**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Блок I I.**

**Уровни квалификации педагогов в соответствие с требованиями профессионального стандарта ДОУ (для самоанализа/анализа воспитателей, администрации ДОУ или экспертной комиссии)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | I уровень | II уровень | III уровень |
| Участие в разработке и реализация образовательной программы ДОУ | Разработка и реализация проекта на уровне ДОУ | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьмиобразовательной программы и анализ образовательной работы в группедетей  | Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными дляпланирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста | Умение работать с родителями | Разработка и реализация образовательной программы на основе авторской | Применение современных образовательных технологии | Умение работать в условиях инклюзии | Умение работать с одаренными детьми | Проведение мастер-классов на муниципальном уровне и уровне ДОУ | Наличие публикаций на муниципальном, региональном, федеральном уровнях | Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка | Разработка и реализация индивидуальной программы повышения квалификации | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников | Работа в экспертных рабочих группах на муниципальном, региональном уровне | Консультирование. Экспертиза проектов, программ | Участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |