

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Березовский детский
сад № 2»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г



Утверждено
приказом заведующей
МБДОУ «Березовский детский сад № 2»

Н.В. Коробко
№ 50 п.5 от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Березовский детский сад № 2»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 2» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБДОУ «Березовский детский сад № 2» (далее – ДОУ).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 462 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность»;

Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);

Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

1.3 Положение о ВСОКО ДООУ № 2 определяет цели, задачи, принципы и показатели системы оценки качества образования, её организационную структуру.

1.4. Действие Положения распространяется на всех работников ДООУ № 2, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Оценка качества образования осуществляется с помощью оценочных процедур на основе выявления степени соответствия условий, образовательного процесса, образовательного результата нормативным требованиям, общественным запросам.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процесса. Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами МБДООУ № 2.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ.

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень ее соответствия ФГОС ДО.

Качество условий – кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов с детьми, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных

результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Внешняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО, муниципалитете и регионе, независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. Цели, задачи и принципы системы оценки качества дошкольного образования

1.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;

- формирование системы сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, а также обработку и систематизацию полученной информации;

- обеспечение анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;

- определение вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования в ДОУ;

- разработка планов и/или программ повышения качества дошкольного образования, анализ эффективности принятых мер.

2.3. Основные принципы, с учетом которых разработано настоящее Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

2. Организация работы и функции ВСОКО

2.1. Предметом оценки в соответствии с направлением ВСОКО (Приложение № 1) выступают:

- качество образовательной программы ДООУ;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в ДООУ;
- качество реализации адаптированных образовательных программ в ДООУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качество присмотра и ухода;
- качество управлением ДООУ.

1.1. Организационная структура ВСОКО ДООУ включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, экспертную группу, родительскую общественность.

Администрация дошкольного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующей дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамики развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

по итогам анализа полученных данных мониторинга готовит соответствующие документы — аналитические справки и приказы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей);

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-к по состоянию на 01.01. текущего года, результаты самообследования деятельности образовательного учреждения – 1 раз в год, иную информацию по результатам проведения внутренних мониторингов -1 раз в 3 года (форма отчета Приложение 2,3));

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная группа:

Экспертная группа имеет гибкий состав и добровольную основу участия в ее работе.

Экспертная группа выполняет следующие функции:

проводит экспертизу качества образования, оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает в себя количественный и качественный анализ результатов и рекомендаций по повышению качества образования (проектно-ориентированной направленности);

экспертная группа имеет право ходатайствовать о дополнительном поощрении сотрудника по итогам экспертной оценки его деятельности.

Заседания экспертной группы проходят по мере необходимости.

Состав экспертной группы избирается путем открытого голосования на заседании Педагогического совета на 3 года.

Педагогический совет:

осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете;

на своих заседаниях осуществляет и формирует информационные запросы основных показателей ВСОКО;

принимает участие в обсуждении результатов экспертизы качества образования;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает конкретные решения по повышению качества образования.

3. Методы сбора информации

4.1. В качестве методов сбора информации выступают:

- использование информационных систем для сбора информации;
- анализ документации (ООП ДО, концепции и программы развития ДОУ, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-к, результаты ВСОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОУ;

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ;

- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОУ; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОУ; условий для присмотра и ухода, выполнения режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей; условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем:

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

5. Делопроизводство

- 5.1. Экспертная группа ведет протоколы своих заседаний.
- 5.2. Протоколы хранятся у секретаря экспертной группы.
- 5.3. Срок действия настоящего Положения - до принятия нового.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования
МБДОУ «Березовский детский сад № 2»

**Направления и показатели
внутреннего мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

№ п/п	Направления системы мониторинг качества дошкольного образования		Показатели оценки ДОО	Параметры оценивани я	Механизмы управления, действия	Документы, вкоторых отражаются механизмы управления
					ДОО	ДОО
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденнойООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Разработка ООП ДОО Внесение изменений/дополнений в ООП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендацииДОО	Приказ ДОО об утвержденииООП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП ДОО в актуальной редакции
			Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет		
			на муниципальном уровне			
			на региональном уровне			
			Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДООпо следующим образовательным областям:	Да/нет		
			социально-коммуникативное развитие			
			познавательное развитие			
			речевое развитие			
			художественно-эстетическое развитие			
			физическое развитие			
			ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет		

