**Семинар-практикум для педагогов**

**«Как оценить информационную безопасность зрелищных мероприятий»**

Цель – научить педагогов оценивать информационную продукцию, которую они используют при подготовке и проведении зрелищных мероприятий для воспитанников.

Задачи:

* актуализировать и дополнить знания педагогов о видах информационной продукции;
* познакомить с документами, которые регламентируют ее использование в работе с детьми;
* проинформировать об ответственности за нарушения требований информационной безопасности;
* сформировать представления об оценке компонентов зрелищных мероприятий с точки зрения информационной безопасности;
* сформировать элементарные практические умения оценивать соответствие компонентов зрелищных мероприятий требованиям информационной безопасности детей.

**1. Теоретическая часть.**

В период пандемии СМИ, родители и проверяющие органы стали уделять больше внимания информационной безопасности в детских садах, поскольку педагоги начали чаще использовать различные электронные образовательные ресурсы. Однако, требованиям информационной безопасности должна соответствовать вся информационная продукция, которую мы с вами используем.

*Как вы понимаете определение информационной безопасности? (педагоги отвечают).*

***Информационная безопасность*** – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.[[1]](#footnote-1)

Также Федеральный закон № 436-ФЗ дает определение такому понятию, как информационная среда. Определяет информационную среду как часть образовательной среды дошкольной организации, которая включает четыре компонента: продукцию средств массовой информации, печатную продукцию, аудиовизуальную продукцию на любых видах носителей и зрелищные мероприятия. Поэтому угрожать здоровью, развитию воспитанников и их социализации может любая информация, которую мы используем, если она не отвечает требованиям безопасности.

**Угрозы – как информационная среда влияет на детей.**

Чтобы оценить, насколько опасной может быть информация, важно понять, как именно она влияет на ребенка. Информация способна нанести вред физическому и психическому здоровью, нравственному, духовному, физическому и социальному развитию детей.

Чтобы ребенок нормально развивался, важно удовлетворять его потребность в безопасности. Когда дошкольник сталкивается с информацией, которая вызывает у него страх, тревогу, негативные эмоции и переживания, он теряет ощущение безопасности, утрачивает базовое доверие к миру, что тормозит его развитие.

Избыток информации, а также непродуктивные методы обучения в детском саду и семье также негативно сказываются на ребенке. Если педагоги или родители настойчиво знакомят ребенка с различными категориями опасностей, формируют у него недоверие к людям, вызывают состояние тревожности, неуверенности к себе, нежелание знакомиться с чем-то новым.

Зачастую ребенок выступает в роли пассивного получателя информации. Например, когда он смотрит мультфильм, телепрограмму, то воспринимает информацию лишь как источник впечатлений, эмоций, как развлечение, а не как средство, чтобы удовлетворить свою любознательность, решить практические или познавательные задачи. В результате у дошкольника не развивается познавательный интерес, воображение.

Среди последствий негативного влияния информационной продукции на детей дошкольного возраста могут быть также проблемы в развитии высших психических функций, эмоционально-личностной и волевой сфер.

Исследователи в области возрастной и педагогической психологии отмечают, что каналы, из которых дети черпают информацию, и роль взрослого в их социализации в настоящее время меняются. Современные дошкольники все чаще идентифицируют себя не со значимыми взрослыми, а с героями мультфильмов, кинофильмов, компьютерных игр. В результате они усваивают и воплощают в повседневной жизни модели поведения, далекие от идеалов добра. Педагоги и родители отмечают в поведении дошкольников цинизм, грубость, жестокость, агрессивность.

Информационная среда далеко не всегда ориентирует детей на принятые в обществе ценности и стандарты. Риски есть на каждом возрастном этапе. Дети до пяти лет не воспринимают информацию критически, не различают виртуальную и объективную реальность. Поэтому важно, чтобы информационная среда транслировала ребенку ценностные ориентиры, которые общество рассматривает как позитивный способ жизни. В противном случае негативное воздействие информации может привести к социальной и личностной дезадаптации ребенка, нарушить его самооценку. У дошкольника могут сформироваться неадекватные представления об окружающем мире и своем месте в нем.

**2. Практическая часть.**

В этом учебном году мы традиционно проводим для детей различные праздники и развлечения. Их основная цель – доставить радость дошкольникам. Как вы думаете, могут ли праздничные и досуговые мероприятия или отдельные их компоненты представлять опасность для детей?

*Педагоги отвечают. Если говорят, что не могут, ведущий задает наводящие вопросы, например: «А если главный герой будет плохо себя вести и никто его за это не осудит? Если музыка будет очень тревожной? Если декорации будут мрачными?» Ведущий подводит участников к выводу, что не которые компоненты могут оказаться небезопасными для детей.*

Вы совершенно правы, любое мероприятие может содержать в себе компоненты, которые не отвечают требованиям информационной безопасности, а значит, могут причинить вред здоровью и развитию детей. Как мы можем обезопасить наших воспитанников? *(Педагог отвечают).*

***Беседа «Зрелищные мероприятия в детском саду».***

1. Что такое зрелищное мероприятие? (Ответ-подсказка: «демонстрация информационной продукции в месте, доступном для детей, и в месте, где присутствует значительное число лиц, не принадлежащих к обычному кругу семьи, в том числе посредством проведения театрально-зрелищных, культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий» - п. 3 ст.2 Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ).
2. Какие из педагогических мероприятий в детском саду можно отнести к зрелищным мероприятиям? (праздники, квесты, спектакли, концерты, развлечения, досуги, выставки).
3. Зачем нужны зрелищные мероприятия в детском саду? (дошкольники расширяют свой кругозор, знакомятся с разными видами искусства и с традициями народов России, учатся воспринимать музыку, художественную литературу и фольклор. Также тематические мероприятия помогают развивать у них коммуникативные навыки, формировать досуговую культуру и учат заниматься творчеством).
4. Как вы думаете, какие задачи обучения, воспитания, развития дошкольников невозможно решить без праздников, концертов, развлечений, досугов? (задачи нравственного воспитания, формирование у детей дисциплинированности, культуры поведения, коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом).
5. Какие виды информационной продукции используются при подготовке и проведении зрелищных мероприятий? (сценарии, фотографии и другие иллюстрации, музыка, видео, декорации, костюмы, афиши, световое оформление).
6. Какая информационная продукция может представлять угрозу для здоровья и развития детей? (без возрастной маркировки или с маркировкой 6+ и выше; с длительными сценами жестокости, насилия, агрессии, опасного для персонажей и природы поведения, которое не осуждается, оправдывается; с пугающими детей персонажами, музыкой, оформлением).
7. На что обратить внимание, чтобы оценить информационную безопасность компонентов зрелищного мероприятия: сюжета, декораций, светового оформления, цветовых решений, музыкального сопровождения, костюмов, афиш?

(есть ли маркировка 0+, нет ли описания безнаказанного насилия и опасного поведения, чего-то пугающего).

Теперь познакомьтесь с документами, которые регламентируют ответственность за нарушение требований информационной безопасности. (Педагоги знакомятся с нормативными актами). Затем рассмотрите подготовленные для работы материалы. Какие карты для каких компонентов зрелищных мероприятий мы можем использовать? (Педагоги изучают карты оценки, отвечают).

*Нормативные акты, которые регламентируют ответственность за нарушение требований информационной безопасности.*

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 6 ст. 28, пп. 8-9 ч. 1 ст. 41).
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Приказ Минкомсвязи ль 16.06.2014 №161 № Об утверждении требований к административным организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»
* Методические рекомендации Минкомсвязи от 16.05.2019 «Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети 2интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»
* Концепция информационной безопасности детей (ч. II распоряжения Правительства от 02.12.2015 №2471-р)
* Статья 6.17 и часть 2 статьи 13.21 КоАП

Замечательно, что вы уже понимаете, как обеспечить информационную безопасность детей, можете выделить компоненты зрелищных мероприятий, которые могут навредить здоровью и развитию дошкольников, и выбрать карты для анализа всех компонентов. Предлагаю вам объединиться в четыре группы и познакомиться с работой эксперта по оценке информационной безопасности зрелищных мероприятий.

***Задание «Экспертное мнение».***

Коллеги, каждая группа получила по одному фрагменту заключения эксперта и по четыре краткие выдержки из сценариев мероприятий, которые прошли в других детских садах. Задача всех групп: проанализируйте материалы и определите, к какому сценарию относится экспертное заключение, которое досталось вашей группе. Приготовьтесь аргументировать свой ответ.

*В течение двух минут группы изучают материалы, готовятся к ответу. Затем представители от каждой группы рассказывают о результатах работы, приводят цитаты из фрагментов сценариев.*

***Мозговой штурм «Причины и последствия»***

Как вы думаете, как на детей могут повлиять мероприятия по сценариям, фрагменты которых мы проанализировали? (Педагоги с опорой на профессиональный опыт и карточки с комментариями эксперта высказывают предположения). Чтобы лучше в этом разобраться, обратимся к карточке 2Как на детей влияют опасные компоненты зрелищных мероприятий». Также нам понадобятся карты оценки информационной безопасности компонентов зрелищных мероприятий.

*С помощью карт оценки информационной безопасности зрелищных мероприятий педагоги каждой группы анализируют фрагмент сценария, который они выбрали во время выполнения задания «Экспертное мнение». Участники выявляют, как на детей могут повлиять данные мероприятия, как можно избежать вредного воздействия. Затем представители групп рассказывают о результатах работы.*

Коллеги, предлагаю подвести итоги. Во-первых, при подготовке мероприятий необходимо выбирать формы работы с воспитанниками и компоненты зрелищных мероприятий, которые соответствуют требованиям информационной безопасности дошкольников. Пугающие фотографии, страшные костюмы и декорации, тревожные тексты стихотворений, песен и рассказов нельзя использовать в детском саду. Если это часть традиций праздника, как в случае с Хэллоуином, такие мероприятия лучше вообще не проводить. Во-вторых, некоторые риски можно снять, если подать информацию правильно. Например, агрессивное поведение персонажа допустимо, если оно будет редким, другие персонажи его осудят, агрессор проявит чувство вины и стыда. Также если в сценарии есть эпизоды с агрессией, важно побеседовать с детьми о ее недопустимости, о том, что нужно искать конструктивные решения. Можно заменить музыку, костюмы и декорации на более спокойные, понятные детям.

Литература.

1. Тимофеева Л. Как оценить безопасность информационной среды детского сада. Критерии и карта экспресс-анализа // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2021. - №2 – С. 4-5.
2. Тимофеева Л., Королева Н. Семинар-практикум, который поможет научить педагогов проводить безопасные мероприятия для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2021. - №8. – С. 56-65.

1. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». [↑](#footnote-ref-1)