

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Березовка,

2015

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Березовский детский сад № 2»
от 31.08. 2015 г.
Протокол №1

Утверждено:
Приказом заведующей
МБДОУ «Березовский детский сад № 2»
№ 066 от 31.08.2015 г.



Н.В. Коробко

Содержание Программы

Введение	4
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2. Содержательный раздел	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	17
2.1.1. «Физическое развитие»	17
2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.3. «Речевое развитие»	19
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5. «Познавательное развитие».....	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	45
3. Организационный раздел	47
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	50
3.3. Описание распорядка и/или режима дня.....	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
4. Дополнительный раздел Программы	61

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана для реализации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Березовский сад № 2» (далее - МБДОУ). Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);
- Комментариями к ФГОС ДО Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Программы, с учетом которых разработаны основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, авторов ООП:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

- парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), обеспечивает право каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) на качественное и доступное дошкольное образование.

Краткая информация об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 2»
Юридический адрес	662521, Российская Федерация, Красноярский край, Берёзовский район, п. Берёзовка, ул. Солнечная, 4
Учредитель	Администрация Берёзовского района Красноярского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0000462, регистрационный №5267-л, 01.06.2011 г.
Год основания	1964
Телефон	8 (39175) 2-15-07
E-mail	detsad-2@mail.ru
сайт	http://mbdoy2.ucoz.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Коробко Наталья Владимировна
Количество групп	5 групп
Общее количество воспитанников	140 чел.
Направленность групп	4-общеразвивающего вида, 1-комбинированного вида
Возраст воспитанников	от 3 лет до 7 лет

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели: обеспечение развития личности и равных возможностей детей в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру; становление начал экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса семьи, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- осуществлять коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности;
- развивать познавательный интерес к природе, бережное отношение к ней; самостоятельность, инициативу, логическое мышление, творчество в познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщать ребенка к культуре своей страны и региона, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

подходы	принципы
1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Основные идеи: - учет ведущего вида деятельности возраста; - организация образовательного процесса - в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.; - каждый ребёнок должен быть мотивирован на достижение цели (учиться добиваться ожидаемого результата).	1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
	2. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
	3. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	4. Принцип «субъектности деятельности» заключается в том, что ребенок выстраивает деятельность самостоятельно: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.
	5. Принцип тематический позволяет при построении образовательного процесса легко вводить региональный компонент программы (в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса), учитывать специфику дошкольного учреждения.
2. Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) - предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков	6. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
	7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

он есть. Основные идеи: - приоритетное формирование базиса личности ребёнка; - мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него становится личностно значимым; - утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.	8. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
3. Теория об амплификации (Запорожец А.В.) Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности.	9. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Культурно-исторический подход (Выготский Л.С.) Предполагает решение образовательных целей с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества. Основные идеи: -учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, - учет «зоны ближайшего развития» ребенка; - понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка;	10. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	11. учета этнокультурной ситуации развития детей
	12. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 13. Принцип сотрудничества с семьей. 14. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Учреждение расположено в поселке Березовка на территории Березовского района Красноярского края. В связи с природно-климатическими, географическими и экологическими особенностям при планировании образовательного процесса предусматриваются вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия: с октября по апрель прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по сентябрь - на улице.

Национально-культурные условия Красноярского края, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально - коммуникативного развития воспитанников образовательного учреждения, в организации развивающей предметно-пространственной среды групп.

Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположены МБОУ «Берёзовская средняя школа № 4», пожарная часть, спортивный центр «Резерв», ДК «Энтузиаст». Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому МБДОУ – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Взаимодействие с социальными институтами детства

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Районная больница	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром, назначение, сопровождение в период и после болезни
РДК «Юбилейный», ДК «Энтузиаст»	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах
Районная, поселковая библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах
МБОУ БСШ №	Обеспечение преемственности	Экскурсии в школу,

4	в обучении и воспитании	знакомство с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов
Театры города Красноярска и Железнодорожного	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание, ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей, совместные тематические мероприятия, развитие представлений о театральном жанре, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы, марионетки) и др.
ГИБДД Березовского района	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях
Пожарная часть	Воспитание ответственного поведения дома, на улице, в МБДОУ	Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов, эвакуация, совместные мероприятия
ДЮСШ, спортивный центр «Резерв»	Физическое воспитание, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни	Совместные спортивные мероприятия, соревнования
Районный исторический музей	Приобщение к истории района, реализация регионального компонента, воспитание патриотических чувств	Организация экскурсий для детей и родителей, оказание помощи в создании мини-музеев в МБДОУ, совместные культурные мероприятия

