**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Тема «Мы – друзья природы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: наблюдая за природой в период её весеннего пробуждения, помочь детям понять, какие изменения и почему происходят в природе , увидеть истинную красоту окружающего мира, осознать, что природа — хрупкий организм, который необходимо беречь.

Итоговое мероприятие: изготовление скворечника Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_06.04.18 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_Бычкова Н.И., Ефремова Р.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все  помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| **Понедельник 02. 04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Внесение картины «Ранняя весна»  З: закреплять признаки весны, умение составлять рассказы по картине  Дидактическая  игра «Какая птица?» Закреплять знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.  Заучивание стих-я «После половодья» И.Бунина.  З: развивать память, выразительность речи.  Д/и на развитие речи «Придумай рифму».  З: обогащать лексический словарь | д/и на развитие мелкой моторики  Формировать умение лепить грача по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы с Гаянэ, Алиной, Степой.  З: развивать моторику рук. | | | Внести иллюстрации по данной теме:  Картина «Ранняя весна»,  серия сюжетных картинок «Перелетные птицы» | Консультация для родителей «Поведение взрослых и детей на природе»  Родителям рекомендуется:  вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму;  назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными;  рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | ( по расписанию)   1. Социально - коммуникативная (природный мир) Т. «Друзья природы».   Задачи:- расширить знания о лесе и его обитателях;  - закрепить умение вести себя на природе;  – воспитывать бережное отношение и любовь к окружающему миру.   1. Познавательно - исследовательская «Конструирование плотов на реке».   Задачи:- развивать у детей представления о ширине (широкий, узкий, шире, уже);  - уметь сравнивать предметы по ширине;  - развивать глазомер.   1. Двигательная. Физическая культура. (по плану физ. инструктора). | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд. игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе за ветром.  З: расширять представления о многообразии неживой природы.  П/и с бегом «Беги к тому, что назову».  З: развивать быстроту реакции.  С/р игра «В поликлинике. На приеме у врача».  З: расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах.  Игра м/п «День, ночь».  З: формировать умения действовать по команде. | | Бег на короткие дистанции Семен, Алеша Р.,Миша.  Заинтересовать игрой малоактивных детей Алину, Гаянэ, Марины. | Внесение атрибутов к С/Р игре «В поликлинике»  Дидактические игры: «Живое — неживое», «Соседи по планете». | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Д/и «Отгадай загадку»  З: развивать речь, мышление. | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «У дантиста»  З: закреплять знания о бережном отношении к здоровью.  Настольные игры. «Арифметика»  З: закреплять название цифр.  Работа в центре худ. литературы.  Проектная деятельность «Создание плаката на тему «Земля в опасности».  Слушание и исполнение песен о земле. | Формирование ЗКР  «Поздравь друга по тефону».  З: воспитывать доброжелательность . | | | Внести атрибуты к с/р игре «У дантиста».  Настольная игра «Арифметика». |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей  П/игра «Сбей кеглю»  З: развивать ловкость.  Игры-эксперименты с песком «Стряпаем песочный торт».  З: развивать умение экспериментировать.  Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  З: развивать умение анализировать. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 03. 04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение: Беседа на тему «Да здравствует вода!»  Чтение произведений Н. Рыжовой «Как люди речку обидели», «История одного пруда».  Ситуативный разговор о значении воды в жизни всего живого  Чтение худ.лит-ры «Майский жук»К. Сухомлинского  З: развивать память.  Пальчиковые игры  «Утро настало, солнышко встало».  З: развивать память, мелкую моторику. | д/и на развитие логического мышления  «Шашки» с Викой, СеменомЛ.,Ярик.  З: развивать мышление. | Внести шашки  Поместить в уголок книги и картинки с изображением перелетных птиц. | | Напомнить родителям о праздничной одежде для фотографирования.  Предложение родителям совместно с детьми изготовить скворечники |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | 1. Познавательно-исследовательская (математика) Т. «Считаем по- разному».   З: - совершенствовать умение составлять и решать задачи;  - закрепить навыки счета;  -отрабатывать ориентировку в пространстве.   1. Музыкально-художественная. Музыка. По плану муз.руководителя. 2. Коммуникативная .Развитие речи. Т. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки».   З:- совершенствовать умение интонационно передавать радость пробуждения природы;  - развивать поэтический слух. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за растит.миром,  За деревьями и их весенним нарядом.  Опыты: «Измеряем глубину воды», «Водяная мельница», «Как очистить воду».  Народная игра «Гуси-лебеди»  З: развивать быстроту реакции.  Сюжетно-ролевая игра «Отдых у реки».  З: закреплять правила поведения.  П/и с прыжками «Кто дальше?».  З: развивать ловкость. | Основные движения «Подскоки» с Лерой, Никитой .  З: развивать ловкость, выносливость. | | Внести лупу для наблюдения емкости для жидкости,материал для проведения опытов |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассматривание энциклопедии «Тело человека».  З: формировать знания о строении человека.  Слушание «звуков» воды (шум моря, водопада, дождя и т.д.). | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Инсценировка «Мы на отдыхе».  Развивающая игра «Какая бывает вода».  С/р игра «Семья»  З.: воспитывать доброжелательные отношения к близким.  Познав-исслед. деятельность в природе  Рассматривание и сравнение листьев от разных деревьев.  З: воспитывать любовь к природе.  Игры с правилами«Сбей кеглю»  З.: развивать глазомер. | Художественнаядеят-ть (рисование) «Рисуем птицу по схеме» с Миланой К., Ваней.  З.: закрепить умение рисовать по схеме.  Рисование на темы: «Лесная речка и чудесное озеро», «Нарисуй ручеёк на песке». | Внести атрибуты к с/р игре «Семья» | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом, с мячами, кольцебросами.  З:развивать меткость.  Труд на участке «Подмети лавочки»  З: развивать трудолюбие.  С/р игры по выбору детей «На зарядку становись!»  З: развивать фантазию.  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 04.04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Беседа на тему «Путешествие по карте России». Рассуждение детей на тему «Можно ли жить без земли?»  Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)  Д/и по ЗКР «Скажи наоборот»  З.: расширить словарный запас. | Д/и на формирование грамматич.строя речи «Вызови скорую помощь для бабушки».  З: развивать умение разговаривать по телефону. | | Внести иллюстрации к беседе «Если бабушка заболела» | Консультация для родителей «Права и обязанности родителей»  Предложение родителям принести фотографии для изготовления альбома «Мы любим путешествовать» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)   1. Коммуникативная (чтение художественной литературы) Т. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.   З:- развивать способность придумывать события;  – уметь определять начало, основная часть, заключение рассказа.   1. Двигательная. Физическая культура (по плану физ.инструктора). 2. Продуктивная. Рисование. «Лук от семи недуг» (предметное с натуры).   З: - совершенствовать технику рисования предмета с натуры;  – вызвать интерес к овощам, приносящим пользу человека. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром,  За насекомыми.  З: развивать наблюдательность.  Дидактическая игра «Весенние цветы».  Беседа на тему «Что такое природная катастрофа».  Спортивные игры «Попади в кольцо»  З: развивать глазомер, ловкость.  С/р игра «Аптека для зверей»  З :воспитывать любовь и заботу к животным.  Д/и по ознак. с окруж.миром  «Поймай ветер вертушкой».  З.: развивать наблюдательность. | Лазанье  По лесенке с Ксюшей , Мариной, Семеном П.  З:развивать ловкость. |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Знакомство детей с детским писателем - С. Михалковым.  З: расширить кругозор детей. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Водитель троллейбуса»  З: воспитывать вежливость в общественном транспорте».  Рассматривание иллюстраций по теме «Путешествие по России».  Театрализованная игра.  «Петушок и бобовое зернышко»  З: развивать творческие способности.  Слушание фонограммы с голосами птиц.  Узнавать голоса птиц: соловья, скворца, кукушки. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило.  Музыкальная игра «Придумай песенку»  З.: развивать голос. | Развитие логич.мышления «Колумбово яйцо» с Димой., Алиной П., Никитой.  З: развивать логическое мышление.  Познавательные сообщения «Водные и «земные» виды спорта».  Продуктивная деятельность «Куда бы я отправился в путешествие» (работа с различными материалами).  Игры с конструктором «Транспорт для путешествия». | | Внести атрибуты к театрализации «Петушок и бобовое зернышко» |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Игры по выбору «Классики», «Иголочка и ниточка»  З: развивать ловкость.  П/и «Караси ищуки»  З.: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  Наблюдения за погодой «Утренняя и вечерняя погода». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 05.04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Ситуация (ОБЖ) «Как правильно вести себя во время пожара?»  З: закреплять знания о безопасном поведении.  Беседа на тему «Красная книга природы». Ситуации: игра «Хорошо — плохо»  Повторение стихов: «Еж, медведь, барсук, енот, спят зимою каждый год…»  З.: развивать память, речь.  Пальчиковые игры «Десять птичек стайка» | По экологии «С какого дерева листок» с Мирсалиной, Ваней.  З: закреплять знания о деревьях, умение составлять прилагательные. | | Внести атрибуты к игре «С какого дерева листок» | Попросить дедушку Славы отремонтировать дверцу у кабинки.  Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Коммуникатитвная (обучение грамоте). Т. «Буква- колючка».  З: - познакомить с буквой «ё»;  - произносить звук в слогах и словах;  - закрепить навыки называния слов с определенным звуком.  2.Продуктивная . Лепка «Дерево жизни».(из соленного теста).  З: - продолжать знакомство с техникой рельефной лепки;  - совершенствовать умение создавать сложную композицию;  - отрабатывать приемы : раскатывание, сплющивания, оттягивания.  3. Музыкально – художественная. Музыка (по плану муз.руководителя). | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизни, за пешеходами и автомобилями.  З.: закрепить знания поведения пешеходов.  П/и с бросанием, метанием «Городки»  З: развивать ловкость, силу рук.  «Где спряталась игрушка» (умение ориентироваться по плану участка, находить спрятанный предмет).   С/р игра «Поездка на автобусе»  З:. закрепить поведене в общественном транспорте.  Трудовые поручения «Помоги собрать мусор».  З:. воспитывать трудолюбие. | Элементы спорт.игр «Попади мячом в кольцо».  З.: развивать глазомер.  Физкультурные упражнения «Горячий мяч», «Переправа по «льдинам». | Внести «Городки» | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Волшебные очки».  З. :формировать умение видеть и описывать положительные качества в сверстниках. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «В гости к бабушке»  З.: воспитывать внимательное отношение к пожилым людям.  Развлечение (физ-ое): «Кто быстрее?»  З. повышать настроение детей, повышать двигательную активностьдетей.  Игры с конструктором  «Построй дом из кирпича»  З: развивать конструктивные способности. | Худож.деят-ть (лепка, апплик).  Аппликация «Овощи на тарелочке» с Мариной, Евой, Денисом.  З: развивать умение вырезать овощи. | | Внести атрибуты к игре «В гости к бабушке» |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  Какие бывают облака?  З: развивать наблюдательность.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Игры с мячами, скакалками.  Совместный труд детей и родителей «Уберем участок от сухих веточек»  З: воспитывать аккуратность, трудолюбие, сплоченность группы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница 06.04. 2018г.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение  «Природные богатства нашей Родины». Чтение художественной литературы. О горных породах (Детская энциклопедия для младших школьников «Что такое? Кто такой?»).  Составление рассказов по опорным картинкам, схемам «Времена года?»  З: развивать речь. | Предложить детям рассмотреть карту, на которой изображены полезные ископаемые России. Предложить нарисовать и запомнить условные обозначения полезных ископаемых. | | Внести иллюстрации к описанию «Времена года». | Подведение итогов конкурса на изготовление скворечника. Награждение победителей.  Развешивание скворечников на территории ДОУ  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | 1. Исследовательская деятельность в природе и освоение безопасного поведения.   Т. «Безопасный спорт».  З: - напомнить о правилах безопасности во время занятий спортом;  - развивать самостоятельность.     1. Продуктивная. Конструирование «Скворечник».   З: - совершенствовать работу по изготовлению игрушек в технике «оригами»;  -развивать конструктивное творчество и воображение.   1. Двигательная. Физическая культура (по плану физ.инструктора) | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Предложить детям понаблюдать за птицами.  Какие птицы прилетают к нам на участок?  Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц.  Наблюдать за их повадками и поведением.  Игры-эстафеты «Кто быстрее» (с флажками)  З: развивать ловкость, быстроту реакции.  С/р игра «Мы — геологи».  Трудовые поручения «Смети песок с лавочек».  З: развивать трудолюбие. | Метание  «Накинь колечко на пчелку»  З. развивать глазомер, ловкость.  Наблюдения в неживой природе: просыхание почвы (глинистой, песчаной). Учить делать выводы по наблюдениям, провести опыт «Какая почва лучше пропускает воду», объяснить — почему. | Внести атрибуты к играм-эстафетам, оборудование для опытов | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Игра «Палочка-превращалочка»  З: развивать фантазию. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Гостинцы для больной бабушки»  З: воспитывать любовь к близким.  Хоз-быт.труд «Приведем кукол в порядок»  З:. воспитывать бережливость.  Игры-драматизации «Маша и медведь»  З: развивать речь, память, творческие способности.  Строительные игры «Детский сад»  З: развивать воображение. | Социализация Д\И «Поможем маме»  З: воспитывать уважение к старшим. | | Внести атрибуты к с/р игре «Гостинцы для больной бабушки» |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями, активизация словаря (капель), повторение стихотворения о капеле.  Самостоятельные игры детей с мячами, машинами.  П/и «Третий лишний»  З: развивать внимание, выносливость. | | | |