**План воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе на 2017-2018 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я вырасту здоровым (2.10- 6.10)  2 3 4 5 6 | | | | |
| Соц.комм. ребёнок входит в мир соц.отношений.  **Т:** «Что такое наше тело?»  **Ц:-** совершенствование знаний детей о внешнем строении человека;  - воспитание чувства гордости «Я - человек»;  -развитие интереса к дальнейшему познанию себя.  **Х:** 1.Орг. момент: игра «Тело»;  2.Практич. упражнение «Знакомство со своим телом»;  3.Игра-исслед. «Части тела»;  4.Отгадывание загадок;  5.П/и. «Зачем человеку руки?»;  6.П/и. «Тело человека» (обыгрывание стих.);  7.Итог занятия «Покажи части тела».  А.Никитина Занятия по р.речи и ознак… стр.31 | Позн.-исслед. матем. и сенсорн. развитие.  **Т: «**Один раз отмерь…»  **Ц:-** развитие логического мышления;  - закрепление умения решать простые арифметические задачи;  - упражнение в измерении длины предметов с помощью условной мерки.  **Х:**1.Д/и « Кто в домике живёт?»;  2.Д/у «Нарисуй верно»;  3.Составление и решение задач;  4.Физ. минутка;  5.Д/у «Найди квадрат»;  6.Д/у «Выложи ёлочку»;  7.Итог занятия  Л.Н.Коротовских (распечатка) стр.173  № 105 | Коммун. Развитие речи  **Т:** Заучивание стих. Е.Трутневой «Осень»  **Ц:** - обучение выразительному чтению;  -упражнение в подборе эпитетов;  -развитие поэтического слуха.  **Х:**  1.Орг. момент. Рассматривание рисунков детей об осени;  2.Чтение стих. Е.Трутневой «Осень»;  3.Беседа по содержанию;  4.Физ. минутка;  5.Д/у. «Подбери сравнения к слову «листья»;  6.Повторное чтение стих.;  7.Чтение стих. детьми.  Занятия по р.речи стр.161 | Коммун. Обуч. грамоте.  **Т: «**З - простая завитушка»  **Ц:-** продолжение проводить звуковой анализ слова «арбуз»;  -знакомство со звуком и буквой «с»;  -закрепление умения составлять небольшие предложения.  **Х:**  1.Д/и. «Найди звук»;  2.Звуковой анализ слова «арбуз»;  3.Физ. минутка;  4.Игра «Комары»;  5.Загадывание загадок;  6.Д/и «Гости»;  7.Игра «Назови слово»;  8.Итог занятия. Рефлексия.  Шумаева стр.90 №31 | Исслед. деят. и освоение безоп. поведения.  **Т**: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»  **Ц:** -формирование у детей привычку к здоровому образу жизни;  -развитие представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни;  - воспитание осознанного отношения к своему здоровью.  **Х:**1.Орг. момент «Отправляемся в путешествие – страна «здоровья»;  2.Словесн. игра «Самое дорогое»;  3.Игра «Вредно – полезно»;  4.Игра «Можно – нельзя»;  5.Физ. минутка;  6.Итог занятия.  (распечатка интернет-ресурс) |
| Позн.- исслед. матем. и сенсорн. разв.(логич. мышление)  **Т:** «Угощаем тортом»  **Ц:**-совершенствование умения детей делить целое на части;  - закрепление понятия: «часть меньше целого, «целое больше части»;  -воспитание любознательности.  **Х:**1Игровой момент: «Праздник не обходится без торта»;  2.Д/у. «Угостим друзей кусочками торта»;  3.Д/и «Делим торт на части»;  4.Физ. минутка;  5.Д/и «Раздели торт на части для своей семьи»;  6.Итог занятия. Чтение стих. «Всей семьей пекли мы торт…»  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова (цв.