Режим работы МБДОУ установлен, исходя из заказа родителей, наличия специалистов, педагогов и возможностей бюджетного финансирования, и определен:

- пятидневная рабочая неделя;
 - пребывание детей в МБДОУ с 7.00. часов – 19.00 часов;
 - предельная наполняемость групп – 30 человек;
 - группы детей формируются по возрастному принципу: одновозрастные;
 - в ДОУ имеется группа комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ.
- Особенности здоровья детей дошкольного возраста см. [Приложение1](#)

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В основу программы положена концепция психологического возраста. В программе выделен дошкольный возраст. Детство от 3-х до 7-и лет:

II младшая группа – от 3 до 4,

средняя группа – от 4 до 5,

старшая группа – от 5 до 6,

подготовительная группа – от 6 до 7.

В каждом психологическом возрасте есть главная задача — задача развития, которая предопределяет тип ведущей деятельности.

Для детей дошкольного возраста – это игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

Характеристики особенностей детей дошкольного возраста см. [Приложение2.](#)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательная область	ФГОС ДО	ООП
Познавательное развитие	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,	- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - имеет представление о себе и своих близких; - имеет представление о России и Красноярском крае как о своей Родине, проявляет интерес к другим культурам и народам; -ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений; -организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с

	математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	собственными замыслами; - проявляет интерес к практическому экспериментированию и природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - проявляет бережное отношение к природе; - находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; - обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению; - объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием; - имеет представления об элементах универсальных знаковых систем; - владеет логическими операциями: анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие.
Речевое развитие	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, легко знакомится, имеет друзей, может организовать на совместную деятельность; - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, проявляет интерес к речевому творчеству;

		- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; - владеет звуковым анализом слов; - может построить связный рассказ по сюжетной картинке.
Художественно-эстетическое развитие	- знаком с произведениями детской литературы; - овладевает основными культурными способами деятельности, - ребенок обладает развитым воображением.	- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; - активен в театрализации, проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности; - проявляет интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Социально-коммуникативное развитие	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	- ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - имеет близких друзей, с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; - имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; - ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает как позвать на помощь, обратиться за помощью ко взрослому.
---	---	--

Физическое развитие	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	- проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату; - имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - владеет навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья; может оказать элементарную помощь самому себе и другому.
---------------------	---	---

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в МБДОУ «Березовский детский сад № 2» направлено на оценивание созданных в ДОУ условий для реализации образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрены следующие уровни развивающего оценивания:

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- оценка индивидуального развития ребенка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Внутренняя оценка, самооценка образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ. **Оценка индивидуального развития ребенка** проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической и является профессиональным инструментом педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а так же учета критериев и показателей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

При необходимости педагоги могут применять и иные методы: беседа, поручения, создание педагогической ситуации, анализ продуктов детской деятельности и др.

Предметом мониторинга является перечень навыков и умений по пяти образовательным областям; показатели (уровни) устойчивого проявления детьми основ ключевых компетентностей – личностных качеств, приобретаемых и проявляемых индивидуально и полученных в процессе и в результате сочетания множества факторов.

Инструментом мониторинга являются карты развития детей, которые представляют собой бланки для фиксирования результатов наблюдений педагогом устойчивого начала проявления у ребенка того или иного признака развития по пяти образовательным областям.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей), п.3.2.3 ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Щербаков В.П.	Программа «Физкультура от 3 до 17.	«Центр инновации в педагогике» г.Москва 1996г
Зимонина В.Н.	Программно - методическое пособие «Расту здоровым»	«Владос», М., 2003
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет.	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2014г

		г.Воронеж, 2009г.
Степаненкова Э. Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	М.: Academia, 2001.
Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение:

- норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Безопасность»	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г.
Т.И. Данилова	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г.
Князева О.Л., Маханева М.Д..	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб.: Детство-Пресс 2000г.

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.
--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	г.Москва «ТЦ Сфера», 2015г.
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет»	г.Москва «ТЦ Сфера», 2015г.
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет»	г.Москва «ТЦ Сфера», 2015г.
О.С. Ушакова	«Знакомим дошкольников с литературой»	г.Москва «ТЦ Сфера», 2014г.
Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.	г.Москва «Мозаика-Синтез», 1999г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	г.Москва «ТЦ Сфера»,2011г.
Вербенец А.М.	Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.
Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И.	Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007г
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011г
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации.	г. Москва «Издательство ГНОМ и Д»,2000г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.

	методическое пособие	
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.

2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «Познавательное развитие» углубили через парциальную программу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Реализация данной части программы проходит в следующих направлениях:

1. Организованная непосредственно образовательная деятельность.

В плане предполагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

2. Совместная деятельность взрослого с детьми.

Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

3. Самостоятельная деятельность детей.

В группе создаются условия, способствующие возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника.

Игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в свободном пользовании.

Содержание работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод наглядного моделирования способствует развитию умственных способностей ребенка.

Данная часть программы представлена углублением направления **«Ребенок открывает мир природы»** и расширением всех пяти направлений развития детей через введение регионального компонента.

Связь с другими образовательными областями.

Образовательная область	Познание. Раздел «Ребенок открывает мир природы».
Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, первые шаги в математику)	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Накопление у детей представлений о биологических закономерностях природы, понимание, что есть 2 мира: естественный мир и мир, созданный человеком; понимание, что в мире природы существуют разнообразные животные и растения, их много, но все они живые и соседи (многообразие и единство); представление о том, что все эти организмы по-разному приспосабливаются к условиям жизни (питание, передвижение, защита от врагов); каждое живое существо изменяется: растет, развивается, а для этого нужны определенные условия (свет, температура, воздух) и уход, жилище и т.д. знания о неживой природе; о разнообразии растений и животных; о человеке и его здоровье; об основных свойствах живых организмов; о жизни

	растений и животных в сообществе; о человеке как части общества и глобальной экосистемы.
Социально-коммуникативное развитие	Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).
Художественно-эстетическое развитие	Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека (эстетическая ценность, практическая). Использование художественных произведений для обогащения содержания раздела «Ребенок открывает мир природы»: рассматривание картин, чтение произведений о природе, слушание музыкальных произведений.
Речевое развитие	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе общения сверстник-взрослый. Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждение о красоте природы, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.
Физическое развитие	Знакомство детей с нормами поведения в природной среде; дни здоровья по сезонам, дидактические игры природоведческого характера; упражнение дыхательной гимнастики, подвижные игры, общеразвивающие упражнения, эстафеты, сезонные упражнения (катание на велосипедах, санках, ходьба на лыжах и т.д.)

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Михайлова З.А.	Математика от 3 до 7.	г. Санкт-Петербург "Детство-Пресс", 2002г
Михайлова З.А.,	Образовательная область	СПб.: ООО

Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О.	«Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие	«Издательство «Детство- Пресс», 2013г.
Воронкевич О.А.	Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
	Методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста; конспекты занятий экологические игры; фольклорный материал; CD с записью звукового сопровождения занятий), дидактический материал для работы с детьми с 2 до 7 лет	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
О.В. Дыбина	«Ребенок и окружающий мир»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г.
О.С.Матова.	«Краеведение в детском саду»	г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014г

Содержание работы в данном направлении представлено моделью образовательной работы. Модель раскрывает формы образовательной деятельности и формы организации деятельности с детьми от 3 до 7 лет.

[Приложение 3.](#)

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления о региональной культуре на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, формирует экологическую культуру.

Речевое развитие	развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и природой Красноярского края
Художественно-эстетическое развитие	приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Красноярского края, формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Социально-коммуникативное развитие	воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, использовать знания о родном крае в игровой деятельности, вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Красноярского края
Физическое развитие	развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Красноярского края
Познавательное развитие	приобщать детей к истории Красноярского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы реализации Программы

Реализация образовательной программы МБДОУ происходит через вариативные **формы работы** с детьми:

- ✓ Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия);
- ✓ Творческие игры (режиссёрские, по мотивам литературных произведений, самостоятельно-придуманные детьми, сюжетно-ролевые, игры драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, игры с бросовым материалом, игры-фантазирование, импровизированные игры – этюды);
- ✓ Игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные, игры краеведческого содержания);
- ✓ Игровая ситуация (направлена на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно);
- ✓ Проектная деятельность (игровой проект, творческий проект), познавательно-исследовательская деятельность, моделирование (предметная, знаковая, мысленная), экспериментирование;
- ✓ Физкультурные занятия (сюжетные, комплексные, тематические), утренняя гимнастика, физминутки, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика, физкультурные досуги, праздники;
- ✓ Наблюдение (за природой, природными явлениями, за животными, за трудом взрослых);
- ✓ Просмотр и обсуждение (презентаций, видеороликов, познавательных видеофильмов), рассматривание (книг, энциклопедий, картин, предметов), чтение (программных произведений разных жанров);
- ✓ Беседы, загадки, рассказывание, разговор;
- ✓ Ситуация (ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.);
- ✓ Коллекционирование (целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка);
- ✓ Продуктивная деятельность (художественный труд, рисование, лепка, аппликация), выставки, творческие мастерские, вернисажи, акции;
- ✓ Слушание музыки (классической, народной, детской), пение, детский оркестр, музыкальное творчество;
- ✓ Танцы (музыкально-ритмические движения, хороводы, ритмические танцы, народные танцы, танцы-импровизации и др.);
- ✓ «Клубный час» (деятельность по интересам детей).

Подбор форм работы связан с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОБЩЕНИЕ				
Ситуации общения				

воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно		
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Экспериментирование и исследовательская деятельность, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за изменениями в природе, работа на метеостанции (на прогулке).	ежедневно		

ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
Слушание музыки, исполнение и творчество.	2 раза в неделю		
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Игровая деятельность	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Коммуникативная деятельность	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольные печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры

Трудовая деятельность	Совместные действия, поручения, игра
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами
Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры
Продуктивная деятельность	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, игры в развивающих уголках группы, самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов
Музыкальная деятельность	Слушание музыки, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика, танцы
Двигательная деятельность	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Методы реализации Программы

В основу Программы положена классификация методов целостного педагогического процесса Сластенина В. А.:

- методы формирования сознания детей (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение и др.);

- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение, образовательные ситуации и др.);

- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение и др.);

- контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Каждый метод используется в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. Являются системными, интегративными образованиями.

Помимо перечисленных методов педагогами используются:

- исследовательский – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем;

- проблемное изложение – постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение (восприятие) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В МБДОУ применяются не только традиционные средства (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей дошкольного возраста

В связи с появлением в дошкольном образовательном учреждении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 чел.) и тяжелой умственной отсталостью (1 чел.) возникла необходимость ввести в образовательную программу коррекционную часть.

Образовательный процесс строится в соответствии с:

-Адаптированной программой для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-Адаптированной программой для детей с тяжелой умственной отсталостью.

Коррекционная работа направлена:

-на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелой умственной отсталостью и их родителям (законным представителям).

- на профилактику вторичных нарушений развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелой умственной отсталости,

- на обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития,

- на обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса,

- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных первичными нарушениями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде;
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

Для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками;
- подведение ребенка к простой элементарной игре с поэтапным включением речи в этот процесс;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование подражательной способности у детей;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале).

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные - этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- формирование речевого общения, исправление недостатков речевого развития;
- создание ребенку таких условий, чтобы у него возникала потребность говорить;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);
- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, конструировании, активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования),
- развивать умение вслушиваться в музыку,
- побуждать к подпеванию и пению;

Для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- развитие у детей моторных навыков и умений;
- овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

- соблюдать ортопедический режим;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДООУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;
- формировать правильную осанку;
- обучать правильному дыханию;
- прививать элементарные КГН и навыки самообслуживания;

Для детей с тяжелой умственной отсталостью:

- привитие элементарных КГН и навыков самообслуживания;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- привитие элементарных КГН и навыков самообслуживания;
- ознакомление с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДООУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию

отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Формы работы:

Занятия строятся по индивидуальному плану, исходя из имеющихся навыков и возможностей ребенка. Занятия включают в себя все педагогические моменты: от ухода за ребенком до его обучения. Они носят комбинированный характер: педагоги, чувствуя, что понимание детей истощается, гибко переключают их на другой вид деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Приобретенные детьми действия и навыки общения неоднократно закрепляются на практике и дома. Сначала дети выполняют что-либо при поддержке взрослого, а затем пробуют это делать самостоятельно.

Наиболее эффективным методом коррекционной работы с детьми дошкольного возраста является игра. Поэтому все занятия, вся коррекционная работа осуществляется в игровой форме. В моделировании игры учитываются наиболее любимые и доступные образы и персонажи (животные, сказочные герои, машины и пр.). Коррекционная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом и предполагает: целенаправленные действия с дидактическим материалом, многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ способа действия, образца выполнения, подражательные упражнения.

Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

- работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный

(объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;

- усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием, оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки.
Музыкально-театральная и	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию

литературная гостиная (детская студия).	восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг.	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать условия для самостоятельной игры детей, поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном

опыте. Для этого в групповых помещениях создаются центры детской активности. Задача педагога - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- привлекать родителей к развитию умения у детей осуществлять выбор деятельности в соответствии со своими интересами;
- информировать родителей о событиях в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Среди различных форм и способов поддержки детской инициативы выделяем следующие:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность — опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Эффективными формами работы по созданию условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей являются:

- «Утро улыбок и радостных встреч» - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность;

- «Клубный час» - технология, которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом дошкольников см. [Приложение 4](#).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вид деятельности	Направление взаимодействия с семьей
Социально-коммуникативное развитие	все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи, развитие взаимодействия ребенка с социумом, совместная игровая деятельность, семейные традиции, работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе, демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д., совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов, формирование навыков самообслуживания, знакомство детей с домашним и профессиональным трудом, совместное с ребенком чтение литературы,

	посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов, проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций, привлечение родителей к участию в проектной деятельности
Познавательное развитие	интеллектуальное развитие ребенка в семье, поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов, совместные прогулки и экскурсии, совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома, привлечение родителей к участию в конкурсах
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи, обмен информацией, эмоциями, впечатлениями, свободное общение взрослых с детьми, домашнее чтение, организация семейных театров, совместная игровая деятельность, стимулирование детского сочинительства
Художественно-эстетическое развитие	участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду, участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях, развитие художественной деятельности детей, совместная с детьми творческая деятельность, совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. посещение выставочных залов г. Красноярска, п. Березовка, занятия в творческих студиях, детских клубах, посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
Физическое развитие	участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду, выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком, совместные спортивные занятия, игры, создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и

	мультипликационных фильмов, ведение здорового образа жизни, организация полноценного питания, закаливание, совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
--	--

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МБДОУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от трех лет до начала их школьной жизни.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- дифференцированный подход к работе с учетом многоаспектной специфики каждой семьи,
- возрастной характер работы с родителями,
- доброжелательность, открытость.

Теоретические и методологические основы взаимодействия МБДОУ и семьи:

- Основы сотрудничества педагогической науки семьи и общественности (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.В. Запорожец, В.М. Иванова, Т.А. Маркова, Т.А. Репина и др.)

- Условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей педагогов и администрации (Е.П. Арнатутова, О.Л. Зверева).
- Функционирование детского сада как открытой системы (Л.М. Кларина).

На основе данных подходов разработана блочная модель взаимодействия МБДОУ с родителями.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, родительские клубы, беседы, тренинги, педагогические советы, родительские собрания, консультации
Включение родителей в деятельность МБДОУ	Создание условий для включения родителей в организацию деятельности МДОУ	Соревнования, выпуск газеты, конкурсы, совместные мероприятия, семейные конкурсы, проектная деятельность, дни открытых дверей, благоустройство территории

Методы изучения семьи:

- анкетирование и тестирование,
- наблюдение за ребенком,
- беседа (с родителями/с ребенком),
- посещение семьи ребенка,
- обследование семьи с помощью проективных методик,
- консультация, тренинг,
- педагогическая гостиная.

В детском саду действуют органы самоуправления:

- попечительский совет ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;
- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- общее собрание родителей (законных представителей).

Попечительский совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, который взаимодействует с другими органами самоуправления и реализует свои цели на основе самостоятельности и инициативы своих членов: их творческого, личного, финансового и материального участия во всех областях и направлениях деятельности, в соответствии с действующим законодательством РФ.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта в МБДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ, включая совместителей.

Общее собрание трудового коллектива является органом самоуправления МБДОУ, в состав которого входят все работники МБДОУ. Основными задачами ОСТК являются:

- обеспечение профессиональной и социальной защиты интересов работников МБДОУ;
- общественный контроль и оценка деятельности администрации МБДОУ.