2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
			Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-3)			
			Книги и иллюстрации:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2	
			Неудовлетворительно		*Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Стимулирование общения между детьми:	балл	*Анализ результатов самообследования ДОУ/составление профиля ДОУ по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	*Профиль ДОУ по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" Приказ о создании рабочей группы по разработке Положения о ВСОКО
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Использование речи для развития мыслительных навыков:	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Повседневное использование речи	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-3)			
			Мелкая моторика:	балл	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации педагогам ДОУ по повышению качества содержания образовательной деятельности
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Искусство:	балл	*Определение целей повышения качества содержания образовательно	
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			Музыка/движение:	балл		
			Неудовлетворительно			
Минимально						

			<i>Хорошо</i>		й деятельности ДОУ на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций МОО				
			<i>Отлично</i>						
			Кубики:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Песок/вода:						
			<i>Неудовлетворительно</i>	балл					
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Ролевые игры:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Природа/наука:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Математика/счет:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Содействие принятию многообразия:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-3)						
			Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Общий присмотр за детьми (кроме	балл					

			крупномоторной активностью):			
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Дисциплина:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Взаимодействие персонала и детей:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценкас учетом показателей МКДО)			
			Создание в ДОУ условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	ООП ДОУ, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников в
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
			<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>			
			<i>речевое развитие</i>			
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>			
			<i>физическое развитие</i>			
			Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующимобразовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОУ к общему количеству воспитанников данного возраста):	%		
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
			<i>менее 10%</i>			
			<i>от 10 до 30%</i>			

			более 30%			
			познавательное развитие, в том числе кружкитехнической и естественнонаучной направленности			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			речевое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			художественно-эстетическое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			физическое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):	%	Формирование заявок на участие воспитанников ДОУ, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Сертификаты участников, дипломы победителей
			социально-коммуникативное развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			познавательное развитие, в том числе кружкитехнической и естественнонаучной направленности			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			речевое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			художественно-эстетическое развитие			

			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			физическое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			В ДОУ обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОУ определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
			В ДОУ регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОУ с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДО в ДОУ
			педсоветы			
			семинары			
			практикумы			
			фестивали			
			конференции			
			иное			
			В ДОУ регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОУ - контроля знаний и понимания педагогами ДОУ принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО,	Приказ об утверждении ВСОКО Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ Адресные

					требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по составлению ИОМов	рекомендации педагогам ДОУ по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов
			Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед.работников	Участие педагогов ДОУ в работе районных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом МОО/ДОУ списки педагогов ДОУ, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников
			<i>на уровне ДОУ (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>			
			<i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>			
			<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>			
			Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Положение о ВСОКО ДОУ содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ ДООУ об утверждении Положения о ВСОКО
			Положение о ВСОКО ДОУ содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да/нет		Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО
			Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими		Участие педагогов ДОУ	Сертификаты участников

			заинтересованными лицами, в том числе:		в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	
			<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед.работников ДОУ		
			размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Предоставление практик ДОУ на экспертную сессию	Экспертные заключения
			<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный Уровень</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>			
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>			
			<i>организаторы</i>			
			<i>участники</i>			
			Участие ДОУ в программах, проектах краевого значения, инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве

						Программы ГБП, РИП, ФИП
			<i>Реализация разработанных ДОУ методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:</i>	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОУ с целью проработки дефицитных направлений	Приказ ДОУ о создании раб/творческо й группы с указанием целей деятельности
			<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>		Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОУ муниципалитета	Приказ ДОУ о проведении районного методическог о дня на базе ДОУ
			<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>			План МОО о проведении мероприятий
			<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>			
			<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>			
			<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>			
3.	Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)		Мониторинг образовательных условий в ДОУ			
			<i>Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</i>	да/нет	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОУ/составлен ие "Качество образовательных условий профиля	Приказ ДОУ об утверждении Положения о ВСОКО Профиль ДОУ по направлению "Качество образовательн ых условий"

					ДОУ по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОУ на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	Адресные рекомендации педагогам ДОУ по повышению качества образовательных условий
3.1. Кадровые условия						
Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)						
Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года				Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ				%		Отчет о результатах

			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%		самообследов ания		
			менее 10%					
			от 10% до 15%					
			более 15%					
			Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%				
			Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)					
			Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования		
			Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение				
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение				
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение				
Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего на 01.01. текущего года)	числовое значение							

Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)						
			Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки
			Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01.текущего года):	числовое значение	Составление графика аттестации	График проведения аттестации
			Без категории			
			Соответствие занимаемой должности			
			Первая квалификационная категория			
			Высшая квалификационная категория			
			3.2. Развивающая предметно-пространственная среда			
			Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей,возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-3)			
			Внутренние помещения ДОУ учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2	
			Неудовлетворительно		*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ с учетом определенных показателей качества	*Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			В групповых помещениях ДОУ есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения	балл		
			Неудовлетворительно			
			Минимально			
			Хорошо			
			Отлично			
			В групповых помещениях ДОУ есть	балл		

			обустроенные пространства для игр		ДОУ по направлению "РППС ДОУ"	*Составление плана по совершенствованию/ улучшению качества РППС ДОУ с учетом экспертных заключений	*План по совершенствованию/ улучшению качества РППС ДОУ
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			В групповых помещениях ДОУ присуствуетоформление, связанное с детьми	балл			
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			В групповых помещениях ДОУ есть пространствадля игр, развивающих крупную моторику	балл			
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			В групповых помещениях ДОУ есть оборудованиедля развития крупной моторики	балл			
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-3)				
			В групповых помещениях ДОУ естьсоответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл			
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			В групповых помещениях ДОУ есть места дляуединения	балл			
			Неудовлетворительно				
			Минимально				
			Хорошо				
			Отлично				
			Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетомимеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Создание или обновление в макро/микро средеДОУ пространств и условий, для развития				

			игровой деятельности детей:			
			<i>наличие в макро среде ДООУ пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
			<i>наличие в макро среде ДООУ пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
			наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	%		
			<i>в менее 80% групп</i>			
			<i>в 80% групп</i>			
			<i>в более 80% групп</i>			
			Создание или обновление в макро/микро среде ДООУ образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:			
			<i>наличие в макро среде ДООУ образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
			<i>наличие в макро среде ДООУ образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
			наличие в микро среде ДООУ (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу):	%		
			<i>в менее 80% групп</i>			
			<i>в 80% групп</i>			
			<i>в более 80% групп</i>			

3.3. Психолого-педагогические условия				
		Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-3)		
		Смена деятельности и время ожидания	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3
		Неудовлетворительно		*Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ *Приказ ДОУ об утверждении ООП/ОП ДОУ *Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в ООП/ОПДОУ в актуальной редакции
		Минимально		
		Хорошо		
		Отлично		
		Свободная игра:	балл	
		Неудовлетворительно		
		Минимально		
		Хорошо		
		Отлично		
		Групповые занятия:	балл	
		Неудовлетворительно		
		Минимально		
		Хорошо		
	Отлично			
	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
	В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	*Анализ текущей документации воспитателей ДОУ *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОУ	
	возрастные характеристики развития воспитанников			
	лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей			
	процессы наблюдения и документирования процессов			
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет		
	развития воспитанников по всем образовательным областям			
	индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей			
	динамики развития			

		3.4. Материально-технические условия				
			Информационные технологии в ДОУ (данные статистического отчета 85-К)			
			Наличие в ДОУ необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К
			Наличие в ДОУ приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет		
			Наличие в ДОУ высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет		
			Наличие в ДОУ электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет		
			Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет		
			Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Разработка ЛНА ДОУ определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам

			Предусмотрено библиотечно-информационноеобеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всехобразовательных программ ДОУ:	да/нет/частично	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i>	
			<i>педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>		<i>*Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ</i>	<i>*Приказ ДОУ об утверждении ООП/ОП ДОУ *Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОУ в актуальной редакции</i>
			<i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами повсем образовательным областям</i>			
			<i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i>			
			<i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i>			
			Учебно-методическое обеспечение ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (укомплектованность УМК дляреализации ООП ДО):	%		
			90 и более			
			60-89			
			менее 60			
			Предусмотрено различное учебно-методическоеобеспечение,необходимое для организации	%		

			различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):					
			90 и более					
			60-89					
			менее 60					
		3.5. Финансовые условия						
		Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:			да/нет/частично		* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3	
		обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО				*Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОУ о сроках и ответственности за проведение самообследования	
		обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ						
		обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам						
		обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся						
		Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе			да/нет/частично			
		Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.			да/нет/частично			
		Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОУ, в том числе: Участие в грантовом конкурсе различного уровня			Да/нет			

			Победа в грантовом конкурсе			
			Привлечение внебюджетных средств			
			Оказание платных услуг			
			Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ.	да/нет/частично		
			Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично		
			Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.	да/нет/частично		
4	•	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ	Организация инклюзивного образования в ДОУ (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)			
			Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Приказ МОО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Приказ ДОУ об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОУ Модель инклюзивного образования на уровне ДОУ
			Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)			
			Количество в ДОУ групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в МОО на открытие в ДОУ групп компенсирующей, комбинированной направленности	Статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение МОО об утверждении муниципальной сети образовательных
			Количество в ДОУ групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение		
			с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие			
			с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие			
			с тяжелыми нарушениями речи			
			с задержкой психического развития			
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						

			<i>с расстройствами аутистического спектра</i>			учреждений на новый учебный год
			<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>			
			<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>			
			<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>			
			Наличие в ДОУ педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнять совмещение):	числовое значение		
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:	числовое значение		
			<i>Воспитатели</i>			
			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников ДОУ, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	числовое значение		
			<i>Воспитатели</i>			

			<i>Педагог-психолог</i>			
			<i>Учитель-логопед</i>			
			<i>Учитель-дефектолог</i>			
			<i>Социальный педагог</i>			
			<i>Иные (указать)</i>			
			Наличие в ДОУ разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ПМПК	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО	Приказ ДОУ об утверждении АООП/АОП ДОУ
			Наличие в ДОУ АООП, АОП прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ	Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОУ в актуальной редакции
			Доля детей, от общего количества воспитанников ДОУ в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ПМПК	%	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
			Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ПМПК	%		

5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДОО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
		В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет		
		Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:	%		
		от 70% до 90%		Проведение самообследования ДОО в рамках Проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
		более 30 %			
		менее 30%			
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе сайт ДОО, ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет		
		5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения
		Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад			
		Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада			
		Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка			
		Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду			

		Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду Процент родителей которых устраивает управление детским садом Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ			Отчет
5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (оценка по шкалам ECERS-3)					
	Наличие на базе ДОУ ППк	Да/нет	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы ППк Составление плана работы	Приказ о разработке/утверждении Положения/Порядка работы ППк Документация воспитателя, Протоколы ППк, журнал работы с родителями	
	Показатель 7.3	числовое значение			

6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1. Обеспечение здоровья			
		Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих профилактические мероприятия,обеспечивающие сохранение здоровьявоспитанников	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1	
				РазработкаЛНА ДОУ, регламентирую щих организационно - профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Приказ об утверждении/ Комплекс физкультурно - оздоровитель ных мероприятий, проводимых в ДОУ для обеспечения здоровья воспитанников
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет		
		Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	РазработкаЛНА ДОУ, регламентирую щих контроль качества питания	Приказы ДОУ об утверждении Положение об организации питания в ДОУ
		В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет		Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитаннико в
		Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Предусмотрено системное медицинскоеобслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинскихуслуг
		Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднемменее 35 дней в год	числовое значение		

Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Соответствие ДОУ санитарно-эпидемиологическим нормам:			Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план
Отсутствие предписаний					
Имеются предписания, срок которых еще не истек					
Имеются предписания, не выполненные в срок					
6.2. Обеспечение безопасности					
Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность			Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1	
				Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Приказ ДОУ об утверждении паспорта доступности/безопасности ДОУ/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни здоровья восп-ов

		При организации и обустройстве пространства групповых помещений ДОУ соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний
					Перспективный план
		<i>Отсутствие предписаний</i> <i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i> <i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>			
		Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/порядка действий в ЧС и НС	Приказ ДОУ об утверждении регламента/порядка действий в ЧС и НС
				Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	Регламент/порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОУ об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний График
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОУ	Справка ДОУ по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОУ

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу					
Создание в ДОУ условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-3)					
		Прием пищи		балл	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
		Безопасность		балл	<i>*Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК</i> <i>*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОУ по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"</i> <i>*Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования</i>
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
		Пользование туалетом		балл	<i>*Профиль ДОУ по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"</i> <i>*Адресные рекомендации педагогам ДОУ по повышению качества услуг по присмотру и уходу</i>
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
		Гигиена		балл	<i>*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества услуг по присмотру и уходу</i> <i>*Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу</i>
			<i>Неудовлетворительно</i>		
			<i>Минимально</i>		
			<i>Хорошо</i>		
			<i>Отлично</i>		
		Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих профилактические мероприятия,обеспечивающие качество организацииприсмотра и ухода		Да/нет	<i>Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно - профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода</i> <i>Приказы ДОУ об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и</i>

					ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания
7.	Качество управления в ДОУ	Проведение мониторинговых мероприятий в рамках МСОКО/ВСОКО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Наличие в ДОУ разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО	Да/нет	Разработка/корректировка ВСОКО ДОУ	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОУ Положение о ВСОК ДОУ с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)
		Положение о ВСОКО содержит:	Да/нет		
		цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа			
		показатели, соотносящиеся с показателями МСОК			
		описание методов сбора информации			
		Наличие в ДОУ ЛНА, содержащего сведения:	Да/нет	Проведение самообследования/мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО	Приказ ДОУ о сроках и ответственности за проведение
		о проведении мониторинга показателей			
		о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится			

			мониторинг)				самообследов ания/монитор инга ДОУ в рамках ВСОКО		
			об использовании результатов мониторингапоказателей						
			Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
			Наличие в ДОУ процессуального документа(аналитический отчет), содержащего:	Да/нет	Подготовка аналитическогоотчета по результатам самообследован ия/мониторингаДОУ в рамках ВСОКО	Аналитически й отчет о результатах самообследов ания/монитор инга Приказ ДОУ об утверждении отчета			
			анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики						
			описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга						
			элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)						
			сведения о принятых управленческих решениях порезультатам анализа						
			Наличие адресных рекомендации по результатаманализа, содержащих:	Да/нет	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникамДОУ, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанникам и, по результатам самообследован ия/мониторингаДОУ в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации			
			рекомендации по устранению выявленных дефицитов						
			рекомендации по использованию успешных практик						
			Наличие в ДОУ методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных воткрытом доступе)	Да/нет	Подготовка/раз мещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОУ			

Формирование комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
			Наличие в ДОУ документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего сведения:	Да/нет	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ с учетом результатов самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОУ с учетом определенных целей Приказы ДОУ о создании раб/творч. групп
			о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений			
			о сроках реализации мер/мероприятий			
			об ответственных и об участниках мероприятий			
			Наличие в ДОУ разработанной Программы развития учреждения	Да/нет	Разработка/внесение изменений/дополнений в Программу развития ДОУ Подготовка к защите Программы развития	Приказ ДОУ о разработке/внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОУ Экспертное заключение Программа развития ДОУ, согласованная с учредителем
			Программа развития учреждения:	Да/нет		
			прошла защиту на муниципальном уровне			
			согласована с учредителем			
			Наличие в ДОУ ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего:	Да/нет	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Подготовка ежегодного отчета ДОО о	Приказ ДОУ об утверждении Положения о проведении самообследования / мониторинга в рамках ВСОКО Положение о проведении самообследования/мониторинга
			сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий			
			анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее			
			сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов			

			<i>круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОУ</i>		результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО)	Ежегодный отчет ДОУ о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО)
--	--	--	--	--	---	---

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОО

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов

Обновление педагогических кадров ДОО

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОО

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов 60-89 % - 3 балла менее 60 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в	90 % и более - 5 баллов 60-89 % - 3 балла менее 60 % - 0 баллов

ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)	
--	--

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ПМПК – 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 70 % до 90 % - 5 баллов более 30% - 3 балла менее 30% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования
МБДОУ «Березовский детский сад № 2»

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования» в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение

наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МДОУ относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МБДОУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МБДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МБДОУ, повышение качества образовательных условий в МБДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МБДОУ и дублируется в электронном виде.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов РМО,
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего	Включение семьи в

	ребенка	организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций