**Словесные игры с родителями по развитию речи для старших дошкольников**

 Вам предлагаются игры, которые помогут вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь вашего ребёнка богаче и разнообразнее. Играть в словесные игры можно по дороге в садик и из садика, по дороге к бабушке, в очереди, на прогулке. Как только Вы заметили, что малыш стал отвлекаться на другие предметы, игра прекращается.

**Игра «Что это?»**

Называть прилагательное, а ребенок продолжает, называя существительные.

Например: «Белое», а малыш продолжает «Бумага, снег, мел, краска…». Потом играем на оборот. Называем предмет, и к нему подбирают прилагательные. «Дом, какой?» Большой, кирпичный, старый, прямоугольный…

**Игра «На что похоже?»**

    Научите ребенка фантазировать, что напоминает проплывающие по небу тучки?

На что похож корешок или сучок этого дерева?

На что похож тот или иной найденный камушек?

 **Игра «Назови имя».**

Нужно назвать по просьбе взрослого женские и мужские имена. Имена не должны повторяться; тот, кто повторил, выходит из игры. Побеждает в этой игре тот, кто больше назовёт имён.

**Игра «Ищем подробности»**

    Пополняем словарный запас у ребенка, описываем не только предмет, но и из чего он состоит. «Вот велосипед, а что у него есть?» — «Колеса, звонок, багажник, руль, сидение…» — «А что есть у дома?» — «Крыша, двери, окна, балконы…»

**Игра «Какого цвета не стало?».**

**Перед ребёнком разложены цветные карандаши, его просят внимательно посмотреть на них и запомнить цвета. Затем ребёнок закрывает глаза, взрослый, убрав один из предметов, просит ребёнка открыть глаза и сказать; карандаша какого цвета не стало.**

**Игра «Словесная игра в антонимы»**

    Нужно называть слова противоположные по значению.

Например: «Мягкое — твердое, белое — черное, жидкое – твердое, темно – светло, низкое — высокое».

**Игра «Словесная игра назови свойство предмета»**

    Малыш должен ответить вам: «Что бывает круглым?» — «Мяч, колесо, яблоко, руль…» — «А что больше – яблоко или колесо?».

    «Что или кто бывает пушистым?» — «Цыпленок, котенок, снег, вата…»

Если вы попросили ребенка назвать высокие предметы, уточните у него кто из названых предметов выше других, а кто ниже. Так малыш учится сравнивать, обобщать и начинает понимать значение абстрактных слов «ширина», «длина», «высота» и др.Задавайте другие вопросы о свойстве предметов: что бывает Прямоугольным? Мокрым? Холодным? Тёплым? Белым? Мягким? Тяжёлым? и т.д.

 **Игра «Слепой»**

 На детской площадке один из родителей закрывает глаза, а Ваш малыш должен описать все, что он видит кругом.

**Игра «Продолжи рассказ»**

 Родители рассказывают занимательную историю и в какой-то момент останавливают рассказ, ребенок должен продолжить, вставив нужное слово по смыслу.

    **Игра «Описание предмета»**

    Ребенок должен как можно подробнее рассказать об объекте, употребляя неповторяющиеся слова, а родители должны помогать ему, задавая наводящие вопросы. «Для чего он нужен? Какой он формы? Каким цветом? Из чего он сделан? и т. д.» Так вы побуждаете малыша, описывать разнообразные предметы, чем пополняете их словарный запас и развиваете связную речь.

 **Игра «Продолжи предложение»**

    Мама начинает предложение, а малыш заканчивает его:

    -Толя катался с горки… (на санках, по снегу)

    -Маше на день рождения подарили… (большую, красивую куклу)

    - Мальчик обрадовался и… (весело рассмеялся)

    -Коля поймал на речке… (большую рыбу

**Игра «Необычный маршрут»**

    Собираясь идти с ребенком на прогулку или в детский сад, предварительно составьте с ним маршрут пути. Проговорите куда вы зайдёте, что по пути увидите, на каком транспорте поедите. А по окончании прогулки обязательно проговорите, что видели, где были.

**Игра «Расскажи мне»**

    Один из родителей смотрит вместе с малышом мультфильм и где-то посередине показа вдруг «вспоминает» о срочном деле и просит ребенка, потом рассказать ему, чем закончился мультфильм. Малыш, пересказывая окончание мультфильма, учится правильно связывать свою речь и развивает свой лексикон. Не забудьте сказать ему потом спасибо.

**Игра «Кто последний»**

    Поочередно описываете, кого-нибудь или какой-нибудь предмет, кто последний назвал слово с описанием этого предмета тому достается победа.

    «Мячик, какой?» — «резиновый, круглый, яркий, прыгучий, маленький…»

    «А какой у нас папа?» …

 **Игра «Кто что умеет делать»**

Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. Например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть, царапаться, и т. д.).

Если вы со своим ребенком будете играть в эти словесные игры, то это поможет быть ближе вам к вашему ребенку. Больше с ним общайтесь, развивайте у ребенка логическое мышление, расширяйте словарный запас и развивайте его разговорную речь.