**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Тема «**Я вырасту здоровым»** **08.10. -12.10.18г**

Цель: **дать общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится.**

Итоговое мероприятие Викторина «Здоровей-ка».Дата проведения итогового мероприятия 12.10.18

Ответственный за проведение итогового мероприятия Золотухина С.И. Садыкова Т. М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | |
| **Понедельник 08.10** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | **Внесение картины**  Демонстрационный материал  «Части тела и лица»  **Игровая ситуация** *«*У постели больного» Ц:.воспитывать сочувствие к болеющим.  Заучивание стих-я **С. Волков**  **«Руки могут все достать…»**  **Д/и** на развитие речи «Что было бы, если бы…», (грязные руки, фрукты; остался дома один; не соблюдал правила ПДД) | д/и на развитие мелкой моторики  математические планшеты- развивать мелкую моторику; развивать мышление, воображение.  Дима Г, , Саша Г, Алиса, Никита | | | | Демонстрационный материал  «Части тела и лица»  Ручки могут все достать,  Можно в ручках подержать  И игрушку, и травинку,  И тяжелый стул за спинку.  Можно ручками махать,  Можно в кубики играть,  Рисовать, копать песочек,  Хлеба отломить кусочек,  Кошку гладить, обнимать  Или маме помогать. | Информация на стендах  Папки-передвижки  «Если ребенок заболел…»  «Профилактика простудных заболеваний» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | ( по расписанию)  1.Социально –коммуникативная. «Что такое наше тело».  Цель: формирование знаний детей о внешнем строение человека  2. Познавательно-исследовательская (математика) «Угощаем тортом». Палочки Кюизенера Цель: формировать умения делить целое на части, закрепить понятие «часть меньше целого»  3 Двигательная. Физическая культура.  . | | | | | |
| |  | | --- | | **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | **Наблюдение** в неживой природе за температурой. наблюдений за показаниями термометра, Цель: укреплять знания детей с доступным явлением природы: температура воздуха; обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе.  **П/и** с бегом«Ловишка»  Ц: развивать у детей ловкость, умение бегать  **с/р** игра «Магазин» (покупаем полезные для здоровья продукты).  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам,  игра м/п «Стоп» учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги | | Рисование палочками. составления рисунков из геометрических фигур.  Арина И, Арина Ю, Кирилл, Полина В | | Лэпбук «Домашняя метеостанция»  термометр | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Выставка книг о ЗОЖ, спорте, витаминах, тело человека.  ЗАГАДКИ: «На земле он всех умней, потому и всех сильней (Человек)», «Тебе дано, а люди пользуются. (Имя)», «Если б не было его не сказал бы ничего. (Язык)», «Два Егорки живут возле горки, живут дружно, а друг на друга не глядят. (Глаза)», «Не сеют, не сажают, А сами вырастают. (Волосы)» | | | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Просыпалка  **С/р** игра «Пункт скорой помощи»**.**  **Настольные игры:** пазлы, лото, домино  **Работа в центре** худ.лит-ры изготовить формуляры для библиотеки | Формир-е ЗКР  Словарь: Игра *«Какой?»*  Ц: формировать умение подбирать определения  Саша Г, Маша Ф, Лера, Соня Р | |  | | Атрибуты для игры «Скорая помощь» |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | Самостоятельная деятельность детей футбол, теннисные ракетки, скакалки,  **П/игра** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Полоса препятствий»  **Игры-эксперименты** с камнем. Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.  Какими бывают камни. Определить цвет камня, цвет, форме, гладким и шероховатым, твёрдые**,** легкие, тяжелые. **Наблюдение за погодой**«Как погода влияет на наше здоровье»*.*  Ц: Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 09.10.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | **Общение** «Овощи и фрукты - полезные продукты» «Вредная еда»  Цель : Расширить и обобщить знания детей об **овощах и фруктах**, их **полезные** свойства  **Чтение** худ.лит-ры**.**  М.Потоцкая «Острое поросячье заболевание».  **Пальчик.игры** **«**Помиримся**»**  Два больших пальца спорят:  (Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.) | д/и на развитие логического мышления  Лабиринты –развивать логическое и пространственное мышление.  Соня Р, Соня Н, Арсений, Маша Т    Кто главней из них двоих?  (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)  Не дадим случиться ссоре  И помирим тут же их.  (Сцепляют большие пальцы друг с другом.) | картинки  C:\Users\Aдминистратор\Desktop\5.gifC:\Users\Aдминистратор\Desktop\1269695327_1239307652_p0048.jpg | | Помощь в заучивание стихов  о Добре.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1. Познавательно-исследовательская (математика) «Один раз отмерь» Цель: закреплять умение решать простые задачи.  2. Коммуникативная. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Путешествие в зонтике».  Цель: формировать умение составлять коллективный рассказ  3. Музыкально-художественная. Музыка | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | **Наблюдение** за растит.миром  за листьями в сухую погоду. Почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).  **Народная** игра «Гуси-лебеди»  с/р игра «Поликлиника» Цель: формировать умение последовательно выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.);  П/и с прыжками «Попрыгунчики» ц: развивать умение прыгать в длину. | Основные движения Ведения мяча, отбивания мяча  Маша Б, Алиса, Даша, Дима Г | |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение «Приключения Чиполино» (о полезной пище и витаминах) | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Просыпалка  **С/р** игра «На приеме у врача» Цель: закрепить умение последовательно выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.);  **Д/и** по экологии«Что это такое?»  Ц: развивать логическое мышление, память.  **Пересказ** С.Михалков «Прививка»  **Игры с правилами**  «Назови лишнее слово» | Художественная деят-ть (рисование)  «Штриховка - любимые овощи и фрукты»  Цель: закрепить умение выполнять точечную штриховку, раскрашивать.  Маша В, Яна, Майя, Никита | Раскраски овощи и фрукты  загадывать предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки,( Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.) | |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | **Игры** детей с выносным материалом мячи, скакалки, самокаты, песочные наборы  **Труд** на участке собрать сухие листья  **С/р** игры по выбору детей  **Наблюдение** за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду  Цель: продолжать показывать изменения в утренние и вечерние часы, замечать изменения (чистое, голубое, тучи на небе).  Рассматривание календулы.  Цель: формировать у детей умение находить, узнавать календулу , радоваться этому цветку, обратить внимание детей на то, что осенние цветы появляются, прежде всего, на солнечных местах. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 10.10.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | **Беседа** «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием "Здоровье"(Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.)  Цель: раскрыть понятие «личная гигиена», знать и соблюдать основные правила личной гигиены, привитие навыков здорового образа жизни.  **(опыт**,эксперимент)Эксперимент «Наши помощники — глаза»Выявить значение зрения в жизни человека.  **Д/и** по ЗКР чистоговорка  Ц: укреплять звуковой [культуры речи](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) | д/и на формирование грамматич.строя речи  «Образуй»  Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных,  день с солнцем – солнечный день, день с дождем – дождливый день, день с ветром – ветреный день, лист березы – березовый лист.  яблоко вкусно- вкусное яблоко,  Дима Г, Кирилл, Алексей | | Рассматривание иллюстраций и плакатов  1.Бобёр С бревном устало - Бревно бобру бока намяло.  2. Все бобры для своих бобрят добры. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Полезные продукты» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Коммуникативная. Заучивание стихотворения Е Трутневой «Осень».  Цель: обучение выразительному чтению  2. Продуктивная. Рисование «Любимый вид спорта».  Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта  3. Двигательная. Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд, познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | **Наблюдение** за животным миром за кошкой  Ц:Закреп. знания что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее  **Спортивные** игры учить перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.  **С/р** игра Супермаркет «Овощи и фрукты» Ц: обобщающем понятии **«магазин»** «витрина», знания о **овощах и фруктах.**  **Д/и** по ознак. с окруж.миром  «Спортивная площадка» Цель. Выявлять и расширять представления **о спорте** | Лазанье  учить преодолевать полосу препятствий на скорость, лазить по бревну.  Алиса, Арина Ю, София Н, Кирилл | Картинка кошка домашняя и дикая | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассматривание альбома «Смех – залог здоровья!»  Пословицы о смехе «Кто много смеется, тому легче живется»; «Смех продлевает жизнь».  Ц:Закрепить и развить понимание народных пословиц. | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Просыпалка  **С/р** игра «Туристическое агентство. Кругосветное путешествие».  Цель: Раскрытие специфики туристического агентства.  **Театрализованная** игра  «Профессии людей».  Ц:формирование представлений о разнообразии профессий людей.  **Музыкальная** игра «По какому предмету стучу?» | Развитие логич. мышления«Шутка». Цель заметить, как можно больше небылиц.  У нас в переулке есть дом с чудесами,  Сходите, взгляните – увидите сами:  Собака садится играть на гармошке,  Ныряют в аквариум рыжие кошки,    Кирилл, Соня Р, Майя | | Носки начинают вязать канарейки,  Цветы малышей поливают из лейки,  Старик на окошке лежит, загорает,  А внучкина бабушка в куклы играет.  