**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Тема недели **Мир цветов 09.10.2023-13.10.2023**

Задачи (по всем ОО закрепление представлений детей о цветах, их пользе; развитие интереса к уходу за растениями; воспитание бережного отношения к цветам

Итоговое мероприятие выполнить чек-лист с задание; альбом «Растения» Дата проведения итогового мероприятия13.10.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия Садыкова Т.М. Аксенова О.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Понедельник 09.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг Приветствие «Цепочка»  (Встать, не расцепляя рук)  2. Д/У «Расскажи нам о себе»  (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие,  имя друга). «Новости выходного дня*»*  Внесение картины Рассматривание цветов в группе  Заучивание стих-я **Осень**  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далекий птицы улетели,  Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время года осенью зовется. (М. Ходякова)  Д/и на развитие речи  «Лови да бросай - цвета называй»  Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. | д/и на развитие мелкой моторики  «Завяжем бантики»  Тимофей С, Артем Л, Полина  красный –  Ребёнок: мак, огонь, флаг  оранжевый - апельсин, морковь, заря;  желтый - цыпленок, солнце, репа;  зеленый - огурец, трава, лес; | Игра-беседа «Что ты знаешь о**цветах?***»*  - Что мы знаем о **цветах**?  - Что вы хотите знать о **цветах**?  - Что нужно сделать для того что бы **цветок жил и радовал нас**?  голубой - небо, лед, незабудки;  синий - колокольчик, море, чернила;  фиолетовый - слива, сирень, сумерки. | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости о самочувствии детей в выходные дни  Консультация родителям: «Профилактика простудных заболеваний» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | ( по расписанию)  1.Ребенок и окружающий мир    2.Физическая культура | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе за ветром.  Ц: расширение представлений о многообразии неживой природы.  П/и с бегом «Беги к тому, что назову».  Ц. развитие быстроты реакции.  С/р игра «В поликлинике. На приеме у врача».  Ц. расширение представлений детей о правилах поведения в общ-ых местах.  Игра м/п «День, ночь».  Ц. Формирование умений действовать по команде. |  | Внесение атрибутов к С/Р игре «В поликлинике» |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Ситуативный разговор (формирование основ гражданственности и патриотизма)  «Русские народные промыслы- Городецкая роспись  Цель: Познакомить с историей возникновения Городецкого промысла. познакомить с городецкой росписью, учить узнавать и называть основные элементы росписи (бутон, листья, розан, купавка, ромашка) | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  ТеатрализацияИгра на имитацию движений  Воспитатель обращается к детям:  — Вспомните, как ходят дети?  Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.  (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)  Работа в центре худ.лит-ры. Наведение порядка, подбор литературы по теме. | Формир-е ЗКР  «Назови цветы».  Ц. развитие речи, памяти  Федор, Тимофей Х, Тимофей Д | — Как ходит Старичок-Лесовичок?  — Как ходит принцесса?  — Как катится колобок?  — Как [серый волк](https://www.google.com/url?q=http://kindlebook.ru/images/kindledx/26.jpg&sa=D&source=editors&ust=1620216712277000&usg=AOvVaw1Hal9pMcVB27ww0xEqP5Gr) по лесу рыщет?  — Как заяц, прижав уши, убегает от него? |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей  П/игра «Сбей кеглю»  Ц. Развитие ловкости.  Игры-эксперименты с песком «Стряпаем песочный торт».  ц. Развлечение детей.  Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 10.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство, индивид.работа,  поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг Приветствие «Дни недели»  Дети обращаются друг к другу, превращаясь в дни недели.  Сначала по порядку, затем – произвольно.  «Кому можно подарить цветок?».  Ц. Воспитание доброжелательности.  Чтение худ. литературы, отгадывание загадок  «Мойдодыр» К. Чуковского  Цель: Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены;  Тебе дано,  А люди пользуются. (Имя)  \*\*\*  Брат с братом через дорожку живут,  А друг друга не видят. (Глаза)  \*\*\*  Пальчик.игры  «Делаем зарядку».  Ц. Развитие памяти, мелкой моторики. | д/и на развитие логического мышления  Игра «Разложи картинки по группам»  Цель: развитие навыков анализа и синтеза.  Оборудование: картинками. Которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты : яблоко, груша, персик; посуда : чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата и т. д.  Полина, Саша, Сергей | \*\*\*  В гнезде — яйцо,  На яйце — птица,  Птица яйцо  Крылом укрывает,  От ветра и дождя  Охраняет. (Веки)  \*\*\*  Между двух светил посередине он один.(Нос) | Предлагаем вам посмотреть  «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало».  Поговорите с ним о защите и заботе, о преодолении  трудностей, о силе любви. Обратите внимание на то, что девочка не плачет, не отчаивается, а продолжает заботиться о своей временной семье и обо всех вокруг |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)  1. Математическое развитие  2**.