**Отчет об использовании современных форм сотрудничества с родителями воспитанников.**

Воспитание подрастающего поколения подразумевает взаимопонимание между дошкольным учреждением и семьей.  Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность, а не просто сторонними наблюдателями.  Нам, воспитателям, приходится не стоять на месте, а искать новые пути и формы работы с родителями своих воспитанников.

  Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста может осуществляться через:

приобщение родителей к педагогическому процессу;

расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

информационно-педагогические материалы;

разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Следовательно, детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. педагог должен сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д.  Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с родителями.

В своей работе я использую следующие формы работы с родителями:

-информационно-аналитические (анкетирование, опрос, беседы, тестирование, акции, папки-передвижки). Раз в полгода проводится анкетирование родителей. Анкетирование помогает лучше узнать, как строятся отношения дома, чего ожидают родители от детского сада;

-наглядно-информационные (информационные стенды и выставки, мини-библиотеки, консультации). Многое о жизни детей в группе родителям рассказывает информационный стенд, в котором отражаются наиболее важные события. Так же информационный стенд направлен на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей, рассказывает о направлениях нашей работы. Понимая важность и значимость консультаций, стараюсь построить их так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Особое значение придаю консультациям, направленным на обеспечение безопасного поведения на улице, дома, на воде, в лесу, по пожарной безопасности. Мною предложены родителям консультации: «Безопасность ребенка на улице», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге», «Один дома! »…..

-познавательные формы организации общения педагогов с семьей (родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, участие в проектной деятельности и т.д.). Эти формы работы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Одной из традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семей остается родительское собрание. Я использую разные формы привлечения родителей на собрание: открытое занятие (или его фрагмент), небольшие выступления и конкурсы, проведение мастер-классов различной тематики (отличный способ поделиться опытом, получить совет профессионала, раскрыть и развить свои творческие способности), показ видеосъемки детей в процессе их ежедневной деятельности, подведение итогов проектной деятельности, лекции-семинары.

Прежде чем начать работу над какой–нибудь темой или проектом, с каждым из родителей педагогами ДОУ проводятся индивидуальные беседы, показываются образец конечного результата. Дети очень радуются, что их родители принимают участие в жизни группы. Сейчас наши группы просто не узнать – они очень яркие и уютные.

Таким образом, выбранные мною формы работы с родителями воспитанников носят ярко выраженный характер сотрудничества. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок. Его жизнь в детском саду будет полна впечатлений, любви и доверия к окружению, и таким образом его социальный опыт будет успешным.