распеч)  стр.39 | Коммун. Развитие речи  **Т:** Составление рассказа по серии сюжетных картин (путешествие в зонтике)  **Ц:** - обучение составлению коллективного рассказа;  -подбирание определений к заданным словам;  -развитие чувства ритма и рифмы.  **Х:**1.Орг. момент. Картинки на доске;  2.Как вы думаете о чем сегодня будем рассказывать?;  3.Составление рассказа по картинкам;  4.Д/и «Как сказать правильно?»;  5.Физ. минутка;  6.Д/и. «Скажи по-другому»;  7.Д/и. «Скажи складно»;  8.Итог занятия.  О.С.Ушакова стр.145 | Продуктив. Рисов-е.  **Т:** «Весёлые качели»  **Ц:** - обучению передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах;  -развитие чувства ритма и способности к композиции;  -воспитание аккуратности  **Х:**1.Стих.В.Набокова «На качелях»;  2.Рассматривание иллюстраций разных качелей;  3.Сост.рассказов из личного опыта «На качелях»;  4.Физ. минутка;  5.Самост. деят. детей;  6.Итог занятия. Выставка «весёлые качели».  И.А.Лыкова Изо. деят. в д/с стр.36 | Продуктив. Лепка  **Т:** «Спортивный праздник»  **Ц:** - закрепление способа лепки из цилиндра;  -соверш. техники лепки;  -воспитание интереса к лепки.  **Х:**1.Игровой момент «Ваш любимый вид спорта»;  2.Объяснение способа лепки;  3.Физ .минутка;  4.Самост. деят. детей;  5.Итог занятия. Составление общей композиции.  И.А.Лыкова Изо. деятельность в д/саду  стр.32 | Продуктив. Констр-е  **Т:** «Ажурная закладка»  **Ц:-** знакомство с прорезным декором;  -обучение вырез.геом. и растит.элементом на полоске бумаги;  -воспитание бережного обращения с ножницами. **Х:** 1.Орг. момент: выставка закладок;  2.Показ способов вырезывания;  3.Обсуждение последов. вырезывании;  4.Физ. минутка;  5.Самост. деят. детей;  6.Итог занятия . Выставка работ.  И.А.Лыкова стр.40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек и окружающий мир (9.10-13.10)  9 10 11 12 13 | | | | | | | | |
| Соц.комм. ребёнок входит в мир соц.отношений  **Т:** Беседа «Мы - жители планеты Земля!»  **Ц: -**соверш-ие предст. о планете Земля и жизни людей на планете;  - закрепление умения ориентир-ся на карте и глобусе;  - воспитание интереса и уважения к людям разных стран и национальностей.  **Х:** 1.Чтение стих. Я.Акима «Есть одна планета сад…»;  2.Внесение глобуса и карты;  3.Игра «Назови цвет и мы найдём какая страна расположена на карте»;  4.Игра «Традиции»;  5.Физ. минутка – хоровод: «Во поле берёза стояла»;  6.Игра «Кто, где живёт»;  7.Итог занятия.  Распечатка – интернет. | Позн.-исслед. матем. и сенсорн. развитие.  **Т:** «Составь задачу»  **Ц:-** закрепление умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;  - совершенствование знаний о симметрии;  -упражнение в порядковом счёте предметов.  **Х:** 1.Д/у «Какое число пропало?»;  2.Д/у «Который по счёту?»;  3.Д/у «Больше – меньше»;  4.Физ. минутка;  5.Д/у «Нарисуй предмет»;  6.Составление задач на сложение и вычитание;  7.Д/у «Нарисуй отражение в зеркале»;  8.Итог занятия.  Л.Н.Коротовских (распеч.) стр.175 № 106 | | | Коммун. Развитие речи  **Т:** Рассказывание р.н. с. «Царевна - лягушка»  **Ц:** -воспринимание образного содержания произведения;  -развитие поэтического слуха;  -воспитание любви к р.