**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Тема недели **Много жителей лесных, мы узнаем все о них 02.10. - 06.10.2023г.**

Задачи (по всем ОО закрепление знаний о диких животных. Оказание помощи меньшим друзьям.

Итоговое мероприятие Викторина о диких животных Дата проведения итогового мероприятия 06.10.2023

Ответственный за проведение итогового мероприятия Аксенова О.Г. Садыкова Т.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Понедельник 02.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг1. Приветствие «Доброе утро, …..!»  2. Обмен информацией.  «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».  Внесение картины  Как готовятся звери к зиме -обучение внимательному рассматриванию картины  Заучивание стих-я «Хитрая лиса»-обучению выразительному чтению  Д/и на развитие речи Найди животное по описанию»  Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. | д/и на развитие мелкой моторики  Выложи рисунок из геометрических фигур  Цель: развитие творчества и логического мышления детей.  Шукрона, Егор, Демид  Хитрая, рыжая, ловкая (Лиса)  Проворная, запасливая, рыжая или серая (Белка) | | Внесение картин на тему «Дикие животные». Трусливый, длинноухий, серый или белый (Заяц)  Бурый, косолапый, неуклюжий (Медведь)  Серый, злой, голодный (Волк) | КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей «Учим детей рисованию по клеткам» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | ( по расписанию)  1.Ребенок и окружающий мир  «Животные наших лесов»  Ц:Обобщить и закрепить знания детей о диких животных; развивать слуховое внимание, логическое мышление;  2.Физическая культура | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе  За осенним солнцем.  П/и с бегом  «Бездомный заяц»-развития внимания,быстроты реакции  с/р игра  игра м/п традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок», имитирующие многообразные трудовые действия по изготовлению хлеба, |  |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Ситуативный разговор (формирование основ гражданственности и патриотизма)  **«**Москва – столица нашего Отечества» Цель: дать  детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что   это главный город  нашей Родины, столица. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Театрализация  Игра «Веселый Старичок - Лесовичок»  Цель: учить пользоваться разными интонациями.  Работа в центре худ.лит-ры  Рассматривание тематического альбома «Назови детёнышей»  Цель: уточнить и расширить знания детей о [домашних животных](https://www.maam.ru/obrazovanie/dom-zhivot-detenyshi-) | Формир-е ЗКР  «Назови одним словом»-классификация предметов  Демид Тимофей Х, Тимофей Д | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей  -развитие творческих способностей  П/игра «Палочка-выручалочка»  Игры-эксперименты с песком -песок сухой мокрый  Наблюдение за погодой сравнить погоду утром и вечером  «Что такое осадки?» Цель: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе. Обогащение словаря: град, снег, дождь – осадки.  - Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков. - Какие осадки чаще бывают осенью?  - В октябре уже будет выпадать первый снег. Почему? На улице станет холоднее. В сентябре ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 03.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство, индивид.работа,  поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг Приветствие с мячом.  Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя  его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.  2. Игра «Скажи наоборот»  Цель: Расширять словарный запас детей,  Большой – маленький; старый – новый; и т. п. (острый, мягкий,  длинный, высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро –ночь,  узкий, низ – верх, вправо –влево, круглый, веселый, добрый)  Чтение худ. лит-ры, отгадывание загадок  Сказка «Легкий хлеб»,  Пальчик.игры Речевая игра, Картотека №1 | д/и на развитие логического мышления  «Перечисли хищных животных»  Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о диких животных.  Ксюша, Стеша, Миша | Внести трафареты диких животных. | | Предложить наклеить рисунок на папку по изо.  Индивидуальное беседы  по запросам родителей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)  1. Математическое развитие  Т.: «Учимся считать». Ц: Совершенствовать умение считать предметы,  2**.** Музыка  3. Рисование  **Т: «**Лисонька- голубушка»  З: Формировать умение детей рисовать тему литературного произведения, познакомить с приемами передачи сюжета; | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Рассматривание деревьев(сравнение сирени и клёна)- обогащение знаний о живой природе.  Народная игра  «У медведя во бору»-соблюдение правил игры  с/р игра  «Прогулка в лес»- развитие творчества, фантазии.  