учреждения |
| **Правовая основа** | Проект реализуется в рамках реализации плана работы МБДОУ «Берёзовский детский сад № 2» 2019г. |

**2. СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

**2.1. Актуальность*:*** дети этого возраста недостаточно получают информации о русской культуре, быте. Мы серьезно задумались над проблемой приобщения детей к истокам русской народной культуры. Если знакомить дошкольников с историей и культурой нашей родины, то это позволит нашим детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями. В последние годы идея воспитания патриотизма становится задачей государственной важности. Дошкольное детство – важнейший период, когда закладываются патриотические основы гражданских качеств.

**2.2. Проблема:** у воспитанников полностью не сформированы представления о русской народной культуре, быте.

**2.3. Цель -** объединение родителей и детей в единой познавательно – исследовательской деятельности на основе ознакомления с русским крестьянским бытом, уважении к русской народной культуре, предметами домашней утвари.

**2.4. Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с многообразием предметов домашнего обихода.

**Развивающие**:

- формировать умение отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).

- развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. Способствовать развитию памяти, мышления, мелкой моторики.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать у ребят элементарные патриотические чувства, бережное отношение к предметам старины, любовь и уважение к истории своего народа.

**Формы работы над проектом:**

**- НОД;**

**- целевые прогулки;**

**-экскурсии;**

**- художественно – творческая деятельность;**

**- чтение художественной литературы;**

**- рассматривание иллюстраций, фотографий;**

**- беседы;**

**- театрализованные постановки;**

**- проведение русских народных игр;**

**- использование русских народных костюмов;**

**- заучивание потешек, прибауток, закличек.**

**2.5. Ожидаемые результаты:**

**1. В группе будет создан мини – музей «Русская изба».**

2. Ребята ознакомятся со старинными предметами домашнего обихода.

3. Предполагается, что у детей расширится кругозор и обогатятся знания в области названий предметов русского быта «чугун», «маслобойка», «сковородник» и т.д.

4. Узнают русские народные игры «Карусель», «Ручеек», «Золотые ворота», «Гори, гори ясно», « Колпачок».

5.Театрализованная постановка по русской народной сказке «Гуси – лебеди».

### 3. ЭТАПЫ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| ****Направление деятельности**** | ****Содержание**** |
| ****I этап – подготовительный**** | |
| ***(информационно-аналитический)***  **Задача:** Сбор и анализ информации. Исследование по теме проекта | 1. Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности «Русская изба». 2. Консультирование со старшим воспитателям по данной теме. 3. Подбор методов педагогического мониторинга воспитанников, родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выяснения знаний по разделам программы, опрос, анкетирование). 4. Анализ результатов педагогического мониторинга (диагностики). |
| ***(методическое обеспечение проекта)*** ****Задача:**** Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса | 1. Составить план мероприятий по теме проекта. 2. Подборка экспонатов старины по теме проекта. 3. Привлечь родителей. |
| **II этап – основной** | |
| **Работа с детьми** | **Образовательные области по ФГОС ДО:**  1. **Речевое развитие**: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Чтение и заучивание потешек, загадок, сказок.  2. **Познавательное развитие:** создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире; развивать познавательную деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов. Привлекать родителей к участию в проектной деятельности ребенка.  3. **Художественно-эстетическое развитие**: Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и объектами; формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.  4. **Социально-коммуникативное развитие**: продолжать воспитывать любовь к истории своего народа; рассказывать детям о обычаях, традициях. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; развивать свободное общение с взрослыми и детьми.  5. **Физическое развитие:** разучить русские народные игры и применять их в самостоятельной деятельности. |
| **Работа с родителями (законными представителями)** ****Задача:**** Вовлечение родителей в проектную деятельность. | 1. Подготовка консультативного материала для родителей:   - Памятка для родителей **«**Русские традиции**»** (буклет).  - Оформление с помощью родителей мини – музея «Русская изба» Привлечение родителей к созданию костюмов, декораций к театрализованной постановке русской народной сказки «Гуси – лебеди» |
| ****III этап – заключительный**** | |
| Итоговое мероприятие с детьмиПродукт проекта | Проведение НОД «Путешествие к домовенку Кузе» ;  Театрализованная постановка «Гуси – лебеди».  Оформление в группе мини – музея «Русская изба». |

**Перспективно-тематический план реализации проекта «Русская изба»**

**Познавательное развитие:**

-Рассматривание картин, иллюстраций о русском быте, национальных костюмах;

- Беседа «Что такое русская изба?»;

- Презентация «Предметы домашнего быта»;

- Д/и «Подбери мебель для избы»;

«Отгадай, что загадала».

**Социально – коммуникативное развитие:**

**-** НОД «Путешествие к домовенку Кузе»;

- Д/и «Что вы знаете о русской избе?»

«Русские игрушки»;

«Третий лишний» (на основе фотоматериалов);

«Отгадай предмет»;

- «Что было раньше, что сейчас?»

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Рисование «Мой дом», «Укрась матрешку».

- Лепка «Мисочка», «Кувшин».

- Слушание русских народных песен.