Общее собрание родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ, оказывающий помощь педагогическому коллективу МБДОУ в реализации прав и интересов воспитанников при обучении и разностороннем воспитании.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Организация преемственных связей ДО и школы

В ДОУ созданы условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение необходимого и достаточного уровня развития детей для успешного освоения ими основных образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

1. Совершенствовать качество предоставляемых образовательных услуг по подготовке детей к школьному обучению.
2. Организовать профессиональную коррекцию в развитии детей (в том числе детей с ОВЗ) старшего дошкольного возраста.
3. Обеспечить сотрудничество педагогов ДОУ и школы.
4. Формировать партнерские отношения родителей с педагогами и специалистами ДОУ в вопросах подготовки к школе.

Структура преемственности:

- организационно-методическое направление;
- работа с детьми;

- коррекционно-развивающее направление
- взаимодействие с родителями.

Направление	Содержание
Организационно-методическое	- изучение программ ДО и НОО; - знакомство с учебными комплектами, формами и методами образовательной деятельности; - совместные педсоветы, семинары, круглые столы, методические уроки; - предварительное знакомство с будущими учениками; - взаимопосещение уроков в школе, НОД в ДОУ; - курирование воспитателей.
Коррекционно-развивающее	- разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими трудности в развитии; - групповые развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе; - психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса; - совершенствование мониторинговых процедур.
Работа с детьми	- организация экскурсий в школу; - посещение школьной библиотеки; - знакомство с учителями школы; - совместные спортивные и развлекательные мероприятия с учащимися начальной школы;
Взаимодействие с родителями	- встречи родителей с будущими учителями; - консультации и лектории в рамках предшколы; - информационная поддержка (родительские уголки, сайт детского сада); - выставки методической литературы, развивающих пособий; - совместная деятельность с детьми и родителями (проектная деятельность, «творческая мастерская» и т.д.) ; - дни открытых дверей.

План взаимодействия ДОУ и школы (*Приложение № 11*)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ создано достаточное материально-техническое оснащение для реализации Программы.

В детском саду материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение:

Вид помещения, количество	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения - 5	непосредственно образовательная деятельность, проведение режимных моментов, игровой деятельности, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе	детская мебель, стульчики, столы, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель, пособия для игровой деятельности с детьми с ОВЗ, книжный и природный центр, центры изобразительной деятельности, патриотического воспитания, экспериментирования, физического развития, театрализации, конструкторы, дидактические и настольно-печатные игры. телевизоры, ноутбуки, методические пособия в соответствии с возрастом детей. стол воспитателя, методический шкаф (полка),
Приемная комната (раздевалки для детей – 5)	информационно-просветительская работа с родителями, развитие у детей навыков самообслуживания	информационные стенды для родителей, наглядно-информационный материал, выставки детского творчества, выносной материал для прогулки, шкафы для детской одежды
Музыкальный (спортивный) зал – 1	занятия по музыкальному и физическому воспитанию, утренняя гимнастика, тематические досуги, праздники и развлечения, театральные представления, спортивные досуги, родительские собрания и мероприятия, консультативно-	стенка для используемых музыкальным руководителем и инструктором по ФК пособий, атрибутов, игрушек, спортивное оборудование по направлениям работы, музыкальный центр, ноутбук, синтезатор, аудио и видео кассеты, CD диски, зеркала, библиотека методической литературы, сборники нот, детские музыкальные инструменты, стулья для детей и взрослых, стол для педагога

	просветительская работа с родителями, выставки детского творчества	
Спальни - 5	дневной сон, гимнастика после сна	Кровати, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Кабинет заведующего МБДОУ	индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	библиотека нормативно – правовой документации, компьютер, принтер, сканер документация по содержанию работы в МБДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного процесса, консультативно-просветительская работа с родителями	библиотека педагогической, методической, передовой и детской литературы, опыт работы педагогов, накопление передового педагогического опыта, документация по содержанию работы в МБДОУ, материалы по формам работы с педагогическим коллективом, демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий с детьми
Территория МБДОУ	прогулки и наблюдения, природоведческая работа, игровая деятельность, физические занятия на улице, самостоятельная двигательная активность,	игровые площадки для групп - 5, тентовые навесы, малые игровые формы, цветники, сад, огород, декоративный огород, оборудованная спортивная площадка, озеленение территории более 50%, площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, созданы

	праздники, развлечения, спортивные мероприятия, трудовая деятельность	условия для игровой деятельности детей с ОВЗ
--	---	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;

см. [Приложение 5](#)

3.3. Описание распорядка и режима дня

В МБДОУ организован гибкий режим дня. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН 2.4.1.3049-13. На тёплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня. [Приложение 6.](#)

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах соблюдаются следующие принципы:

1. Третье физкультурное занятие для детей старшего возраста проводится по плану инструктора по ФК на улице при температуре воздуха до -20°C, соблюдая при проведении занятий.