н. сказкам.  **Х:** 1.Орг. момент. Рассматривание обложек сказки «Царевна - лягушка» разных художников;  2.Чтение сказки;  3.Беседа по тексту;  4.Физ. минутка;  5.Д/у «Вспомните выражения из сказки»;  6.Рассматривание иллюстраций сказки.  7.Итог занятия  Занятия по р.речи стр. 156 | Коммун. Обуч. Грамоте.  **Т:** «Что с воза упало, то пропало»  **Ц: -** совершенствование умения проводить звуковой анализ слова;  - сопоставление звуков «з и с»;  - закрепление умения составлять предложение из двух слов.  **Х:** 1. Игра «Скажи, что ты делаешь»;  2.Звуковой анализ слов: роза, коса;  3.Игра «Кто увидит больше всех ? »;  4.Физ. минутка;  5.Игра «Назови слова»;  6.Итог занятия.  Шумаева стр.94 №32 | | Исслед. деят. и освоение безоп. поведения.  **Т:** «Мастерская природы»  **Ц:** - вызывание интереса к объектам, созданным природой;  - подвести к пониманию того, что природа – лучший художник;  - воспитание бережного отношения к природе.  **Х:** 1.Орг. момент «Кто лучший художник?»;  2.Практич. работа «Дары моря»;  3.Физ. минутка;  4.Сравнение ракушек и камней;  5.Итог занятия. Составление мозаичного панно из камней.  «Экологические проекты» стр.72 | |
| Позн.- исслед. Матем. И сенсорн. Разв.(логич. мышление)  **Т:** «Журавушка»  **Ц:-** развитие умения детей моделировать предмет из заданного количества деталей;  -упражнение в счёте;  - развитие глазомера.  **Х:** 1.Чтение стих.: «Жура, жура, журавель…»;  2.Составление журавля из палочек;  3.Физ. минутка;  4.Д/у. «Расскажи о птице» (величина, форма, кол-во деталей);  5.Итог занятия «Как можно назвать птицу?»  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова стр.29 | Коммун. Развитие речи  **Т:** Составление рассказа на тему «Первый день в детском саду» (из опыта)  **Ц:-**  совершенствование умения составлять рассказ по плану;  -тренировка в словообразовании;  - воспитание умения слушать других детей.  **Х:** Орг. момент. Какие чувства испытывали в первый день?;  2.Д/и «Какие вещи надевают на прогулку?»;  3.Д/и «Куда, что класть?»;  4.Физ. минутка;  5.Д/и. «Мамы и детки»;  6.Д/и «Магазин посуды»;  7.Итог занятия «Мои друзья в детском саду».  О.С.Ушакова стр.147 | | | Продуктив. Рисов-е.  **Т:** «С чего начинается Родина» (пейзаж)  **Ц:** - обучение рисованию несложных сюжетов и пейзажей;  -развитие творческого воображения;  -воспитание патриотических чувств.  **Х:** 1.Орг. момент: Рассматривание открыток с видами п. Березовки;  2.Чтение стих. «Моя Родина»;  3.Физ. минутка;  4.Практич. работа с объяснением воспитателя способа рисования;  5.Инд. работа;  6.Итог занятия. Выставка работ.  И.А.Лыкова Изо.деят.в д/с  стр.42 | Продуктив. Аппликация  **Т:** «Кудрявые деревья»  **Ц:** - обучение вырезыванию двойных силуэтов разных деревьев;  - совершенствование техники вырез. симмет. изображения;  - воспитание эстетического  отношения к природе.  **Х:** 1.Чтение рассказа К.Ушинского «Спор деревьев»;  2.Рассматривание иллюстраций разных деревьев;  3.Объяснение педагогом способов вырезывания;  4.Физ. минутка;  5.Самост. деят. детей;  6.Итог занятия: «Составление композиции»  И.А.Лыкова Изо деят. в д/с стр.58 | | Продуктив. Констр-е  **Т:** «Лесовичок»  **Ц: -** закрепление навыков работы с природным материалом;  - развитие творческой фантазии;  - воспитание умения что- то изобрести.  **Х:** 1.Орг. момент «Кто живет в лесу?»;  2.Беседа о хозяине леса;  3.Поделка «Лесовичок»;  4.Физ. минутка;  6.Практич. работа совместно с педагогом  7.Итог занятия, выставка работ.  О.А.Скоролупова «Осень» стр.63 | |
