**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

 Тема недели **Много жителей лесных, мы узнаем все о них 02.10. - 06.10.2023г.**

Задачи (по всем ОО закрепление знаний о диких животных. Оказание помощи меньшим друзьям.

Итоговое мероприятие Викторина о диких животных Дата проведения итогового мероприятия 06.10.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия Аксенова О.Г. Садыкова Т.М.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Понедельник 02.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Утренний круг1. Приветствие «Доброе утро, …..!»2. Обмен информацией. «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».Внесение картиныКак готовятся звери к зиме -обучение внимательному рассматриванию картиныЗаучивание стих-я «Хитрая лиса»-обучению выразительному чтениюД/и на развитие речи Найди животное по описанию»Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. | д/и на развитие мелкой моторикиВыложи рисунок из геометрических фигур Цель: развитие творчества и логического мышления детей.Шукрона, Егор, Демид Хитрая, рыжая, ловкая (Лиса)Проворная, запасливая, рыжая или серая (Белка) | Внесение картин на тему «Дикие животные». Трусливый, длинноухий, серый или белый (Заяц)Бурый, косолапый, неуклюжий (Медведь)Серый, злой, голодный (Волк) | КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей «Учим детей рисованию по клеткам» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | ( по расписанию)1.Ребенок и окружающий мир  «Животные наших лесов»Ц:Обобщить и закрепить знания детей о диких животных; развивать слуховое внимание, логическое мышление; 2.Физическая культура  |
| **Прогулка:**Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природеЗа осенним солнцем.П/и с бегом«Бездомный заяц»-развития внимания,быстроты реакциис/р играигра м/п традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок», имитирующие многообразные трудовые действия по изготовлению хлеба, |  |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Ситуативный разговор (формирование основ гражданственности и патриотизма)**«**Москва – столица нашего Отечества» Цель: дать  детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что   это главный город  нашей Родины, столица. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамТеатрализацияИгра «Веселый Старичок - Лесовичок»Цель: учить пользоваться разными интонациями.Работа в центре худ.лит-ры Рассматривание тематического альбома «Назови детёнышей» Цель: уточнить и расширить знания детей о [домашних животных](https://www.maam.ru/obrazovanie/dom-zhivot-detenyshi-) | Формир-е ЗКР«Назови одним словом»-классификация предметовДемид Тимофей Х, Тимофей Д |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей-развитие творческих способностейП/игра «Палочка-выручалочка»Игры-эксперименты с песком -песок сухой мокрыйНаблюдение за погодой сравнить погоду утром и вечером«Что такое осадки?» Цель: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе. Обогащение словаря: град, снег, дождь – осадки. - Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков.- Какие осадки чаще бывают осенью? - В октябре уже будет выпадать первый снег. Почему? На улице станет холоднее. В сентябре ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 03.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство, индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Утренний круг Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.2. Игра «Скажи наоборот»Цель: Расширять словарный запас детей, Большой – маленький; старый – новый; и т. п. (острый, мягкий,длинный, высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро –ночь,узкий, низ – верх, вправо –влево, круглый, веселый, добрый) Чтение худ. лит-ры, отгадывание загадокСказка «Легкий хлеб», Пальчик.игры Речевая игра, Картотека №1  | д/и на развитие логического мышления«Перечисли хищных животных»Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о диких животных. Ксюша, Стеша, Миша | Внести трафареты диких животных. | Предложить наклеить рисунок на папку по изо.Индивидуальное беседыпо запросам родителей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)1. Математическое развитие Т.: «Учимся считать». Ц: Совершенствовать умение считать предметы,2**.** Музыка 3. Рисование  **Т: «**Лисонька- голубушка»З: Формировать умение детей рисовать тему литературного произведения, познакомить с приемами передачи сюжета; |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Рассматривание деревьев(сравнение сирени и клёна)- обогащение знаний о живой природе.Народная игра«У медведя во бору»-соблюдение правил игрыс/р игра«Прогулка в лес»- развитие творчества, фантазии.П/и с прыжками «Кто дальше прыгнет»Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.  | Основные движения-прыжки в длину-развитие ловкостиМиша, Сергей, Степа |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературыЧтение  рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».Цель: закреплять умение внимательно, слушать произведение,понимать содержание произведения. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамРабота по парциальной программе «Веселый рюкзачок»**Пора в путь-дорогу**С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки-походы. Кто такие туристы.Познав-исслед. деятельность в природеРассматривание растений (бегония и традесканция- название различий)Цель: Расширять и систематизировать знания детей о [комнатных растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/komnatnye-rasteniya-konspekty).Игры с правилами ходилки по ПДДЦель. Закреплять знания детей **о дорожных знаках, о правилах дорожного движения;** | Художественная деят-ть (рисование)Нарисуй лису с помощью овалов Цель: Научить [рисовать лису](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie), выстраивая изображение из составных частей.Федор, Степа, Егор, Василиса |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом-развитие фантазии;Труд на участкеУборка листьев и веток с асфальтированных дорожек.С/р игры по выбору детейНаблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду-назвать приметы осени «Октябрьский гром – к бесснежной зиме». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Среда 04.10.23** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Утренний круг1. Приветствие «Цепочка»Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один беретдругого за руку и не отпускает, пока все дети непоприветствуют друг друга. Круг замыкается. Детикрепко держатся за руки и поднимают их вверх.(Встать, не расцепляя рук)2. И/У «Расскажи нам о себе»(Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие,имя друга).Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)«Вертушка»Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью.Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).Д/и по ЗКР«Назови животное ласково»- развитие связной речи. Цель: распознавать детенышей и взрослых животных; | д/и на формирование грамматич.строя речи«Закончи предложение»-развитие разговорной речи.Федор, Егор Ксюша Полина | почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).Взрослый предлагает детям изготовить вертушку поэтапно,  | Беседа с родителями Тимофея С о соблюдении правил поведения в группе |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)1. Развитие речи «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».Ц: Формировать умение выразительно пересказывать литературный текст2. Физическая культура 3. Аппликация Т. «Животные нашего леса»З : Формировать умение выполнять аппликацию приемом рваная бумага |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миромЗа собакой- наблюдение за повадками животногоСпортивные игрыБег змейкой между кеглямиС/р игра«Столовая»-развитие сюжетаД/и по ознак. с окруж.миромСоставление из опавших листьев узоров на асфальте. | ЛазаньеПо гимнастической лесенке- развитие ловкостиШукрона, Полина, Артем С |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы, беседа по прочитанномуСказка «Лёгкий хлеб» |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра «Семья»- отображение действительностиТеатрализованная игра«Сказочная зверюшка»-подражание характерным жестам животныхРазвлечение (муз-ое)Три поросёнка»-развитие творческого началаМузыкальная игра«Определи на слух»- определение ,как звенит. | Развитие логич.мышленияИгра«Танграм»-развитие сообразительностиСтепа Артем Б Артем Н |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельностьИгры по выборуП/и «Горелки»- соблюдение правил игры.Наблюдения за погодой Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.*Загадка:*Неизвестно, где живет.               Налетит – деревья гнет.               Засвистит – по речке дрожь.              Озорник, а не уймешь!          (ветер) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг 05.10.23** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Утренний круг Приветствие Сердце».Д/У «Скажите друг другу доброе слово»Повторение стихов КАртотекаПальчиковые игры Речевая играМеж еловых мягких лап Дождик кап, кап, капГде сучок в лесу засох Всюду мох, мох, мохГде листок к листку прилип Вырос гриб, гриб, гриб. Кто нашел его друзья? Я, Я, Я.ПОКАЗ | По экологии«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».Цель.Закреплять знания о многообразии птиц.Ход игры. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т. д.). Артем Б, Артем Н |  | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любое дикое животное и составить рассказ по плану. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)1.Обучение грамоте Т.: «Рыжий кот».Ц: Закреплять умение интонационно выделять звук в слове,2. Музыка  |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизниНаблюдение за автобусом Цели: Расширить знания о наземном транспорте, их классификации, назначенииКак выглядит автобус?Что находится внутри автобуса?Для чего нужны поручни?Какие автобусы ездят по нашему городу?П/и с бросанием, метанием«Поймай мяч»-развитие ловкости.С/р игра«Прогулка в осенний лес»Трудовые поручения Сбор разлетевших от ветра листьев-воспитание трудолюбия. | Элементы спорт.игр«Игры-перебежки с мячом»-развитие двигательной активности.Тимофей Д Федор, Тимофей Х | Как едет автобус?Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы закрылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, Шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа «Повадки диких животных»- закрепление знаний о диких животных.Игра «Чего не стало»- развитие сообразительности. |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамС/р игра «Магазин»-нзготовление тортов из пескаРазвлечение (физ-ое)Игровые упражнения со скакалкой-развитие ловкостиИгры с конструктором«Построим разные дома для города и для села»- развитие фантазии | Худож.деят-ть (лепка, апплик)Обучение вырезыванию по трафаретуЦель: закреплять приемы вырезывания по контуруСергей, Артем Б, Тимофей Х |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)Наблюдение за растениями на участке.Цель:Познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью.Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам.Пройти по участку,отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения , которые произошли( многие отцвели, появились  семена, засохли, погибли, потеряли листья).Приметы: Лист хоть и пожелтел,но не опадает-мороза скоро не будет.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.Совместный труд детей и родителейУборка опавших листьев.Цель*:*  приучать доводить начатое дело до конца; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница 06.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Утренний кругПриветствие с поклоном2. Игра «Большой – маленький» (с мячом)В – ль: «Ключ – ключик, мяч – мячик, дверь – дверка, ветер – ветерок, дождь, туча, сад, лист, лес, птица, яйцо, солнце, сад, дерево, огород, аист, грач…»Составление рассказов по опорным картинкам, схемам Час игры | Д/и на развитие сенсорики«Вежливые слова за столом». Продолжать знакомить детей с правилами столового этикета. Отгадывание загадок О. Емельяновой «Вежливые слова» | D:\Desktop\1613830286.jpg | Беседа с родителями по индивидуальным вопросам |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)1. Чтение художественной литературы/**театрализация**   Тема: «Зоопарк»Программное содержание: расширить знания детей о диких животных; активизировать словарь и закреплять знания по теме «Животные жарких стран», «Животные Севера».2. Физическая культура (на улице)  |
| **Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослыхза работой дворника.Цели*:* расширять знания о труде взрослых осенью;Игры-эстафеты«Кот и мыши».*Цели:* продолжать учить соблюдать правила игры;С/р игра«Парикмахерская для животных». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, Трудовые поручения поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку.Задачи: Учить детей брать на себя ответственность за поддержание порядка, | МетаниеРазвитие движений.*Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель.Демид Миша Полина |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы В. А. Сухомлинский. Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится» ВИКТОРИНА о диких животных  |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамХоз-быт.труд Уборка в куколь ном уголкеИгры-драматизацииИгра – драматизация «Зайчик в беде». Цель: учить детей доброте, вызвать активное сочувствие к больному зайчику, желание помочь,Строительные игры« Кто в каком домике живет». Цель: учить строить простые построек из кубиков | Социализация «Вредно-полезно»-«Что лишнее?» Цель: Выявить знания о полезной и вредной пищи Стеша, Тимофей С |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,социал-коммун.,познавательная,речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями«Вечерняя погода». Цель: обратить внимание на то как изменилась погода вечером Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.Самостоятельные игры детейП/и «Зайцы и волк». Цель: развивать умение бегать врассыпную, упражнять в быстрой реакции на сигнал. |