2. В течение недели во всех возрастных группах инструктор по ФК проводит 3 занятия и музыкальный руководитель проводит 2 занятия.

3. Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, занятия инструктора по ФК выносятся на улицу (при температуре воздуха не ниже -20°).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими

рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (развитие математических представлений, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей и сочетается с физической культурой и музыкой.

Труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учетом требований СанПина 2.4.1.3049-13, Программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведенное для прогулок, спортивные игры, театрализованные представления, развлечения, просмотры детских передач и мультфильмов и т.д.

После дневного сна, подъем, гимнастика пробуждения и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу. Закаливающие мероприятия осуществляются систематически в соответствии со временем года и возрастом детей. Схема закаливания см. [Приложение 7.](#)

Модель двигательного режима - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательного режима включает в себя: физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную

деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С использованием модели двигательной активности детей в возрасте от 3 до 7 лет предполагается обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполнить рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей см. [Приложение 8](#).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Мы хотим, чтобы наши воспитанники с удовольствием приходили в детский сад и считали его своим вторым домом, для этого педагоги стремятся раскрасить детскую жизнь интересными событиями, которые запомнятся детям и их родителям. Поэтому мы считаем необходимым установление традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет дошкольникам непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно.

В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки, сложившиеся в устойчивые традиции:

- *Утро радостных встреч* - встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел.
- *День открытых дверей в ДООУ* – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях, созданных для детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности.

- 27 сентября – профессиональный праздник «*День дошкольного работника*» (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада).
- Октябрь:
 - 1 октября *Международный день пожилых людей*. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых, бабушкам и дедушкам детей.
- Ноябрь - *экологическая акция «Кормушка»* - формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизировать познавательный интерес детей к природе родного края и способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников.
- Ноябрь – *шашичный турнир* - развитие логического мышления.
- 26 ноября «*День матери*» - воспитание уважения к мамам; создание условий для полноценного общения детей и родителей, проявление творческих способностей у детей.
- Конкурс чтецов - создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей; воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям; формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений;
- *Новый год* – создание праздничного настроения, встреча с любимыми персонажами сказок, веселые, занимательные игры, раздача подарков и встреча с любимыми Новогодними персонажами.
- «*Масленица*»- повышение интереса к традициям русского народа.
- 2 февраля «*День рождения детского сада*» - проведение праздника позволяет сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, его истории. Укрепить социальное партнерство с родителями всех возрастных групп.
- 23 февраля «*День защитника Отечества*»- формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, расширение представлений детей о Российской армии; воспитание чувства уважения к российскому воину, его силе и смелости;
- «*Международный женский день 8 Марта*».
- 1 апреля – *День смеха* - создание позитивного настроения на весь день пребывания в детском саду.
- Апрель – *День птиц* - формирование навыков правильного поведения в живой природе; осмысления связи человека и природы; воспитывать чувство бережного отношения к братьям нашим меньшим..
- 22 апреля – *экологический праздник «День Земли»* - создание у детей радостного настроения, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование представлений о многообразии природного

мира, воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу.

- 9 мая «День победы»- развитие нравственно-патриотических качеств у дошкольников, воспитание чувства гордости за героизм нашего народа, уважения к старшему поколению, любовь к Родине.
- Бал выпускников ДОО - стимулировать желание хорошо учиться в школе, развивать уверенность в своих возможностях, воспитывать уважение к товарищам.
- День Защиты детей - развитие игровой творческой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Представленные мероприятия - это события всего детского сада, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы:

- «Минутки» здоровья, добра, фантазии - способствуют снятию напряжения, вызванного негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы, развитию творческих способностей, воображения.