| Как животные готовятся к зиме (16.10-20.10)  16 17 18 19 20 | | | | | | | | |
| Соц.комм. ребёнок входит в мир соц.отношений  **Т:** «Дикие животные наших лесов»  **Ц:** - обобщение и системат. знаний о животных наших лесов;  -развитие навыков общения;  -воспитание активности.  **Х:** 1.Орг. момент: «Осень в гости к нам пришла»;  2.Чтение рассказа А.Клыкова «Медведь»;  3.Загадывание загадок;  4.Физ. минутк;  5.Игра «В лесной глуши»;  6.Игра «Составь схему»;  7.Итог «Что узнали нового?»  Нищеева стр.200 | | Позн.-исслед. матем. и сенсорн. развитие.  **Т:** Геометрические фигуры  **Ц:-** знакомство детей с образование чисел первого десятка;  -совершенствование умения считать до 10;  - умение решать и составлять простые арифметические задачи;  -воспитание усидчивости.  **Х:** 1.Игра «Весы»;  2.Д/у «Угадай, сколько треугольников?»;  3.Д/у «Составь числа первого десятка»;  4.Физ. минутка;  5.Решение задач;  6.Работа в тетрадях (словесн.диктант);  8.Итог занятия.  Л.Н.Коротовских стр.176 №107 | Коммун. Развитие речи  **Т:** Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  **Ц:** - обучение передавать текст точно, последовательно;  -подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;  -воспитание активности у детей.  **Х: 1.**Чтение В.Бианки «Купание медвежат»;  2.Беседа по тексту;  3.Физ. минутка;  4.Повторное чтение;  5.Пересказ детьми;  6.Подбор синонимов;  7.Д/и «Закончи предложение».  О.С.Ушакова стр.141 | | | Коммун. Обуч. грамоте.  **Т:** «У мамы вилы…»  **Ц: -** знакомство со звуком и буквой «в»;  - совершенствование умения называть слова с заданным звуком;  - закрепление умения составлять предложения из двух слов с заданным словом.  **Х:** 1.Работа со звуком «в»;  2.Звуковой анализ слова «веник»;  3.Игра с заданиями;  4.Физ. минутка;  5.Игра «Кто внимательный»;  6.Игра «Назови слова»;  7.Итог занятия.  Шумаева стр.97 №33 | | Исслед. деят. и освоение безоп. поведения.  **Т:** «Почему белые медведи не живут в лесу?»  **Ц**: - знакомство с белым медведем и его образом жизни;  -расширение знаний о животных, живущих на Севере;  -воспитание любознательности.  **Х:**1.Орг. момент «Отгадай загадку»;  2.Рассказ из книги «Экология в картинках»;  3.Показ картины бурого и белого медведя;  4.Физ. минутка;  5.Беседа о белом медведе;  6.Итог занятия «Куда поместим медведя на карте?»  С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.48 |
| Позн.- исслед. матем. и сенсорн. разв.(логич. мышление)  **Т:** «Страусенок»  **Ц:** - обучение нахождения сходства с выбранной птицой;  - сравнение предметов по длине;  -развитие констр.способн.  **Х:** 1.Орг.момент: «Каких птиц вы знаете?»;  2.Практич. часть;  3.Составление рассказа о страусенке;  4.Физ. минутка;  5.Игра «Кому хотите подарить страусенка?»;  6. Итог .Работа парами: «Найди сходство и различия» (форма, величина)  В.П.Новикова, Л.И.Тихонова (цвет.распеч)  стр.37 | | Коммун. Развитие речи  **Т:** Рассказывание об игрушке (медведь)  **Ц:-** описание внешнего вида игрушки;  -образование однокоренных слов;  - воспитание умения регулировать силу голоса.  **Х:** 1.Беседа «Моя любимая игрушка»;  2.Отгадывание загадок о животных;  3.Игра «Слово – действие»;  4.Физ. минутка;  5.Игра «Произнеси чистоговорку»;  6.Итог занятия «Громко - тихо».  О.С.Ушакова стр.32 | Продуктив. Рисов-е.  **Т:** «Лесные жители»  **Ц:** -создание сюжетной композиции из силуэтов животных;  -передача характерных признаков объектов;  -поддерживание личностного творческого начала.  **Х:**1.Орг. момент стих И.Бунина «Листопад»;  2.Беседа по теме;  3.Физ. минутка;  4.Практич. часть;  5.Итог занятия. Оформление стенда.  И.А.Лыкова стр.64 | | | Продуктив. Лепка  **Т:** «Кто в лесу живет?»  **Ц:-**вызывание интереса к составлению сюжетной композиции;  -обучение анализу строения разных животных:  -воспитание интереса к сотрудничеству.  **Х:** 1.Орг. момент. Показ основы для композиции  «Осенний лес»;  2.Показ фигурок животных;  3.Обговорить способы лепки;  4.Физ. минутка;  5.Д/у «Кто кого будет лепить?»;  6.Самостоят.деятельн.;  7.Итог занятия. Выставка работ.  И.А.Лыкова Изо. деят. в д/с стр.62 №8 | | Продуктив. Констр-е  **Т:** Изготовление книжек - малышек для экологич. зарисовок  **Ц:-** уточнение представ. детей об изготовлении книжек- малышек;  -закрепление навыков изготовление книжки;  -воспитание аккуратности в работе.  **Х:** 1.Рассматривание книжек- малышек;  2.Беседа: «Как можно изготовить книгу?»;  3.Физ. минутка;  4.Практич. часть;  5.Итог занятия «Что можно нарисовать в книге?» |
| Осенняя пора, очей очарованье (23.10-27.10)  23 24 25 26 27 | | | | | | | | |
| Соц.комм. ребёнок входит в мир соц.отношений  **Т:** «Царство растений»  **Ц:**- закрепление знаний о деревьях, кустарниках, травах;  -развитие связной речи;  -воспитание основ эколог. сознания.  **Х:**1.Отгадывание кроссворда;  2.Уточнение представлений о «царствах» живой природы;  3.Физ. минутка;  4.Игра «Волшебная палочка»;  5.Игра «Вопрос - ответ»;  6.Итог «Почему нужно оберегать растения»;  О.А.Скоролупова «Осень» стр.47 | | Позн.-исслед. матем. и сенсорн. развитие.  **Т: «** Решаем и составляем задачи»  **Ц:** -совершенствование знаний о многоугольниках;  - упражнение в решении задач на сложение и вычитание;  - воспитание логического мышления.  **Х:** 1.Разминка «Счёт в пределах 10»;  2.Д/у «Реши задачу»;  3.Д/у «Робот» (в тетрадях);  4.Физ. минутка;  5.Д/у «В каком ряду, и на каком месте?»;  6.Д/у «Образование многоугольников»;  7.Итог занятия «Что узнали нового?»  Л.Н.Коротовских (распеч) стр.178 № 108 | Коммун. Развитие речи  **Т: «**О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций  **Ц:** - закрепление знаний об изменениях в осенней природе;  -развитие поэтического слуха;  -воспитания желания выразить свои впечатления в образном слове.  **Х:** 1.Внсение и рассматривание картины Г.Скребицкого «Осень»;  2.Беседа по содержанию;  3.Д/и. «Подбери слова»;  4.Физ. минутка;  5.Д/и. «Назови цвета»;  6.Д/и. «Представь картинку»;  7.