П/и с прыжками «Кто дальше прыгнет»  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. | Основные движения  -прыжки в длину-развитие ловкости  Миша, Сергей, Степа | |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы  Чтение  рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».  Цель: закреплять умение внимательно, слушать произведение,понимать содержание произведения. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Работа по парциальной программе «Веселый рюкзачок» **Пора в путь-дорогу** С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки-походы. Кто такие туристы.  Познав-исслед. деятельность в природе  Рассматривание растений (бегония и традесканция- название различий)  Цель: Расширять и систематизировать знания детей о [комнатных растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/komnatnye-rasteniya-konspekty).  Игры с правилами ходилки по ПДД  Цель. Закреплять знания детей **о дорожных знаках, о правилах дорожного движения;** | Художественная деят-ть (рисование)  Нарисуй лису с помощью овалов  Цель: Научить [рисовать лису](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie), выстраивая изображение из составных частей.  Федор, Степа, Егор, Василиса |  | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом  -развитие фантазии;  Труд на участке  Уборка листьев и веток с асфальтированных дорожек.  С/р игры по выбору детей  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду  -назвать приметы осени «Октябрьский гром – к бесснежной зиме». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 04.10.23** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг1. Приветствие «Цепочка»  Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет  другого за руку и не отпускает, пока все дети не  поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети  крепко держатся за руки и поднимают их вверх.  (Встать, не расцепляя рук)  2. И/У «Расскажи нам о себе»  (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие,  имя друга).  Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)  «Вертушка»  Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью.  Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  Д/и по ЗКР  «Назови животное ласково»- развитие связной речи. Цель: распознавать детенышей и взрослых животных; | д/и на формирование грамматич.строя речи  «Закончи предложение»-развитие разговорной речи.  Федор, Егор Ксюша Полина | | почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).  Взрослый предлагает детям изготовить вертушку поэтапно, | Беседа с родителями Тимофея С о соблюдении правил поведения в группе |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)  1. Развитие речи  «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».  Ц: Формировать умение выразительно пересказывать литературный текст  2. Физическая культура  3. Аппликация  Т. «Животные нашего леса»  З : Формировать умение выполнять аппликацию приемом рваная бумага | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром  За собакой- наблюдение за повадками животного  Спортивные игры  Бег змейкой между кеглями  С/р игра  «Столовая»-развитие сюжета  Д/и по ознак. с окруж.миром  Составление из опавших листьев узоров на асфальте. | Лазанье  По гимнастической лесенке- развитие ловкости  Шукрона, Полина, Артем С |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы, беседа по прочитанному  Сказка «Лёгкий хлеб» | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра «Семья»- отображение действительности  Театрализованная игра  «Сказочная зверюшка»-подражание характерным жестам животных  Развлечение (муз-ое)  Три поросёнка»-развитие творческого начала  Музыкальная игра  «Определи на слух»- определение ,как звенит. | Развитие логич.мышления  Игра«Танграм»-развитие сообразительности  Степа Артем Б Артем Н | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность  Игры по выбору  П/и «Горелки»- соблюдение правил игры.  Наблюдения за погодой Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  *Загадка:*Неизвестно, где живет.                 Налетит – деревья гнет.                 Засвистит – по речке дрожь.                Озорник, а не уймешь!          (ветер) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 05.10.23** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг Приветствие Сердце».  Д/У «Скажите друг другу доброе слово»  Повторение стихов КАртотека  Пальчиковые игры Речевая игра  Меж еловых мягких лап Дождик кап, кап, кап  Где сучок в лесу засох Всюду мох, мох, мох  Где листок к листку прилип Вырос гриб, гриб, гриб. Кто нашел его друзья? Я, Я, Я.  ПОКАЗ | По экологии  «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».  Цель.Закреплять знания о многообразии птиц.  Ход игры. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т. д.). Артем Б, Артем Н | |  | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любое дикое животное и составить рассказ по плану. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)  1.Обучение грамоте  Т.: «Рыжий кот».  Ц: Закреплять умение интонационно выделять звук в слове,  2. Музыка | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизни  Наблюдение за автобусом  Цели: Расширить знания о наземном транспорте, их классификации, назначении  Как выглядит автобус?  Что находится внутри автобуса?  Для чего нужны поручни?  Какие автобусы ездят по нашему городу?  П/и с бросанием, метанием  «Поймай мяч»-развитие ловкости.  С/р игра  «Прогулка в осенний лес»  Трудовые поручения  Сбор разлетевших от ветра листьев-воспитание трудолюбия. | Элементы спорт.игр  «Игры-перебежки с мячом»-развитие двигательной активности.  Тимофей Д Федор, Тимофей Х | Как едет автобус?  Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы закрылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, Шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Беседа «Повадки диких животных»- закрепление знаний о диких животных.  Игра «Чего не стало»- развитие сообразительности. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Магазин»-нзготовление тортов из песка  Развлечение (физ-ое)  Игровые упражнения со скакалкой-развитие ловкости  Игры с конструктором  «Построим разные дома для города и для села»- развитие фантазии | Худож.деят-ть (лепка, апплик)  Обучение вырезыванию по трафарету  Цель: закреплять приемы вырезывания по контуру  Сергей, Артем Б, Тимофей Х | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  Наблюдение за растениями на участке.  Цель:Познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью.Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам.  Пройти по участку,отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения , которые произошли( многие отцвели, появились  семена, засохли, погибли, потеряли листья).  Приметы: Лист хоть и пожелтел,но не опадает-мороза скоро не будет.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Совместный труд детей и родителей  Уборка опавших листьев.  Цель*:*  приучать доводить начатое дело до конца; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница 06.10.2023** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг  Приветствие с поклоном  2. Игра «Большой – маленький» (с мячом)  В – ль: «Ключ – ключик, мяч – мячик, дверь – дверка,  ветер – ветерок, дождь, туча, сад, лист, лес, птица,  яйцо, солнце, сад, дерево, огород, аист, грач…»  Составление рассказов по опорным картинкам, схемам  Час игры | Д/и на развитие сенсорики  «Вежливые слова за столом». Продолжать знакомить детей с правилами столового этикета. Отгадывание загадок О. Емельяновой «Вежливые слова» | D:\Desktop\1613830286.jpg | Беседа с родителями по индивидуальным вопросам |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)  1. Чтение художественной литературы/**театрализация**  Тема: «Зоопарк»  Программное содержание: расширить знания детей о диких животных; активизировать словарь и закреплять знания по теме «Животные жарких стран», «Животные Севера».  2. Физическая культура (на улице) | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослых  за работой дворника.  Цели*:* расширять знания о труде взрослых осенью;  Игры-эстафеты  «Кот и мыши».  *Цели:* продолжать учить соблюдать правила игры;  С/р игра  «Парикмахерская для животных». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера,  Трудовые поручения  поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку.  Задачи: Учить детей брать на себя ответственность за поддержание порядка, | Метание  Развитие движений.  *Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель.  Демид Миша Полина |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы В. А. Сухомлинский. Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится»  ВИКТОРИНА о диких животных | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Хоз-быт.труд Уборка в куколь ном уголке  Игры-драматизации  Игра – драматизация «Зайчик в беде». Цель: учить детей доброте, вызвать активное сочувствие к больному зайчику, желание помочь,  Строительные игры« Кто в каком домике живет». Цель: учить строить простые построек из кубиков | Социализация  «Вредно-полезно»  -«Что лишнее?» Цель: Выявить знания о полезной и вредной пищи    Стеша, Тимофей С |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями  «Вечерняя погода». Цель: обратить внимание на то как изменилась погода вечером Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  Самостоятельные игры детей  П/и «Зайцы и волк». Цель: развивать умение бегать врассыпную, упражнять в быстрой реакции на сигнал. | | |