**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (31.01.2022 – 05.02.2021г)**

Тема недели « Наши добрые дела»

Задачи: развивать добрые отношения , воспитывать дружеские отношения.

Итоговое мероприятие: изготовление поделок ко дню рождения детского сада. Дата проведения итогового мероприятия 02.02.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_ Ефремова Р.М., Кислухина А.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| **Понедельник** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Внесение картины**  Добрых дел.  **Игровая ситуация**  «Поможем зайкам быть вежливыми с другими зверями в лесу»  Цель: расширять словарный запас вежливыми словами.  **Заучивание стихотворения**  ИГРА  Зачем грустите вы, друзья?  Давайте прыгать вместе.  Смеяться весело, как я,  Намного интересней.  Грустнеть, мрачнеть день ото дня -  Немыслимая скука!  Скачите весело, как я,  Жизнь – радостная штука!  **Д/и на развитие речи**  «Назови ласково-животное» (кошка-кошечка и т.д.) (к)  Цель: развивать речь детей. | **Д/и на развитие мелкой моторики**  «Зашнуруй ботиночки»  Настя, Марк, Мирон | | | Внести иллюстрации, картинку по теме недели.  Материал к д\и ботинки и шнурки. | Предложить родителям сделать поделку с детьми для поздравления  с днём рождения детского сада. |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) |  | ( по расписанию)  **Познавательно - исследовательская**  Тема: «Наши добрые дела»  **2. Музыкально-художественная**  Музыка  (по плану муз. руководителя) | | | | |
| Прогулка:  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение в неживой природе**  За ветром.  **П/и с бегом**  « Кто быстрее?»  Цель: развитие быстроты реакции.  **С/р игра**  «Спасатели»  Цель: развитие умений соотносить предмет с его схематическим изображением.  **Игра м/п**  «День, ночь»  Цель: Формирование умений действовать по команде. | |  | Внести атрибуты с/р игре «Спасители» | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Игра «Добрые и вежливые слова»**  Цель: повторить вежливые слова, активизация словаря. | | | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  « Помоги другу»  Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу.  **Настольные игры**  «Лото»  Цель: закрепление знаниий об условииях игры.  **Работа в центре худ-лит-ры**  Наведение порядка, подбор литературы по теме. | **Формир-е ЗКР**  «Поздравь друга по телефону»  Цель: воспитание доброжелательности. | | | Внести атрибуты с/р игре «Помоги другу» |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная деятельность детей**  **П/и «Догонялки»**  Цель: развитие выносливости.    **Игры- эксперименты со снегом**  Цель: развитие познания детей.  **Наблюдение за погодой , сравнение утренней и вечерней погоды.**  Цель: умение проводить сравнения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Общение**  вежливость и доброта.  Цель: расширить знания детей о вежливых словах и доброжелательном отношении к друг другу.  **Чтение худ.лит-ры**  «Тайное становится явным» Драгунского.  **Пальчик . игры**  « Утро настало, солнышко встало».  Цель: развитие памяти ,мелкой моторики. | **Д/и на развитие логического мышления**  «Выйди из лабиринта»  Цели: развитие мышления.  Коля, Дима, Ярик | Внести изображения лабиринтов. | Предложить родителям с детками нарисовать картину папе ко дню защитника Отечества |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) |  | (занятия по расписанию)  **1.Познавательно-исследовательская**  **Математическое и сенсорное развитие**  Тема: «Маша и котик Яша»  **2.Двигательная**  Физическая культура  (По плану физ.инструктора) | | |
| Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет.  Сюжетно-ролевая игра «Птичник | Наблюдение за растит.миром  **Наблюдение за рябиной**  Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод.  **Народная игра**  Гуси-лебеди»  Цель: развитие быстроты реакции.  **с/р игра**  «Автомастерская»  Цель: закрепление культурного поведения в общественных местах.  **П/и с прыжками**  «Зайцы и волк».  Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках | **Основные движения**  «Прыжки на одной ножке  Цель: развитие ловкости, выносливости.  Марк, Настя, Ваня  Изготовление поделок к дню рождения детского сада. | Атрибуты к игре |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Цель: закрепить знания о частях суток. | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  **«Семья».**  **Цель:** расширить знания детей о ролевом поведении всех членов семьи, воспитание доброжелательного отношения к близким людям.  **Познав-исслед. деятельность в природе** Рассматривание и сравнение листьев от разных деревьев.  **Пересказ**  «Маша и медведь»  Цель: развитие речи, памяти.  **Игры с правилами**  «Кольцеброс»  Ц. развитие глазомера | Художественнаядеят-ть (рисование)  «Портрет человека»  Цель: развивать умение использовать разнообразные способы и средства для развития художественных способностей детей.  Наил, Даня, Рома. | Внести атрибуты к с/р игре «Семья» |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Игры детей с выносным материалом**.  **Труд на участке**  Расчистим дорожки от снега  Цель: воспитание трудолюбия.  **С/р игры по выбору детей** «Пожарные спешат на помощь»  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Среда** | Утро: игры, дежурство, индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Беседа**  «Как выразить любовь к близким людям ?»  Цель: обобщение знаний детьми добрых поступков к близким людям.  **Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент)**  В тепле и в холоде (на примере комнатных растений)  Цель: выделение благоприятные условия для роста и развития растений (тепло).  **Д/и по ЗКР**  «Скажи наоборот»  Цель: расширение словаря. | **Д/и на формирование грамматич .строя речи**  «Что значит счастливая семья?»  Цель: развитие диалогической речи.  Полина, Кирилл, Артемий. | Подобрать картинки к теме беседы.  Атрибуты к экспериментированию. | Посоветовать родителям поучаствовать в конкурсе по сбору макулатуры. |
|  |  | (занятия по расписанию)  **1.Коммуникативная**  Развитие речи  **Тема: Составление рассказа о любимой игрушке.**  **2.Музыкально-художественная**  Музыка  (по плану муз.руководителя) | | |
| Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за животным миром.**  Наблюдение за воробьями  Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  **Спортивные игры**  «Попади в кольцо»  Цель: развитие глазомера, ловкости.  **С/р игра**  « Столовая»  Цель: воспитание любви и заботы к животным.  **Д/и по ознак. с окруж.миром**  **«Что из чего сделано?»**  Цель: закреплять знания детей о предметах окружающего мира. | Лазанье  По лесенке с Аней, Мироном, Колей |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Рассматривание карточек с изображением людей в разных жизненных ситуациях, при использовании вежливых слов.  Цель: развивать умение использовать вежливые слова по назначению. | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **С/р игра**  «Водитель автобуса»  Цель: воспитание вежливости в общественном транспорте  **Театрализованная игра**  « Кошки дом»  **Развлечение (муз-ое)**  «Узнай инструмент»  Цель развитие музыкального слуха.  **Музыкальная игра**  «Придумай колыбельную»  Цель. закрепление знаний о композиторах. | Развитие логич .мышления  «Колумбово яйцо»  Марк. М Соня. К. Маша. А.  Ц. развитие логического мышления. | Внести атрибуты к театрализации «Кошкин дом» |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**.  **Игры по выбору**  **П/и** «Караси и щуки»  Цель. развитие внимания, ловкости , быстроты реакции.  **Наблюдения за погодой** «Утренняя и вечерняя погода» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Ситуация (ОБЖ)**  « Как правильно внести себя во время пожара?»  Цель: закрепление знаний о безопасном поведении.  **Повторение стихов**  ИГРА  Зачем грустите вы, друзья?  Давайте прыгать вместе.  Смеяться весело, как я,  Намного интересней.  Грустнеть, мрачнеть день ото дня -  Немыслимая скука!  Скачите весело, как я,  Жизнь – радостная штука!  **Пальчиковые игры**  « Десять птичек стайка»  Цель: развитие мелкой моторики, мышления, памяти. | **По экологии**  « С какого дерева листок»  Цель. закрепление знаний о деревьях, умение составлять прилагательные.  Дима, Ярик, Сережа | Внести атрибуты к игре «С какого дерева листок» | Консультация для родителей «Логические игры для детей» |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) |  | (занятия по расписанию)  **1.Продуктивная**  Рисование  **Тема: «Домик для кошки Мурки»**  **2.Двигательная**  Физическая культура  По плану физ.инструктора. | | |
| Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за явлениями общественной жизни.**  за пешеходами и автомобилями.  Цель: закрепление знаний поведения пешеходов.  **П/и с бросанием, метанием**  «Попади в ворота».  Цель: развитие ловкости, силы рук.  **С/и игра**  «Водители грузовиков»  Цель: закрепление правил поведения водителя.  **Трудовые поручения**  «Помоги собрать снег»  Цель. воспитание трудолюбия. | **Элементы спорт. игр**  «Попади мячом в кольцо»  Цель: развитие глазомера .  Ваня, Наил, Рома | Внести мячи. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Игра «Волшебные очки».  Цель: формирование умений видеть и описывать положительные качества в сверстниках. | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  «Мы- пожарные»  Цель:. закрепление названий профессий  **Развлечение (физ-ое):**  «Веселая эстафета»  Цель: повышение настроения детей, повышение двигательной активности детей.  **Игры с конструктором**  «Построй многоэтажный дом» | Худож.деят-ть (лепка, апплик)  Лепка «Игрушка для подружки» с Аня, Вика, Злата. | Внести атрибуты к игре «Мы- пожарные» |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Совместный труд детей и родителей**  «Убери снег с участка»  Цель: воспитание аккуратности, трудолюбия, сплоченности группы.  **Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору**.  **Наблюдение за погодой.** (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы) Какие бывают облака? | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение «За что я благодарна своей семье»  Цель: продолжить воспитание доброжелательных отношений к близким людям.  **Составление рассказов по опорным картинкам, схемам** «Что сначала, что потом?»  Цель: развитие речи временных особенностей. | **Д/и на развитие сенсорики**  «Собери по схеме»  Цель: развитие мышления, закрепление цветов.  Марк, Дима, Коля. | Внести иллюстрации к описанию «Что сначала, что потом ?» | Написать для родителей объявление по сбору макулатуры. |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) |  | (занятия по расписанию)  1. **Продуктивная**  **Лепка**  **Тема: «Матрешка танцует»**  **2.Двигательная**  Физическая культура (на улице) | | |
| Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослых  Наблюдение за дворником.  Цель: воспитание уважения к труду взрослых.  **Игры-эстафеты**  « Кто быстрее» (с флажками)  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  **С/р игра**  «Водитель грузовика»  Цель: закрепление знаний ПДД  **Трудовые поручения** «Смети снег с лавочек» | **Метание**  «Накинь колечко на лося»  Цель: развитие глазомера, ловкости.  Ярик, Сережа, Ваня | Внести атрибуты к играм- эстафетам. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед | Беседа о добрых и злых поступках героев сказок.  Цель: развивать умение оценивать поступки героев сказок | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **С/р игра**  «Магазин»  Цель: воспитание культурного поведения в магазине.    **Хоз-быт.труда**  «Приведем кукол в порядок»  Цель: воспитание бережливости  **Игры- драматизации**  «Гуси-лебеди»  Цель. развитие речи, артистизма.  **Строительные игры**  «Детский сад»  Цель: развитие воображения. | Социализация  Д/и «Кто позвонить в пожарную часть?»  Цель: воспитание находчивости. | Внести атрибуты к с/игре  «Магазин» |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями**, активизация словаря(снегопад), повторение стихотворения о снегопаде.  **Самостоятельные игры детей**  **П/и игра**  «Третий лишний»  Цель: развитие внимания, выносливости. | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (07.02.2022 – 11.02.2022г)**

Тема недели « Юные волшебники, неделя творчества»

Задачи: воспитывать любознательность, любознательность, доводить начатое до конца.

Итоговое мероприятие : эксперименты с магнитом. Дата проведения итогового мероприятия\_07.02. 2022г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Кислухина А.В.,Ефремова Р.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| **Понедельник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Внесение картины**  «Герои русских народных сказок» И.И. Хохлова  Цель: знакомство с новыми картинами.  **Игровая ситуация**  « Юный волшебник, кто это?»  Цель: закрепить представление о взаимодействие с исследуемым объектами.  **Заучивание стихотворений**  «Вспыхнет радуга-дуга» Н. Брагина  Цель: развитие памяти.  **Д/и на развитие речи**  «Театральные профессии»  Цель: знакомство с профессиями людей, работающих в театре. | **Д/и на развитие мелкой моторике**  вырезание из квадратов и кругов. Кирилл, Полина, Аня. | | | Внести картины И.И. Хохлова «Герои русских народных сказок»  Альбом «Театральные профессии». | Предложить родителям прочитать детям и родителям народные сказки. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | ( по расписанию)  **1.Познавательно - исследовательская**  **Тема: «Как много интересного вокруг»**  **2. Музыкально-художественная**  Музыка  (по плану муз. руководителя) | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал- коммун. ,познавательная,  речевая ,худ-эстет. | **Наблюдение в неживой природе**  «Зимушка- зима»  Цель: систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о свойствах снега.  **П/и с бегом**  « Раз, два, три,- беги»  Цель: соблюдение правил игры.  **С/р игра**  «Пожарные спешат на помощь »  **Игра м/п**  «Сделай фигуру». | | **Игра**  «Лево-право»  Закрепить знание о левой, правой стороне. Соня, Марк, Ваня . | Лопатки ,клюшки, шайба. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Д/и «Мимическая гимнастика»  Цель: развитие способности изображать эмоции с помощью мимики | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  « В детский сад приехал кукольный театр»  Цель: отображение реальности.  **Настольные игры: по желанию детей**  Цель: развитие сообразительности.  **Работа в центре худ.лит-ры:**  ремонт книг  Цель: воспитание трудолюбия | **Формирование ЗКР** «Найди и опиши»  Цель: развитие связной речи | | | Атрибуты к игре;  Оборудование для ремонта книг. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями**  Сравнить погоду утром и вечером  **Самостоятельная деятельность детей**  Цель: развитие творческих способностей    **П/игра** «Море волнуется»  Цель: соблюдение правил игры. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Общение** «Что такое лед, его уникальные свойства?»  Цель: узнать свойства льда в разных температурах (холодная ,горячая вода).  **Чтение худ.лит-ры**  Чтение сказки «Мышонок и карандаш»  Цель: понимание содержания сказки.  **Пальчиковая игры**  «Два ежа»  Цель: развивать координацию движений | **Д/и на развитие логического мышления**  «Чьи детки»  Коля, Мирон, Дима. | Внести алгоритмы  Для общения.  Книга для чтения.  Картинки для пальчиковой игры. | Предложить родителям побеседовать с детьми о русских народных сказках. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  **1.Познавательно-исследовательская**  **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема: «Рыбки в тазике»**  **2.Двигательная**  Физическая культура  (По плану физ.инструктора) | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за растит . миром**  За деревьями  Цель: назвать деревья, которые растут на участке.  **Народная игра**  «Волк и зайцы»  Цель: развитие у детей быстроты реакции, ловкости  **С/р с игра**  «Строим горку»  **П/и**  «Кто быстрее по дорожке»  Цель: развитие ловкости. | **Основные движения**  «Хоккей»  Цель: ведение шайбы клюшкой.  Ярик, Сережа, Ваня. | Клюшки, шайба ,лопатки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение сказки С. Маршака «Усатый- полосатый» | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  «Большая стирка»  Цель: развитие интереса к игре.  **Познав- исслед. Деятельность в природе**  «где снежинки?»  Цель: продолжение экспериментирования, расширять мировоззрение детей  **Пересказ**  «Как Маша стало большая»  Цель: обучение пересказу.  **Игры с правилами**  «Нет ничего» мороз- нет мороза; ветер, пурга, метель, снег, снежинки, лёд, сугробы. | **Художественнаядеят-ть (рисование)**  Рисование на тему «Дерево».  Даня, Рома, Полина. | Картины с изображением деревьев;  Материал для опыта; |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Игры детей с выносным материалом**  Цель: развитие фантазии;    **Труд на участке**  Цель: Расчистка снега на участке.  **С/р игра по выбору детей**  **Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду**  Цель: назвать приметы зимы. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Среда** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Беседа**  « Поведение в театре»  Цель: совершенствование знаний о правилах поведения в театре.  **Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент)**  Опыты с бумагой  Цель: знакомство с необычными свойствами бумаги.  **Д/и по ЗКР**  «Назови слово с этим звуком»  Цель: нахождение слов с определенным звуком. | **Д/и на на формирование грамматич. строя речи**  «Составь предложение со словом «Театр».  Артемий, Кирилл, Вика. | Приготовить материал для опыта;  Внести иллюстрации о театре, афиши. | Предложить родителям провести с детьми опыты. |
|  |  | (занятия по расписанию)  **1.Коммуникативная**  Развитие речи  **Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и пузырь»**  **2.Музыкально-художественная**  Музыка  (по плану муз.руководителя) | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за животным миром**  За зимующими птицами  Цель: закрепление знаний о мире птиц.  **Спортивные игры**  Проведение игр- соревнований «Кто быстрее».  **С/р игра** «Мы делаем лаз»  Цель: доставить детям радость.  **Д/и по ознак, с окруж миром**  «Правила безопасности зимой»  Цель: соблюдение правил безопасности. | **Лазанье** .  По бревну- соблюдение правил безопасности  Вика, Дима, Коля. | Клюшки, лыжи, шайбы, санки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Как правильно ухаживать за зубами»- забота о своём здоровье. | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  «Магазин»  Цель: отображение действительности.  **Театрализованная игра**  «Изобрази сказочного персонажа».  **Развлечение (муз-ое)**  Постановка спектакля «Теремок»  Цель: доставить детям радость.  **Музыкальная игра**  «Отбей ритм»  Цель: соблюдение ритма. | **Развитие логич, мышления**  «Собери изображение и узнай сказочного героя» развитие сообразительности.  Мирон, Ярик, Ваня. | Атрибуты к игре;  Разрезные картинки;  Музыкальные инструменты. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная игровая деятельность**  Цель: развитие творческих способностей.  **Игры по выбору**  Цель: развитие самостоятельности.  **П/и «Совушка»**  Цель: соблюдение правил игры.  **Наблюдения за погодой** . Сравнить погоду утром и вечером. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Ситуация (ОБЖ)**  « Опасные предметы дома»  Цель: закрепление знаний о опасных жизни для жизни и здоровья предметов.  **Повторение стихов**  «Вспыхнет радуга-дуга» Н. Брагина  Цель: развитие памяти.  **Пальчиковые игры**  «Сосулька»  «Вспыхнет радуга-дуга» Н. Брагина  Цель: развитие памяти.  **Пальчиковые игры**  « Дом»  Цель: развитие памяти. | **По экологии**  «Что будет, если…»  Цель: развитие речи.  Сережа, Наил, Рома. | Подобрать картинки «Безопасность детей дома, на улици»; | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинку о детском саде. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  **1.Продуктивная**  Рисование  **Тема: «Дымковская игрушка»**  **2.Двигательная**  Физическая культура  По плану физ.инструктора. | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за явлениями общественной жизни**  «Прохожие друг на друга не похожие»  Цель: расширять кругозор. Беседа найди пешеходов- нарушителей  **П/и с бросанием, метанием**  «Сбей флажок снежком»  Цель: развитие меткости.  **Трудовые поручения**  Очистить одежду друг друга от снега  Цель: воспитание трудолюбия, аккуратности. | **Элементы спорт. игр**  Хоккей  Скольжение по ледяной дорожке  Цель: развитие ловкости.  Кирилл, Артемий, Аня. | Обручи, мячи, лопатки, клюшки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение произведений К. Чуковского изображение эмоций соответствующих литературным строкам. | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  «Больница Скорая помощь»  Цель: обучение оказанию первой помощи.  **Развлечение(физ-ое)**  По плану физ.инструктора.  **Игры с конструктором (лего)**  «Собери игрушку по схеме»  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Худож.деят-ть (лепка, апплик)  Вырезывание предметов из бумаги.  Мирон, Дима, Коля. | Картотека игр;  Алгоритмы вырезывание ножницами;  Атрибуты к играм.  Схемы картинки для лего. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за облаками**( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  «Какая сегодня погода?»  **Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору**.  Цель: развитие творческих способностей.  Совместный труд детей и родителей. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Общение**  «Ты вошёл в автобус»  Цель: закрепление знаний и правил поведения в общественном транспорте.  **Составление рассказов по опорным картинкам, схемам .**  «Рассказ по картине»  Цель: развитие связной речи. | **Д/и на развитие сенсорики**  «Пройди волшебный лабиринт»- подбирание фигур по цвету и размеру .  Полина, Кирилл, Артемий. | Внести иллюстраций на тему «Зима»;  Внести книгу «Правила хорошего тона»;  Внести игру «Пройди волшебный лабиринт». | Сборка снега с построек. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  **1.Продуктивная. Аппликация**  **Тема: «Украсим шарфик кукле Кате»**  **2.Двигательная**  Физическая культура (на улице) | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за трудом взрослых.**  За работой млад. воспитателя  Цель: закрепление названий профессий.  **Игры-эстафеты**  «Кто быстрее прокатит шайбу в ворота»  Цель: развитие двигательной активности.  **С/р игра по желанию детей**  **Трудовые поручения.**  Сгребание снега к корням деревьев | **Метание**  «Попади в цель»- развитие ловкости    Мирон, Коля, Дима. | Лопатки, клюшки, шайбы, ледянки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Техника на службе у человека зимой»- закрепление знаний о том чем отличаются машины, которые используются в зимнее время. | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  «Путешествие в зимний лес»  Цель: формирование интереса к игре.  **Хоз-быт.труд**  Складывание пластилина по цвету  Цель: воспитание трудолюбия.  **Игры- драматизации**  «Зимовье»  Цель: развитие творческих способностей.  **Строительные игры**  Постройки из лего- конструктора.  Цель: продолжать развивать конструктивные навыки. | **Социализация**  «Вспомните и назовите сказки , где лиса, заяц»  Ярик, Сережа, Ваня. | Внести атрибуты к игре;  Внести образцы построек. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями.**  Сравнить погоду утром и вечером.  **Самостоятельные игры детей**  Цель: развитие творческих способностей.  **П/и игра «**Мышеловка»  Цель: выполнение правил игры. | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (21.02.2022 – 25.02.2022г)**

Тема недели: « Все работы хороши. (Труд взрослых. Профессии)»

Задачи : закрепить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.

Итоговое мероприятие: С/игра «Театр». Дата проведения итогового мероприятия 25.02.2022г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Кислухина А.В., Ефремова Р.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Понедельник** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Беседа:**  «Профессии в детском саду»  Цель: расширять знание детей о профессиях .  **Игровая ситуация**  «На что похоже?»  Цель: развивать мышление .    **Заучивание стихотворения**  Разучивание потешки  «Солнышко-ведрышко».  **Д/и на развитие речи** «Часы»  Цель: развивать речевое внимание детей | д/и на развитие мелкой моторики  « Деревянные пазлы»  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Наил, Вика,Злата. | Внести альбом «Профессии»  Головоломки. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) |  | ( по расписанию)  **1.Познавательно – исследовательская.**  Тема: «Снег защищает растения от холода»  **2. Музыкально-художественная**  Музыка  (по плану муз. руководителя) | | | |
|  |  |  | | | |
| Прогулка:  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение в неживой природе**:  «Небо, тучи, облака»  Цель: формировать внимательное отношение к природе, закреплять знание из каких туч будет дождь и зачем.  **П/и с бегом**  « Кошки и мышки».  Цель: развивать игровые навыки.  **С/р игра**  «Поезд»  Цель: поощрять участие в совместных играх. |  |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Беседа : « Кем работают твои родители» | | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  « В детском саду играем в больницу»  Цель: развивать умение распределять роли и играть в соответствии с выбранным сюжетом.  **Работа в центре худ-лит-ры** .  Читаем песенки, потешки.  Цель: прививать интерес к литературному произведению. | **Формир-е ЗКР**  (ш);(к,к)  Цель: развивать речевой аппарат, оттачивать звуковое произношение слов Катя. Б. Соня. К. Соня. Н. | | Внести атрибуты с/р игре «Больница» |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**.    **П/игра**  «Беги к тому, что назову»  Цель: развитие внимание, память.  **Наблюдение за погодой** :Солнечно или пасмурно, ветрено или безветренно?  Цель: пополнять словарный запас, развивать мышление, память. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная |
| **Вторник** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Общение**  Профессия «Воспитать, помощник воспитателя».  Цель: расширять познания детей о профессиях.  **Чтение худ.лит-ры**  «Н. Кашнина.  «Первый день в детском саду»  **Пальчик . игры**  « Мы печем пироги».  Цель: побуждать проговаривать отдельные слова, воспроизводить движение. | | д**/и на развитие логического мышления**  «Продолжи узор»- развитие мышления, логики, зрительной памяти.  Коля, Ярик, Вика. | Образцы узоров. | | Беседа с родителями об успехах их детей |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) |  | (занятия по расписанию)  **1.Познавательно-исследовательская**  **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема: «Смешные человечки»**  2.Двигательная  Физическая культура  (По плану физ.инструктора) | | | | |
| Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет.  Сюжетно-ролевая игра «Птичник | **Наблюдение за растит .миром**  За деревьями и кустами.  Цель: развивать наблюдательность, любознательность.  Народная игра  «Гуси-лебеди»  Цель. Прививать игровые навыки. «Цветные автомобили».  С**/р игра** «На птичьем дворе»  Цель: закрепить правильное звукопроизношение крика домашних птиц.  **П/и с прыжками**  «Прыгни повернись!»  Цель: формировать умение действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: « Убираем веточки, листочки» | **Основные движения** «Прокати мяч, удержи на руке»  Цель: развивать ловкость, меткость  Мирон, Сережа, Дима. | | | Мячи. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Е. Благина « Ясочкин садик»  Цель: прививать доброжелательные отношения к художественной литературе. | | | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  «Прием у медсестры в детском саду»  Цель: расширять знание детей о роли медсестры в детском саду.  **Познав-исслед. деятельность в природе**  «Как развивается растение».  **Пересказ**  «Волк и семеро козлят»  Цель: закрепить умение пересказывать знакомый сюжет. | **Художественная деят-ть (рисование)** «Рисуем красками и кистью»  Цель: продолжать закреплять навык рисуя кистью и красками.  Полина,Рома,Наил. | | | Краски, кисточки;  Атрибуты для с/р игры. |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Игры детей с выносным материалом.**  **С/р игры**  «Покажем кукле Маше, как складывать игрушки»  Цель: воспитывать аккуратность.    **М/п игра** «Пузыри»  Цель: Прививать игровые навыки.  **Наблюдение за вечерним небом**  Цель: формировать умение видить красоту вечернего неба, развивать любознательность, воспитывать интерес к объектам неживой природе. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Беседа**  «Профессия повар, плотник, сантехник»  Цель: дать понимание, что все профессии нужны и важны  **Наблюдение в центре природы (опыт, эксперимент)**  «Песок и его свойства»  Цель:закрепить знания, из какого песка лучше строить и почему?».  **Д/и по ЗКР**  «Волк, какой?» И.т.д.  Цель: развивать и пополнять словарный запас. | **Д/и на формирование грамматич .строя речи**  «Вызови такси для гостя»  Максим. В. Соня. Н. | | Внести иллюстрации | Консультация для родителей «Дорожное движение должно быть безопасным» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  **Выходной** | | | |
| Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за животным миром,**  За птицами и котами.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность  **Элементы Спортивной игры**  «Прыжки на двух ногах»  Цель: закреплять умение двигаться прыжками вперед на двух ногах.  С/р игра  «Автобус», «Мы шоферы»  Цель: развивать игровые навыки в соответствии с темой игры.  **Д/и по ознак. С окруж. Миром**  «Съедобное, не съедобное».  Цель: закреплять знание об овощах, фруктах, ягодах. | | **Лазанье**  По лесенке с Марк. М. Соня. К. Ваня. Т. | Обручи, мячи. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Игра «Доскажи словечко» Цель: развивать мышление память  Беседа «Как подружиться с электричеством» | | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**  **С/р игра**«Овощной магазин»  Цель: закреплять умение распределять роли и играть в соответствии с выбранным сюжетом.  **Театрализованная игра** « Одно и тоже по- разному»  Цель: развивать воображение, фантазию.  **Развлечение (муз-ое)** «Ритмичные ножки»  Цель. Развивать ритм, чувствовать смену музыкального темпа. | | **Развитие логич .мышления**  «Угадай ,о чем я говорю»  Цель. развитие логического мышления .памяти.  Марк. М Соня. К. Маша. А |  |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом : мячи, скалки  П/и «Солнышко и дождик»  Цель: развивать игровые навыки, играть совместно выполняя действия по команде.  Наблюдения за погодой «Солнечной или пасмурно?» наполнять словарный запас, развивать память. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Ситуация (ОБЖ)**  «Сломанных игрушек нет»  Цель: закреплять знания о том ,что сломанная вещь может причинить вред.  **Повторение стихотворения**  Повторение потешек.  **Пальчиковые игры**  «Здравствуй солнце золотое»  Цель: объединять детей общим действиям и настроению. | **По экологии**  «Кто где живет?». Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья ,кусты) Злата, Вика, Марк. | Иллюстрации по безопасности | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии. |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) |  | (занятия по расписанию)  **1.Продуктивная**  Рисование  **Тема: «Натюрморт»**  **2.Двигательная**  Физическая культура  По плану физ.инструктора | | |
| Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за явлениями общественной жизнью:** за пешеходами и автомобилями  Цель: закрепление знаний поведения пешеходов.  **П/и с бросанием, метанием**  « Попади в кольцо»  Цель: развивать меткость, ловкость.  **С/р игра по желанию детей**  Цель: развивать игровые навыки .  **Трудовые поручения**: уборка участка от снега  Цель: воспитывать любовь к труду | **Элементы спорт. игр**  «Подбрось и поймай» Цель: развивать меткость, ловкость, силу рук.  Мирон, Дима, Коля. | Внести мячи |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | « Мы помощники»  Цель: помогаем младшему воспитателю, моем руки аккуратно» | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**  **С/р игра**  «Почта- отправка писем»  Цель: знакомство с организацией «Почта», какие услуги предоставляет почта.  **Развлечение (физ-ое или муз-е):**  «Веселые зайчата»  Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега, прыжков на двух ногах.  **Игры с конструктором**  «Найди геометрическую фигуру»  Цель: развивать логику, память, мелкую моторику. | **Худож.деят-ть (лепка, апплик)**  Аппликация «Лепим крендели мы повара» Цель: закрепить приемы скатывания, раскатывания.  Ярик, Ваня, Сережа. | Внести атрибуты для с/р игры Конструктор |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом:** палочки для рисования на снегу.  **Наблюдение за вечерним небом** «Какие бывают облака?»  Цель: формировать умение видеть красоту вечернего небо, воспитывать интерес к объектам неживой природы. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | |
| **Пятница** | Утро: игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Общение**  «Кто лечит нас в детском саду».  Цель: пополнять знания о профессии и ее предназначении  **Составление рассказов по опорным картинкам, схемам**  «Сказки в картинках»  Цель: развивать связную речь. | | Д**/и на развитие сенсорики** «Отгадай с закрытыми глазами» Цель: развитие мышления, тактильных ощущений.  Наил, Полина, Кирилл. | | «Чудесный мешочек»;  Иллюстрации сказок | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) |  | (занятия по расписанию)  **1.Продуктивная. Аппликация**  **Тема: «Актер в театре»**    **2.Двигательная**  Физическая культура (на улице) | | | | |
| Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдение за трудом взрослых**  За работой дворника  Цель: формировать знание о нелегком труде дворника.  **Игры-эстафеты**  « Кто быстрее ( с мячом)» Цель: закреплять умения догонять убегающих. В заданном пространстве.  **С/р игр** «Автобус и пассажиры»  Цель: формировать умение распределять роли во время игр. | **Метание**  **«** Кто дальше всех»  Цель: развивать ловкость, меткость.  Артемий, Семен. | | Внести атрибуты к играм- эстафетам. Мячи | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Скороговорка «Петр – пекарь пек пироги в печи»  Цель: развивать темп речи.  Чтение «Кошкин дом» С . Маршака. | | | | |
| Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **Развлечени**е  «Вечер загадок»  Цель: обучать детей находить отгадку по описанию.  **С/р игра**  «На приеме у врача».  **Хоз-бы .труд.**  «Лечим книжки»  Цель: прививать бережное отношение к книгам. **Игры- драматизации**  «Репка»  Цель: развитие творческих способностей **Строительные игры**  « Постройки образцу. | **Социализация**  «Назови ласково»- развитие речи, в игровой ситуации воспитывать доброе отношения детей.  Вика, Настя, Злата. | | Внести атрибуты к игре. Внести схемы построек. | |
| Прогулка. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | **Наблюдения за погодными изменениями** :ветрено или безветренно? Цель: развивать наблюдательность ,уметь анализировать погоду по признакам.  **Самостоятельные игры с выносным материалом** . в соответствии с сезонном года зима.  **П/и игра «Кот и мыши»**  Цель: закрепить знания раннее разученной игры, распределение ролей. | | | | |