МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЁЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2»

ОТЧЁТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

 2021-2022 учебный год

Тема: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование».



Воспитатель:Толстунова Е.А.

Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим создавать новые технические формы. Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как ЛЕГО – конструирование и другие виды конструирования. LEGO – конструирование, а также образовательная робототехника, предназначены для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников целостного представления о мире технике, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Эта технология актуальна в условиях внедрения ФГОС ДО потому что позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».) Дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе. Конструкторы ЛЕГО - это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Конструирование и робототехника как нельзя лучше способствует, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

Это не просто конструирование, а мощный инновационный образовательный инструмент, который успешно решает проблему социальной адаптации детей, делая переход от игры к учёбе.

**Цель**: повышение педагогического мастерства через создание условий для развития технического творчества, инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы
2. Пройти курсы повышения квалификации «Лего-конструирование и робототехника, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».
3. Развивать у детей интерес к робототехнике, механике, физике, правил безопасности.
4. Формировать у дошкольников умения и навыки конструирования, приобретение первого опыта по решению конструкторских задач по механике.
5. Воспитывать коммуникативную способность, дисциплину, ответственность у детей дошкольного возраста.
6. Оказывать консультативную (информационной, методической, обучающей) помощь родителям (законным представителям) по сопровождению креативного ребенка.
7. Развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.

ФГОС ДО называет **конструирование**одной из деятельностей**дошкольного возраста,** которая должна обеспечиваться специальной педагогической работой со стороны педагога и применением специальных **технологий**. В теории и практике разработано достаточно видов **конструирования** из разного материала *(по образцу, по схеме, по условиям и т. д.)*. Однако остро стоит задача не просто формирования**конструктивных умений**, а **развития** инженерного мышления, интереса к миру **конструирования реальных технических объектов,** широкого ознакомления с **творческой** деятельностью людей в сфере **технического творчества и производства. Развитие только конструктивных** умений и получение опыта **конструирования** из различных материалов обеспечивает интеллектуальное и речевое **развитие**, но не является гарантией того, что у детей будет заложен интерес и уважение к миру **технического творчества человека**.

В процессе освоения LEGO-конструирования, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, дошкольники познают основы современной робототехники, что способствует развитию технического творчества и формированию научно-технической ориентации у детей.

Увлечение **конструированием** началось с использования в работе **конструкторов ЛЕГО**, работе по схемам, по описанию, по условиям. Дети старшего **дошкольного** возраста с удовольствием самостоятельно играли в **конструктор**, выполняли постройки разного типа, **развертывали** на их основе сюжетную игру.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Такой **подход** позволяет поднять процесс **конструирования на новый уровень**, решая задачи именно **технического творчества**  и формирования интереса к современным **техническим разработкам.**

Кружок легоконструирования проходил во второй половине дня, группами по 6 человек (1 набор для 2 детей).

В своей работе применяю следующие методы:

* Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с картами-схемами и др.);
* Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
* Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
* Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
* Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
* Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.
* Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Также за прошедший период была проведена такая работа с детьми: дети ознакомлены с правилами поведения и ТБ в кабинете робототехники при работе с конструкторами; научились читать схемы; составляли элементарные программы для работы моделей; LEGO WEDO 2.0 «Простые механизмы».

Работа с родителями:

Открытое мероприятие для родителей: «LEGO конструирование и робототехника как средство развития технического творчества детей».

 С целью повышения педагогической компетентности в вопросах легоконструирования и робототехники проработана методическая литература в данном направлении, а также прошла курсы повышения квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

***Анализируя проведенную работу, можно сделать следующие выводы:***

* Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать

предмет, выделять его характерные особенности, основные части,

устанавливать связь между их назначением и строением.

* Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке

конструкций.

* Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и

творческая инициатива.

* Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре,

коллективе, распределении обязанностей.

* Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание

трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и

поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать

будущую работу.

* Имеются представления:
* о деталях конструктора и способах их соединении;
* об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и

распределения веса;

* о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее

отдельных элементов;

* о связи между формой конструкции и ее функциями.

А это – планируемые результаты освоения программы детьми!

На сегодняшний день у детей сформировалось положительное отношение к конструированию, они самостоятельно могут собрать все модели, которые даны в комплекте заданий. С интересом придумывают и создают свои модели, обыгрывают их и рассказывают о своих постройках товарищам. Они учатся работать в команде, распределять обязанности и договариваться.