**Речевое развитие:**

**-** Составление рассказа на тему «Что я знаю о предметах старины»;

Чтение:

русских народных сказок;

потешки, пословицы;

К. Ушинский «Петушок с семьей»;

В. Сухомлинский «Седьмая дочь»;

В.Одоевский «Мороз Иванович».

**Физическое развитие:**

- Народные подвижные игры

«Гуси – лебеди»;

«Гори, гори ясно»;

«Карусель»;

« Золотые ворота»;

«Ручеек».

**Формы взаимодействия с семьей:**

- Создание мини – музея;

- Совместная продуктивная деятельность:

рисование «Матрешки»;

лепка «Мисочка», «Кувшин»;

Изготовление декораций, костюмов;

Выставка «Предметы русского быта»;

- Индивидуальные беседы с родителями на тему патриотического воспитания детей;

- Совместное мероприятие. Театрализованная постановка русской народной сказки

«Гуси – лебеди».

**Методическая литература:**

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»;

«Знакомство детей с русским народным творчеством»;

О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

«Народный календарь»;

И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду»;

Н.М.Сертакова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет».

**Приложение 1**

**Вопросы для диагностики знаний и представлений детей по теме «Моя малая Родина»**

1.Как называется посёлок, в котором ты живёшь?

2.Назови домашний адрес.

3.Найди герб нашего района.

4.Что изображено на гербе нашего района?

5.За какими домашними животными ухаживают жители нашего района?

6.Назови 2-3 вида птиц, 3-4 вида деревьев, 2- 3 вида лесных ягод.

7.Какие дикие животные живут в наших лесах?

8.Назовите правила поведения в лесу.

9.Почему для жителей нашего поселка дорог обелиск павшим солдатам?

10.Назовите достопримечательности посёлка.

11.Отгадай, что это за здание.

12.Назови адрес нашего детского сада.

Приложение 2

*Конспект НОД по нравственному воспитанию в средней группе*

**Тема:** «В гости к домовенку Кузе»

**Цель:** закрепление предметов русского быта.

**Задачи:** повышать интерес к русским народным играм, потешкам;

побуждать активно, включаться в игровые действия;

воспитывать интерес к русскому быту и предметам старины.

**Материалы и оборудование:** уголок русской избы, предметы русского быта.

**Ход мероприятия.**

**Воспитатель:** Дети, сейчас мы отправимся в гости к Кузе, идите за мной. (У входа в группу воспитатель говорит, что нужно пройти через золотые ворота, которые делают воспитатель и один ребенок)

Ай, люли, ай, люли,

Наши руки мы сплели.

Мы их подняли повыше,

Получилась красота:

Получились не простые – Золотые ворота.

Кто пару найдет, тот в ворота пройдет.

(Дети проходят и садятся на стульчики)



**Воспитатель:** А вот и домик небольшой.

Где же Кузя? Наверное нас заждался и уснул. Надо нам его разбудить, позвать: «Кузенька!» (*Дети зовут, Кузя не выходит.)*

**Воспитатель:** Дети, давайте прокричим с вами как петушки «Ку - ка – ре - ку!» И разбудим Кузю. (*Появляется Кузя*.)

**Кузя:** Ну, наконец – то, гостюшки пожаловали! А я вот сел в уголок, да заснул чуток.

**Воспитатель:** Давайте разбудим Кузю. Пусть он с нами поиграет.

**Игра «Золотые ворота»**

Золотые ворота, пропускают не всегда.

Первый раз - прощается,

Второй раз – разрешается,

Ну а третий раз – не пропустим вас!

*( Дети встают в хоровод. Двое образуют ворота. Один стоит внутри хоровода, другой – снаружи и над головами детей держатся за руки, образуя ворота. На слова хоровод двигается, на 3-ий раз «ворота» опускаются. Тот, на ком остановились, рассказывает стихотворение.)*

**

Кузя предлагает отгадать загадки о предметах домашней утвари и рассказать о их назначении.

Четыре ноги, два уха

Один нос, да брюхо (самовар)

Всех кормлю с охотой,

А сама безротая (деревянная ложка)

Идет пароход, то взад, то вперед

А за ним такая гладь

Не морщинки не видать (утюг)

Круглой формы он всегда,

Ручек нету никогда.

Он чугунный и стальной,

А внутри весь обливной.

И большой и маленький,

Но зато удаленький,

Чтоб сварить нам кашу, щи,

По - быстрее в печь неси (чугун)

Он под стаканом носит стакан он.

Рук он охранник подносит под нос,

Он не поднос а (подстаканник).

*Дети отгадывают загадки и рассказывают о предметах русской избы*.

**Кузя:** «Ребята вы молодцы ! Предлагаю поиграть в игру «Карусель»

*Дети берутся за ленты, которые прикреплены к зонтику.*

**Игра «Карусели»**

Еле – еле – еле – еле

Закружились карусели.

А потом – потом – потом

Все бегом – бегом – бегом.

Тише, тише не спешите

Карусель остановите.

Раз – два, раз – два

Вот и кончилась игра.



*Кузя угощает детей баранками.*

Дети выходят из группы через золотые ворота

Ай, люли, ай, люли,

Наши руки мы сплели.

Мы их подняли повыше,

Получилась красота:

Получились не простые – золотые ворота.

Кто пару найдет, тот в ворота пройдет.