Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Березовский детский сад № 2»



**Проект «Заповедник Столбы»**

**с детьми подготовительной группы.**

**Воспитатели: Садыкова Т.М.**

**Цель**: Формирования стремления у детей узнавать новое об истории родного края;

**Образовательные задачи по основной образовательной области:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с одной из достопримечательностей города Красноярска и Красноярского края, заповедником «Столбы».

- познакомить детей со свойствами камней;

- воспитывать бережное отношение к уникальному природному комплексу, и к природе в целом.

- формировать знания об одном из природных комплексов края.

**Развивающие:**

**-** развивать связную речь, обогащать словарный запас, развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы;

**-** развивать познавательный интерес, любознательность;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к культурным ценностям своего края, сохранности природных ресурсов.

**Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:**

- развивать умения высказываться о своих впечатлениях от художественного произведения, просмотра иллюстраций;

- способствовать овладению детьми необходимым запасом слов для характеристики скал заповедника «Столбы»;

- формировать познавательные интересы детей;

- формировать экологическую направленность по отношению к природе.

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:**

- прослушивание художественных произведений (легенд, стихов);

- игровые задания на закрепление темы;

- просмотр иллюстраций по теме

**Планируемый результат:**

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах коллективной деятельности;

- может высказать своё суждение на основе услышанного и увиденного;

- может высказать предположение о том, что называют заповедником, выразить своё мнение о значении заповедника.

- имеет представление об охраняемой территории заповедника, может назвать несколько названий скал.

- может назвать представителей фауны заповедника.

**Перечень оборудования и используемых материалов:**

- набор крупных иллюстраций скал заповедника, карта маршрута путешествия;

- набор камне

- стакан с водой, ложка;

- подносы, салфетки;

- весы;

- лупа;

- кроссворд «Скала Перья» на большом листе бумаги про птиц;

- набор цветной бумаги для оригами «Дед»;

- голубые ленточки для игры: «Реки и скалы»;

- игра с карточками: «Берём, не берём»;

- краски, кисточки, стаканчики – непроливайки с водой, листы бумаги.

**Перечень методической литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас» экологическое воспитание дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2003.

2. Баранова О.Ю., Елин О.Ю. Люби и изучай свой край. Красноярск,2008.

3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – Москва: Творческий центр Сфера, 2012.

4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, Москва 2007.

5. Козырева Л.М., «Мир природы и человека в загадках и кроссвордах», Академия развития, 2006.

6. Кондратьева Н.Н. ««Мы» программа экологического образования детей».- Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2004.

7. Лыкова И.А., Рыжов Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2012.

8. Николаев С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. Просвещение, 2004.

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб,2013.

10. Интернет ресурс:

Поисковая система «Yandex» - картинки, использованные для презентаций.

Ход занятия №1:

**Экскурсия в музей «Заповедник «Столбы».**

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение Льва Ошанина.

А «Столбы величавы и хмуры, То обломки, то глыбы скал.

Их, как будто людские фигуры, Великан по тайге разбросал

Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? *(ответы детей)*

Воспитатель:

…О происхождении красноярских Столбов рассказывается в народной легенде: «…Было это в глубокой древности. Жил в Сибири своенравный могучий царь Енисей. На гордо поднятой голове носил он прекрасную ледовую корону Саян. Много дочерей имел Енисей, но самыми прекрасными были Базаиха и Лалетина. Однажды приехал к царю со своей свитой богатырь, князь Такмак, сватать Лалетину. А Енисей хотел выдать Базаиху – старшей она дочерью была. Но наотрез отказался князь Такмак от такой невесты – слишком уж сварливой и капризной слыла она.

Рассердился тогда царь Енисей и, поднявшись во весь рост, сказал: «Коль так, - быть тебе, князь Такмак, и всем твоим богатырям столбами. Сделаю я своих дочек речками, и будете вы стоять подле них веки вечные».

Сказал – и так свершилось. Но слишком высоко к солнцу поднял свою гордую голову царь. Растаял от солнца его ледяной шлем, и сам Енисей превратился в могучую реку».

Красноярские Столбы находятся в заповедной зоне.

Что такое заповедник? Это нетронутые человеком, девственные уголки природы, где растут растения и

редкие, малочисленные животные, занесенные в Красную книгу. Для чего нужен заповедник? Заповедники сами по себе, конечно, не смогут защитить природу от негативного воздействия человека. Их роль в другом. Они являются эталоном того нетронутого мира, который существует вне человече-ского влияния. Заповедники – это особоохраняемые природные территории, предназначенные для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия растительного и животного мира, объектов природного и культурного наследия.

**П/И: «Реки и скалы»**

(под слова: реки дети бегут в разные стороны, а под слова: скалы – стоят на месте)

Воспитатель:

А сейчас ребята, я предлагаю вам пройти сесть за столы и нарисовать свою картину, происхождения красноярских Столбов по народной легенде, которую я вам рассказала.

В конце занятия дети рассказывают о своих рисунках, делятся впечатлениями.

**Ход занятия №2:**

**Презентация слайдов скал «Первый столб»**

Воспитатель:

Ребята, а сегодня я вам расскажу, как образовались скалы.

В далёкие времена в земной коре образовались трещины, по которым поднималась магма. Магма застыла, не достигнув поверхности земли, и образовала твёрдое тело, покрытое толщами осадочных пород, главным образом песчаниками, сланцами и известняками.

Шли тысячелетия, осадочные породы разрушались и уносились ветром, водой. Глыбы, оказавшиеся на поверхности, хотя и лучше противостояли разрушению, но в результате выветривания принимали различные формы.

Сегодня мы с вами познакомимся с первой скалой похожей на огромную пирамиду, сложенную из отдельных каменных монолитов. Она называется «Первый столб». (показать фотографию на стенде) Это самый популярный среди туристов столб. На вершину скалы можно залезть множеством различных способов, называемых на «Столбах» «ходами». Есть «ходы» простые и сложные доступные только опытным спортсменам.

Физминутка:

Мы сегодня не скучали

В заповеднике гуляли (идут по кругу)

Травку трогали руками (сидим на корточках и гладим траву)

Любовались облаками (встают, смотрят вверх)

Нам деревья песни пели,

На ветру листвой шумели (поднять руки вверх и качаем в стороны)

Птицы часто подлетали,

Все кружились, ворковали («машут крыльями», кружатся)

Рыба в озере играла,

Молча хвостиком, виляла (ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)

Звери шли неслышным шагом (идут по кругу друг за другом на носочках)

И скакали по оврагам (прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)

Мы скакали, мы играли

Наши ноженьки устали (гладят ноги)

На прогулке мы с утра

Возвращаться нам пора (ходьба на месте, лицом в круг)

Воспитатель: Ребята, я сейчас приглашаю вас пройти к столам. Посмотрите внимательно, с чем мы будем делать опыты? Да, с камнями. Давайте представим, что мы с вами ученые и начнем наши опыты. Самыми первыми работают наши глаза. Внимательно осмотрите глазами все камни.

**Опыт № 1. Определение цвета и формы.**

Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные (воспитатель показывает схему – рисунок, прикрепляет на доске).

**Опыт № 2. Определение размера.**

Дети посмотрите все камни одинакового размера? (отвечают дети). Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров. Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.

**Опыт № 3. Определение характера поверхности.**

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.



**Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.**

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(Дети рассматривают все свои камни.)

Воспитатель: что интересного вы увидели ребята? (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.). Молодцы, очень внимательные дети. Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

**Опыт № 5. Определение веса.**

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень. Предложить детям воспользоваться весами из лаборатории. Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые. Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол на ощупь какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.



**Опыт № 6: Определение температуры.**

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)

**Дыхательная гимнастика:** Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.



Воспитатель спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если поло-жить его в воду? (Версии детей.) Почему вы так думаете? (Доводы детей.) А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? (Предложения детей.)

**Опыт № 7. Плавучесть.**

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.



(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о камнях. Письмо в рисунках и схемах. Кто хочет стать ученым, надеть шапку бакалавра и сделать важный вывод о свойствах камней? По окончанию задания дети делятся своими успехами с друзьями.

**Ход занятия №3:**

**Презентация слайдов скал «Перья»**

Сегодня мы с вами познакомимся со скалой «Перья» (показываем фотографию). Если присмотреться к скале, мы увидим величественные, каменные плиты, примкнутые друг к другу. Плиты, заострённые у вершины, напоминают воткнутые в землю перья птицы. «Перья», несмотря на большую высоту (около 40 метров) представляют значительный интерес для туристов по разнообразию способов лазанья. По выходным шумные команды столбистов устраивают зрелищные соревнования. Вот и мы сегодня с вами узнаем кто из вас самый быстрый и смекалистый. А сначала физминутка:

Физминутка:

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ребятам предлагается кроссворд про лесных птиц.

По окончанию занятия подсчитываем у кого больше правильных ответов.

**Ход занятия №4:**

**Презентация слайдов скал «Дед»**

Воспитатель:

Сегодня мы с вами познакомимся со скалой «Дед» (показываем фотографию). Если смотреть на столб с определённого места, можно увидеть голову мужественного, сурового и о чём – то задумавшегося старика. Прямой нос и опущенная на грудь борода усиливает впечатление.

Проводится словесная игра: «В каких сказках встречается персонаж деда».