Итог занятия  О.С.Ушакова «Развитие речи» стр.158 №2 | | | Коммун. Обуч. грамоте.  **Т:** «В огороде бузина, а в Киеве дядька»  **Ц: -** закрепление со звуком и буквой «в»;  -совершенствование умения составлять слова с заданным звуком;  - закрепление умения составлять предложения по заданию.  **Х:** 1. Игра «Составим из букв предложением»;  2.Звуковой анализ слова «лопата»;  3.Физ. минутка;  4.Д/у «Какие слова «спрятались» в буквах?» ;  5.Игра «Кто звонил?»;  6.Итог занятия «Скажи в рифму».  Шумаева стр.100 №34 | | Исслед. деят. и освоение безоп. поведения.  **Т:** Ситуативный разговор" Если на улице гроза и сильный ветер"  **Х:**- рассказ о правилах поведения во время грозы и шквального ветра;  -обучение отличать опасные для жизни ситуации;  - воспитание чувства взаимопомощи.  **Х:**1**.**Игра «Опасно - не опасно»;  2. «Что нужно делать, если….»;  3.Физ. минутка;  4.Рассматривание картин опасных ситуаций;  5.Итог «Какие правила нужно соблюдать в разных ситуациях». |
| Позн.- исслед. матем. и сенсорн. разв.(мылешление)  **Т:** «Хвойный бор»  **Ц:-** соверш-ие умения воспроизводить сходства с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей);  - развитие воображения;  -воспитание желания доводить начатое до конца.  **Х:**1.Орг.момент: загадки о лесе;  2.Д/у «Хвойный бор»;  3.Практич. часть: выкладывание ёлок (выше, ниже);  4.Физ. минутка;  5.Д/у «Найди сходства и отличия»;  6 .Итог занятия «Какой лес получился?»  В.П.Новикова,Л.И.Тихонова  стр.51 | | Коммун. Развитие речи  **Т:** Составление текста-рассуждения  **Ц:** - обучение употребл. сложноподчиненных предложений;  -подбирание определения к заданным словам;  -активизация словаря.  **Х:** 1.Рассматривание картины «Зайцы»;  2.Д/и «Скажи по- другому»;  3.Физ. минутка;  4.Составление текста-рассуждения «Почему зайца называют трусливым?»;  5.Составление рассказа;  6.Итог занятия.  О.С.Ушакова стр.139№4 | Продуктив. Рисов-е.  **Т: «** Такие разные зонтики»  (декоративное)  **Ц:-**обучение рисованию узоров на полукруге;  -систематиз-ие представл. о декор. мотивах;  -воспитание интереса к дек. рисованию.  **Х:** 1.Чтение стих. В.Шипуновой «Один замечательный зонтик»;  2.Д/и. «Зонтики в природе»;  3.Физ. минутка;  4.Практическая часть;  5.Итог занятия. Выставка зонтиков.  И.А.Лыкова Изо. деят. в д/с  стр.72 | | | Продуктив. Аппликация  **Т: «**Осенние картины»  (из листьев и плодов)  **Ц:-** обучение детей создавать сюжетные композиции из природ. материала;  - воспитание бережного отношения к природе.  **Х:** 1.Орг.момент Рассматривание осен. листьев, семян…;  2.Ситуация: «Из чего составить необычную картину? »;  3.Физ. минутка;  4.Практическая часть;  5.Итог занятия. Выставка работ.  И.А.Лыкова Изо. деят. в д/с.  стр.52 | | Продуктив. Констр-е  **Т:** Панно из лоскутков «Кораблик»  **Ц: -** обучение делать композицию из ткани;  -воспитание аккуратного обращения с ножницами;  - состав. композиции из нескольких частей.  **Х:** 1.Чтение стих-я А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет…»;  2.Беседа по теме занятия;  3.Физ. минутка;  4.Практич. часть;  5.Итог занятия. Составление композиции.  Т.М.Бондаренко Комплексн. занят.  стр.623 |