**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 2»**

**Воспитатель Садыкова Татьяна Мухаметовна.**

**Формирование познавательно-исследовательских умений через моделирование развивающей**

**предметно-пространственной среды.**

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Любознательность современных детей заставляет воспитателей постоянно искать новые методы и формы работы для получения естественно - научных знаний. Для проявления индивидуальности в познавательно-исследовательской деятельности детей на территории ДОУ мы оборудовали метеорологическую площадку, а в группе создали мини - музей «Воздух невидимка». Таким образом, появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении и погрузить детей в мир исследований и открытий, делать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

**Целью** нашей деятельности с детьми стало изучение свойств воздуха и явлений неживой природы.

**Задачи:**

* сформировать представление о воздухе, углубить и расширить знания детей о неживой природе;
* развить умение устанавливать причинно - следственные связи, память, познавательный интерес к предмету исследования;
* воспитать интерес к проведению опытов самостоятельно и с родителями.

**Виды детской деятельности:**

* игровая,
* социально-коммуникативная,
* продуктивная.

**Методы:**

* наглядный,
* практический,
* словесный.

**Формы работы с детьми:**

-экскурсии,

-беседы,

-мини-музей «Воздух невидимка»,

-проблемные ситуации,

-чтение научно-познавательной и художественной литературы,

-презентации.

**Планируемый результат:**

Наблюдения и исследовательская деятельность помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. Благодаря организованной работе у детей формируются такие понятия как «воздух», «явления природы», «атмосферные осадки», «направление ветра», «температурный режим», «времена года», которые способствуют формированию представлении о взаимодействии живой и неживой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы**  | **Подготовительный** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно - деятельностный** |  |

 | **Итоговый** |
| **Дети** | 1. **Беседы:**

 Что такое воздух? Какими свойствами обладает? Зачем он нужен людям и растениям? Чем измерить скорость ветра? Что такое метеостанция?1. **Просмотр иллюстраций, видеороликов**:

 Энциклопедия для детей «Что такое воздух?», мультфильмов: Смешарики «Воздух для вдохновения», Уроки тетушки Совы «Времена года»1. **Коллективное обсуждение:**

Что необходимо для изучения воздуха? 1. **Поиск ответов через разные виды деятельности**
 | 1. **Художественно-эстетическое**:

 изготовление вертушкек, самолетов, вееров, воздушных змеев, ветряной мельницы, птиц из бумаги, рисование при помощи выдувания красок, лепка, прослушивание звуков неживой природы1. **Социально-коммуникативное**:

 игры с вертушками на участке с малышами, экологические игры «Кто летает, прыгает, плавает», «Растения леса, сада, огорода», игры-путешествия «Спасатель леса», «Путешествие в неизведанную природу», викторины «Знатоки природы»1. **Речевое:**

*чтение:* А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», Р. Погодин «Откуда идут тучи», А. Милн «Винни-Пух и все, все, все», Н. Носов «Незнйка», И. Ревю «Добрый воздух», *разучивание стихов:* Е. Серов «Ветерок спросил, пролетая…», «Воздух» Т. Шарыгина, *малые формы фольклора:* «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…»1. **Познавательное:**

опыты с музыкальными инструментами, есть ли запах у воздуха, куда дует воздух, воздух невидимка, реактивный шарик, волшебный стакан, давление воздуха или тяжелая газета | 1. **Проведение детьми экскурсий** в мини- музее
2. **Наблюдения** за неживой природой на метеостанции и занесение данных в дневник наблюдений
3. **Развлечение** для малышей «Неизведанное рядом» (эксперименты и игры с воздухом)
 |
| **Родители**  | 1. **Коллективное обсуждение:** создание предметно-пространственной среды для формирования познавательно-исследовательских умений
2. **Принятие решения о создании мини музея и метеостанции**
3. **Подготовка экспонатов**
 | 1. **Мастер класс** по изготовлению лодочек для эксперимента «Скорость ветра»
2. **Папки – передвижки:** «Игры с детьми на улице в разное время года», «Закаливание воздухом»
3. **Детско-родительские проекты**
4. **Создание стенгазеты** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
5. **Рекомендации** по совместному посещению детей и родителей музеев и выставок.
 | 1. **Презентация** с участием детей по теме «Воздух невидимка».
 |
| **Педагоги**  | 1. **Подбор и проведение консультаций:**

проведение опытов с детьми дома 1. **Организация совместной деятельности**
2. **Составление плана**
 | 1. **Изготовление** картотеки дидактических игр и экспериментов
2. **Составление** плана работы в мини музее и метеостанции
3. **Пополнение** центров экспериментирования материалами для опытов с неживой природой
4. **Изготовление** дидактической игры игровизор «Ветер добрый, ветер злой», лэпбук «Метеостанция»
 | 1. Проведение родительского собрания по итогам работы
2. Проведение итоговых бесед с детьми
3. Создание условий для продолжения работы на метеостанции
 |

Приобретенный опыт **способствует** положительной динамике **развития** познавательно-исследовательских умений ребенка, открывает новые перспективы в работе, помогает единению семьи и детского сада. Мы заметили, что дети стали более самостоятельными и любознательными, с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, сверстникам и младшим дошкольникам, ставят такие же и более сложные опыты дома. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности, что способствует реализации целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.