- Встречи с интересными людьми способствующие расширению контактов со взрослыми людьми, ознакомлению с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитию коммуникативных навыков.

- Познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр.

- День Рождения детей – такое мероприятие развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. Способствует повышению самооценки детей и сплочению детского коллектива, воспитывает желание порадоваться за другого.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников и событий, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников.

Комплексно-тематический план см. [Приложение 9](#).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда нашего МБДОУ — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Базисные

компоненты которой обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала территории, прилегающей к ДООУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда построена с соблюдением общих требований:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДООУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДООУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется пространство для свободного передвижения детей и двигательной активности.

В ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, библиотека, природный центр и др.). В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой ограничены, педагоги создали в здании и на территории детского сада варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности (центры природы,

коллекции, лаборатории, разнообразные мини-музеи, альпийскую горку, экологическую тропу с метеостанцией).

Для создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ используются экологически чистые природные материалы – дерево, шишки, натуральные ткани, шерсть, плетеные корзины и т.п. Учитывается разнообразие и многофункциональность игрового материала, возможность использования детьми в игре и творчестве предметов-заместителей, природного материала, мебели, тканей, шерсти и т.д. Использование ширм и легко переносимых стоек в групповых комнатах позволяет детям самим делить пространство в соответствии с логикой игры. Не логика предмета должна диктовать детям направление их деятельности в игре, а, наоборот, деятельность и воображение детей должны быть ведущими, а предметы такими, чтобы давать детям возможность их многофункционального использования.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда влияет на формирование чувств детей, их творческих способностей, расширяет возможности самовыражения, рождает в душе ребенка чувство удовлетворения и покоя.

Базовое содержание компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметно-пространственной среды удовлетворяет потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей на основе амплификации (обогащения) предметной базы развития конкретных видов деятельности. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте обеспечиваются также и системой развивающей предметно-пространственной среды, построенной с учетом специфики образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет структурные компоненты см. [Приложение10](#).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды.

Эколого – развивающая среда – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди родителей (по Н.Н.Николаевой).

Наиболее традиционными элементами развивающей природной среды являются групповые центры природы и озеленение участка, прилегающего к детскому саду. Участок – это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за окружающими объектами. На участках детского сада дети проводят значительную часть времени, особенно в тёплое время года. Но и зимой участок остаётся основным элементом развивающей игровой среды, в которой дети получают представление о сезонных представлениях в природе, своеобразие и красота которых производят на детей неизгладимое впечатление.

Предметно – развивающая среда в дошкольном учреждении создает условия для:

- познавательного развития ребенка (возможность экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов,

конструирование из неоформленного материала);

- эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);
- оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формирования нравственных качеств ребенка (формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);
- формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т. п.)

Для формирования экологической культуры РПС включает следующие элементы:

- центр экспериментирования «Наша лаборатория»,
- центр краеведения,
- центр «Наша библиотека»,
- территория детского сада: площадка для игр, праздников, развлечений,
- центр «Воды и песка»,
- центр «Природы»,
- «экологическая тропа» на участке ДОО.

В методическом кабинете представлен разнообразный материал по экологическому воспитанию, краеведению (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

4. Дополнительный раздел Программы.

Возрастные и иные категории детей.

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с 3х до 7 лет.

В основу программы положена концепция психологического возраста.

В программе выделен дошкольный возраст. Детство от 3-х до 7-и лет:

II младшая группа – от 3 до 4 лет,
средняя группа – от 4 до 5 лет,
старшая группа – от 5 до 6 лет,
подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

Количественный состав группы определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Используемые программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцев и др.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по

каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В МБДОУ создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада, основанная на следующих принципах:

- Целенаправленность.
- Систематичность.
- Плановость.
- Дифференцированный подход к работе с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от трех лет до начала их школьной жизни.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Для реализации содержания работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями детей в детском саду используются следующие формы работы по педагогическому просвещению родителей: практические занятия, открытые занятия, родительские клубы, беседы, педагогические советы, родительские собрания, консультации.

Формы работы включения родителей в деятельность МБДОУ: соревнования, выпуск газеты, конкурсы, совместные мероприятия, семейные

конкурсы, проектная деятельность, дни открытых дверей, благоустройство территории.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);
- комментариев к ФГОС ДО Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ <http://mbdoy2.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-66>