** Музыка  3. Рисование | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за растит. миром,  За деревьями и их осенним нарядом  Народная игра «Гуси-лебеди»  Ц. развитие быстроты реакции.  с/р игра «На приеме у окулиста»  Ц. Закрепление культурного поведения в общественных местах.  П/и с прыжками «Кто дальше?».  Ц, Развитие ловкости | Основные движения  «Подскоки».  Ц. Развитие ловкости, выносливости Демид, Сергей, Тимофей Х. | Внести лупу для наблюдения. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы  сказки К. Д. Ушинского «Дети в роще».  спросите у детей, знают ли они такую поговорку — «Делу время, потехе час». | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Работа по парциальной программе «Веселый рюкзачок» Дорога к домуЦель: закрепить понятия: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход. - познакомить с нумерацией домов; - повторить правила поведения на улице. Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути.  Познав-исслед. деятельность в природе  Рассматривание и сравнение листьев от разных деревьев.  Игры с правилами «Тетёра»  Цель: знакомство детей с фольклорными детскими играми. | Художественная деят-ть (рисование)  Д/И «Раскрась цветочки в определённой последовательности»  Цель**:** развитие творческих навыков и мелкой моторики; умение раскрасить правильно и аккуратно.  Ксения, Шукрона, Егор | СЛОВА ИГРЫ:  Тетёра шла, моховая шла, По каменьям, по раменьям. Сама прошла,  Всех детей провела,  Самого умного детёныша оставила! |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом, с мячами, кольцебросами.  Труд на участке Подмести дорожки от песка - воспитывать желание трудиться.  С/р игры по выбору детей «На зарядку становись!»  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду  Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.  Загадка: Это что за потолок?  То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват.  А порой такой красивый – Кружевной и синий-синий. (небо) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 11.10.2023.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг Приветствие «Дни недели»  Дети обращаются друг к другу, превращаясь в дни недели.  Сначала по порядку, затем – произвольно.  «Здравствуйте, я утро; здравствуйте, я день;  я вечер; я ночь…»  Составление план дел на день. - Расскажите, каким интересным делом хотите заняться сегодня? Говорите по очереди, не перебивайте того кто говорит .  Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент) За фикусом  Цель: повысить уровень навыков и умений детей старшей группе по уходу за комнатными растениями.  Д/и по ЗКР «Скажи наоборот»  Ц. расширение словаря.  Друг…враг День…ночь Радость…грусть(печаль) Жара…холод | д/и на формирование грамматич.строя речи  Д//и на формирование грамматич.строя речи «Вызови скорую помощь для бабушки».  Тимофей Д, Саша, Демид  Зло…добро Правда…ложь Быстро…медленно Говорить…молчать Покупать…продавать Поднимать…опускать Бросать…поднимать(поймать). | | Прятать…искать Зажигать…тушить Одеть…раздеть Потерять…найти Положить…убрать Дать…взять Налить…вылить Хорошо…плохо Тяжело…легко Высоко…низко Далеко....близко Можно…нельзя Трудно…легко Начало...конец | Поговорить с родителями о принятии участия в уборке участка. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)  1. Развитие речи  2. Физическая культура  3. Лепка/ аппликация | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром  Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.  *Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:*      Птичка летает,      Птичка играет,      Птичка поет;     Спортивные игры  С/р игра «Угощения для дедушки»  Ц.: воспитание любви и заботы к близким.  Д/и по ознак. с окруж.миром  «Поймай ветер вертушкой».  Ц.: развитие наблюдательности. | Лазанье  По лесенке  Цель Развитие у детей навыка лазания, чувства равновесия;  Ксюша, Степа, Федор | Птичка летала,      Птичка играла,      Птички уж нет!      Где же ты, птичка?      Где ты, певичка?      В дальнем краю      Гнездышко вьешь ты;      Там и поешь ты, Песню свою. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы, беседа по прочитанному  Чтение рассказов писателей И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок» | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Водитель троллейбуса»  Ц. Воспитание вежливости в общественном транспорте»  Развлечение (муз-ое) Узнай инструмент»  Ц.: развлечение детей.  **«Вечернего круга»** Все дети становятся в круг, передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга. | Развитие логич.мышления | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Игры по выбору «Классики», «Иголочка и ниточка» «Тетёра»  П/и «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  Наблюдения за погодой «Утренняя и вечерняя погода», Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 12.10.2023.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг  Приветствие «Цепочка»  (Встать, не расцепляя рук)  Повторяют правила, составленные самими детьми - Не перебивать говорящего.  Д\И какие **цветы растут на лугу**? А какие растут в саду?  Повторение стихов об осени  Ц.: развитие памяти, речи.  Пальчиковые игры «Десять птичек стайка»  Цель: развитие и совершенствование сенсорных процессов (  Десять птичек — стайка.  Пой-ка, подпевай-ка: Спокойные взмахи расслабленными ладонями  Эта птичка — соловей, Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца | По экологии  «С какого дерева листок»  Ц. закрепление знаний о деревьях, умение составлять прилагательные  Тимофей С, Артем Б, Артем Л  Эта птичка — воробей, левой руки  Эта птичка — совушка, сонная головушка.  Эта птичка — свиристель,  Эта птичка — коростель,  Эта птичка — скворушка, серенькое перышко.Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца | | Это-зяблик, это — стриж, правой руки  Это — развеселый чиж.  Ну а это — злой орлан.  Птички-птички, по домам.Обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек» | Консультация для родителей «Подготовка руки ребенка к письму». |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)  1.Обучение грамоте  2. Музыка | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Ц.: закрепление знаний поведения пешеходов.  П/и с бросанием, метанием «Городки»  Ц. развитие ловкости, силы рук.  С/р игра «Поездка на автобусе»  Ц. закрепление поведения в общественном транспорте  Трудовые поручения «Помоги собрать гербарий».  Ц. закрепление названий растений, деревьев | Элементы спорт.игр  «Попади мячом в кольцо».  Ц. развитие глазомера.  Василиса Ульяна |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Ситуация (формирование основ безопасного поведения)  «Что делать если в дверь звонит незнакомец?»  Ц. закрепление знаний о безопасном поведении.  Игра «Волшебные очки».  Ц. формирование умений видеть и описывать положительные качества в сверстниках. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «В гости к бабушке»  Ц. воспитание внимательного отношения к пожилым людям.  Развлечение (физ-ое): «Кто быстрее?»  Ц. повышение настроения детей, повышение двигательной активности детей.  Игры с конструктором  «Построй дом из кирпича»  Зарисуй схему постройки  Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, | Худож.деят-ть (лепка, апплик)  Аппликация «Цветочная поляна» Артем С, Артем Б, Василиса | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  Цель: Формировать у детей умение видеть красоту неба; Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака это крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Игры с мячами, скакалками.  Совместный труд детей и родителей «Уберем участок от сухих веточек»  Ц. воспитание аккуратности, трудолюбия, сплоченности группы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница 13.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг Приветствие: «Микрофон»  Громко и четко произносить имя и фамилию. Например:  Доброе утро, Новиков Саша! и т. д.  Д/игра: «Отгадайте, что за растение»  Цель: Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.  Ход: Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.  Составление рассказов по опорным картинкам, схемам «Времена года?»  Ц. Развитие речи, временных особенностей.  Час игры | Д/и на развитие сенсорики  Собери по цвету»  Ц. развитие мышления, закрепление цветов.  Артем Л, Василиса, Артем Н | |  | Беседа с родителями по индивидуальным вопросам |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)  1. Чтение художественной литературы/театрализация  **Игра «Крылатый, мохнатый и масляный» (Театр варежковый**)  Цель: Развивать творческие способности детей.  развивать внимание и образную память.  Атрибуты: Сшитые из варежки воробей, мышь, блин и лиса; декорации в доме, в лесу.  Предварительная работа: Чтение русской народной сказки, разучивание слов героев и слов автора.  Игровые правила: Играет 5 детей. Поиграв один раз, дети могут поменяться ролями. Очередность выступления определяют самостоятельно.  Игровые действия: Действие сказки начинается в доме, потом действие продолжается в лесу и заканчивается снова в доме у главных героев.  Результат: Инсценировка сказки.  2. Физическая культура (на улице) | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослых  Наблюдение за дворником.  Ц. Воспитание уважения к труду взрослых.  Игры-эстафеты «Кто быстрее» (с флажками)  Ц. Развитие ловкости, быстроты реакции.  С/р игра «На зарядку становись»  Ц. Формирование знаний о здоровом образе жизни.  Трудовые поручения «Смети песок с лавочек». | Метание  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение бросать мяч в цель  Артем С, |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы Сказка «Крылатый, мохнатый и масляный»  Игра «Палочка-превращалочка» Цель: развитие фантазии. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Гостинцы для больной бабушки»  Ц. Воспитание любви к близким.  «Мы помощники большие»  Цель**:** совершенствовать трудовые навыки  Строительные игры «Детский сад»  Ц. Развитие воображения. | Социализация  «Вежливые слова»  Цель: проявление уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  Ход: Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.  Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами) | | ; благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны) ; извинения (извините, простите, жаль, сожалею) ; прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи) .  Полина,Ксюша |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями  Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть?  Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).  Самостоятельные игры детей  П/и «Третий лишний»  Ц. Развитие внимания, выносливости.  «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения. | | | |