Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Берёзовский детский сад № 2»

**План самообразования воспитателя**

**средней группы на тему:**

**«Активизация словаря детей 4–5 лет»**

Воспитатель: Толстунова Елена Алексеевна

2018-2019 уч.год

**Образовательная область: «Речевое развитие***»*

**Сроки реализации**: работа начата в октябре 2018года, **планируется** закончить в мае 2019 г.

**Цель**: - изучить способы, методы и приёмы **активизации речи детей среднего** дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию **детей**:

1. Расширять и **активизировать словарный запас детей** на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; обогащать **активный и пассивный словарь детей** по различным лексическим категориям.

2. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник), качества, сенсорные эталоны, особенности поверхности (гладкая, пушистая и т. д.), некоторые материалы и их свойства, местоположение *(ориентиры в пространстве, использование в речи простых предлогов)*.

3. Обращать внимание на сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет), учить находить между ними сходство и различие.

4. Развивать умение понимать обобщающие **слова** *(одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. д.)*; называть части суток, называть предметы определенной лексической категории *(животные,* ***детеныши животных****, фрукты и т. д.).*

**Актуальность темы:**

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач **воспитания и обучения детей** дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных. **Словарь** дошкольника на пятом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки

при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью **восприятий** и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление **детей** с особенностями предметов и **словарная** работа в процессе углубления знаний о предметах.

7. Предполагаемый результат: расширение **словаря детей**, умение использовать полученные знания в ходе общения с взрослыми и сверстниками.

8. Форма **самообразования**: индивидуальная.

9. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

1. Изучение методической литературы по теме;

2. Посещение НОД у **воспитателей своего ДОУ**

3. Посещение педсоветов, конференций; блиц - олимпиады по ФГОС.

4. **Самоанализ и самооценка НОД в своей группе**;

5. Подбор методических пособий и **дидактических игр по теме**;

10. Отчет о проделанной работе:

1. Сообщение на педагогическом совете;

2. Презентация результатов на педагогическом совете.

3. Методический материал по лексическим темам: *«Отгадай загадку. Овощи»*, *«Отгадай загадку. Фрукты»*, *«Посуда»*, *«Зимующие птицы»*, *«Животные жарких стран»*, *«Домашние птицы»*, *«Кто где спрятался»*, *«Найди отличия»* и др.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. **Самореализация**

Период 01.10.2018 -30.05.2019гг.

**Практические выходы**:

1. Участие в семинарах, вебинарах, онлайн конференциях.

2. Проведение мониторинга

3. Подготовка лексического материала для развития речи по темам:

1. *«Отгадай загадку»*

2. *«Овощи»*

3. *«Фрукты»*

4. *«Посуда»*

5. *«Зимующие птицы»*

6. *«Дикие животные»*

7.*«Домашние животные и птицы»*

8.*«Кто где спрятался»*

9.*«Найди отличия»* и др.

4. Подбор картотеки **словесных и дидактичеких игр по теме**.

**2. Изучение методической литературы**

Период 01.10.2018 -30.05.2019гг.

**3. Работа с детьми**

Период 01.10.2018 -30.05.2019гг.

**Практические выходы**:

ОКТЯБРЬ

Настольно-печатные развивающие игры *«Картинки-половинки»*, *«Лото»*, *«Чей малыш?»*, *«Большие и маленькие»* и т. д.

НОЯБРЬ

**Активизация словаря** в ходе рассматривания игрушек, предметных и сюжетных картинок.

ДЕКАБРЬ

**Дидактические** игры с применением картинок: *«Зимующие птицы»*, *«Покажи правильно»* и т. д.

ЯНВАРЬ

Драматизация русских народных сказок с использованием различных видов театра: настольного, пальчикового, на магнитной доске.

ФЕВРАЛЬ

Показ театрализованного представления по сказке *«Колобок»* детям второй **младшей группы**.

МАРТ-АПРЕЛЬ

Использование мнемотаблиц в ходе НОД ОО *«Коммуникация»*, *«Познание»*, *«Чтение художественной литературы»*.

МАЙ

Мониторинг.

**4. Работа с родителями**

Период 01.10.2018 -30.05.2019гг.

**Практические выходы**:

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ

1. Индивидуальные беседы с родителями поступивших **детей**.

2. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи **средних дошкольников**.

3. Обсуждение темы *«Игры, в которые мы играем»*.

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

1. Проведение совместного праздника для **детей и родителей** *«Новый Год»*.

2. Памятка *«Упражнения для развития речевого дыхания»*

3. Папка передвижка «Игры для развития **словаря дошкольника**, или как в домашних **условиях** проводить занятия с ребенком по развитию речи.

ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ

1. Консультация *«Учим ребѐнка общаться»*.

2. Сообщение на родительском собрании «Развитие речи **детей 4 – 5 лет**. Острый слух – правильная речь».

3. Папка передвижка *«Речевые игры по дороге в детский сад»*

4. Памятка *«Речь малыша»*

МАРТ-АПРЕЛЬ

1. Анкетирование родителей *«Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?»*

2. Проведение праздника 8 Марта: поздравляем мам и бабушек, поем песни и читаем стихи.

3. Рекомендации родителям по **активизации словарного** запаса ребенка 4-5лет.

4. Памятка *«Игры для развития пассивного* ***словаря****»*.

**Используемая литература**:

1. Бородич А. М. Методика развития речи **детей**. - М., 2004.

2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.

3. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. - М., 2005.

4. Развитие речи в детском саду. Программа и методические

рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В. В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

5. Развитие речи **детей** дошкольного возраста: Пособие для **воспитателя дет**. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.

6. В. В. Гербова *«Развитие речи в детском саду. Средняя* ***группа****»* - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

7. Н. Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий.

Средняя **группа**. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.