А сейчас мы все превратимся в дедушек и выполним разминку.

Физминутка:

Нам на месте не сидится, Разминаем поясницу.

Корпус крутим влево-вправо — Так мы отдохнем на славу. (Вращение туловищем.)

Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.) Покрутили головой, и усталость вся долой! Раз-два-три-четыре-пять,

Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)

Встали ровно. Наклонились. Раз - вперёд, а два — назад.

Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд.

(Наклоны вперёд и назад.) А потом мы приседаем.

Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем. (Приседания.)

Воспитатель предлагает детям пройти к столам и изготовить оригами «Дед».

Готовые работы размещаются на магнитной доске, и дети делятся своими впечатлениями.

**Ход занятия №5:**

**Игра «Экологическое ориентирование»**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие к музею - заповеднику “Столбы”. Вы, готовы отправиться в путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы думаете, что нам понадобится, чтоб найти дорогу к заповеднику.

Дети: карта.

Воспитатель: Правильно (воспитатель достает карту маршрута до музея – заповедника по детскому саду).

Дети с воспитателем определяют место нахождения на карте и место первого экологического пункта.

**1 экологический пункт**: «Собери рюкзак в поход»

Игра с карточками: “Берем, не берем”.

(Если на карточке нарисован предмет, который нужен в путешествии, то дети говорят слово “берем”, если предмет не нужен, тогда все хором говорят “не берем”. Предлагаются карточки с изображением аптечки, комнатных тапочек, воды, бутерброда, котенка, игрушек.)

Воспитатель: Наш рюкзак собран. Давайте посмотрим на карту, куда нам отправляться дальше.

**2** **экологический пункт**: игра «Не упади в ущелье» Все участники игры кроме ведущего, выстраиваются в линию и крепко зажмуривают глаза. Затем, с закрытыми глазами, они начинают выполнять команды воспитателя: «Два шага вперед, поворот налево. Два шага вправо, поворот кругом. Шаг влево, поворот налево. Четыре шага прямо, поворот кругом. Два шага назад, поворот направо, поворот налево. Шаг вперед, три шага налево и т.д.». Затем по команде воспитателя «Открыть глаза!» все открывают глаза и смотрят, кто как стоит. Если кто-то стоит не так, как все, то он выходит из игры. Затем игра продолжается, пока не остаются только два (или один) самых внимательных игрока.

Воспитатель: Ну вот мы и прошли опасный участок нашего пути. Что же нас ждёт дальше? Давайте посмотрим карту.

**3** **экологический пункт**: словесная игра «Горное эхо»

Бы – бы - бы в нашем крае заповедник…( столбы)

Арь – арь – арь - там в лесу живёт…(глухарь)

Ось – ось – ос ь - несёт рога красавец …(лось)

Ать – ать – ать – природу будем…(охранять)

Ери – ери – ери - просят о помощи нас…(звери)

Ля – ля – ля – пусть будет красивой наша…(земля)

Воспитатель: Ребята вы еще не устали?

Дети: нет

Воспитатель: Продолжим наше путешествие и посмотрим на карту.

**4** экологический пункт: «Экологические правила»

Воспитатель: Скажите, правильно ли поступает человек, оказавшись на природе если он:

1. Рвёт охапками цветы и травы

2. Собирает для костра сухие ветки

3. Оставляет мусор после себя

4. Берёт в город птенцов и детёнышей зверей

5. Громко включает музыку

Воспитатель: Какие ещё правила поведения в заповеднике вы знаете?

Дети: отвечают полными предложениями предполагаемые ответы.

Воспитатель: Ой, посмотрите на карту, кажется, наше путешествие подходит к концу, посмотрим, куда нам идти дальше.

**5 экологический пункт: Игра «Горная тропинка»**

Все дети встают в затылок друг другу. Первый, ведущий, ведет всю группу по горной тропинке. Он переходит воображаемые препятствия (перепрыгивает трещины, перелезает через камни, идет по узенькому месту тропинки). Все остальные игроки повторяют его движения. По хлопку взрослого ведущий становится в конец змейки, а второй игрок становится ведущим. И так до тех пор, пока все по очереди не выполнят задание ведущего.

Воспитатель: Посмотрите мы пришли в наш музей, кто помнит, как он называется?

Дети: заповедник столбы.

Воспитатель: а кто помнит, что такое заповедник? И для чего он создан?

Дети: отвечают полными предложениями.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним знакомые вам названия скал, и почему они так называются?

Воспитатель: Ну, а теперь ребята за то, что вы такие знатоки природы, вам приготовили сюрприз. Но чтоб его найти, отгадайте загадку:

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион. (муравейник).

Из-за муравейника воспитатель достает сладкое угощение.

Дети получают сюрприз.