А рыбы читают веселые книжки,  Отняв потихонечку их у мальчишки. |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | Самостоятельная игровая деятельность  самокаты, скакалки, мячи, теннисные ракетки, палочки для рисования на земле  Игры по выбору  **П/и** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Пустое место»  **Наблюдения** за погодой за признаками осени.  Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубые, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 11.10.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | **Ситуация** (ОБЖ)«Такие опасные предметы» «Внимание! Опасно!»  **Цель:** Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится.  Повторение стихов о сени  Пальчиковые игры Картотека (повторение разных позиций рук) | По экологии  игра «Большой- маленький»-  Ц: закрепление знания о животных  Майя, Лера, Маша Ф | | Рассматривание иллюстраций об опасностях, подстерегающих нас в быту, на улице. | Памятки для родителей  «Опасности, которые подстерегают нас в быту»  «Кухня – не место для игр»  «Аптечка под запретом» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Коммуникативная. Обучение грамоте. «З простая завитушка»  Ц: продолжить проводить звуковой анализ слова «арбуз»  2. Продуктивная. Аппликация «Ажурные закладки для букваря».  Цель: формировать умение приемами оформления – прорезным декором»  3.Музыкально-художественная. Музыка | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд, познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | **Наблюдение** за явлениями общественной жизни за одеждой взрослых и детей продолжать Ц: формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе.  **П/и** с бросанием, метанием«Кто дальше» Упражнять в метание предметов на дальность (не менее 5-9 м).  **С/р** игра «Шоферы» Ц: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.  **Трудовые** поручения «Наведём порядок на участке» | Элементы спорт.игр  «Быстро возьми, быстро положи»-  Ц: закреплять ходьбу, бегь по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Арина И, Арсений, Алексей, Маша Б |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | «Ситуации» (о первой помощи при ушибах, ссадинах и т.д.)  «Знать пора нам уже правила ОБЖ»  Игровое упражнение *«Скажи какой листок»*- обогащать речь именами прилагательными и глаголами, подбирать слова близкие по смыслу. | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Прсыпалка  **С/р** игра магазин «Спортивные товары»  ЦЕЛЬ: Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;  Развлечение (муз. и физ-ое) по плану  **Игры** с конструктором Металлический конструктор  Ц:совершенствовать навык крепления деталей. Собрать тележку. | Худож.деят-ть (лепка, апплик)  Продолжать формировать навыки лепки: раскатывать колбаски, шарики; расплющивать шарики.  Даша, Полина В, Полина Д | |  |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | **Наблюдение** за облаками( форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы) Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Совместный труд детей и родителей Обрезка деревьев на участке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница12.10.** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | **Общение** Показ презентации  «Азбука здоровья»  Цель - формирование у дошкольников основ ЗОЖ.  **Составление** рассказов по опорным картинкам, схемам  «Четыре желания». | Д/и на развитие сенсорики  «Найди на ощупь».  Ц: Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.  Маша Т, Лера, Маша В, Полина Д | | Разные формы предмета. | Консультация  «Полезные продукты»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Исследовательская деятельность «Я здоровье берегу- сам себе я помогу».  Цель: формирование у детей привычек к здоровому образу жизни»  2. Продуктивная Конструирование «Старичок-лесовичок».  Цель: изготовить поделки из **природного материала**.  3. Двигательная. Физкультура. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | **Наблюдение** за трудом взрослых за работой дворника. Оказывать посильную помощь  **Игры**-эстафеты«Кто быстрее добежит до флажка?» (бег)Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу  **С/р** игра по интересам. Предложения детей. | Метание  Попади в цель  Данил Е, Алексей, Полина Д | Мячи, флажок | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | (просмотр мультфильмов)  «Ох и Ах» «Мойдодыр» «Федорино горе» | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  **С/р** игра «Семья»-формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли.  **Хоз**-быт.труд  «Каждой игрушке – свое место»  **Игры**-драматизации  «Девочка чумазая» «Мы с Тамарой –санитары» (по произведениям А.Барто)  Строительные игры «Спортивная площадка» | Социализация  Ситуативный разговор « Где нет скромности, нет и добродетели». Воспитывать скромность.  Арина Ю, Майя, Соня Р | |  |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | **Наблюдения** за погодными изменениями за температурой и изменениями в природе  Цели: - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.  Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень»  Самостоятельные игры детей самокаты, скакалки, мячи,      П/и «Веселые ребята», «Свободное место» | | | |