# **ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2017-2018 гг.**

### ПОДГОТОВИЛ ВОСПИТАТЕЛЬ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ : О.Г. Аксенова

### ТЕМА: «Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста»

*Я чувствую себя вправе сказать: да здравствует самообразование*

*во всех областях. Только те знания прочны и ценны, которые*

*вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое*

*знание должно быть открытием, которое вы сделали сами*

*К. И. Чуковский*

**Самообразование** – процесс сознательной **самостоятельной** познавательной деятельности. Преуспеть в современном мире без него не возможно.

**Цель:**

-повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

- Составить план работы по данной теме.

- Изучить литературу по данной теме.

- Подготовить картотеку дидактических игр, пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно- ролевых игр.

- Подготовить и провести консультации для родителей.

- Привлекать родителей к выполнению совместной творческой **деятельностью со своими детьми.**

**Актуальность:**

*«Игра – путь детей к познанию мира,*

*в котором они живут*

*и который призваны изменить»*

*М.Горький*

Ребенок проводит в игре много времени. В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития.

Развитие личности в младшем дошкольном возрасте характеризуется динамичностью, усвоением большого объема новых знаний, умений, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая. Развитие ребенка осуществляется в процессе разнообразной деятельности со взрослыми и в детском коллективе. Особая роль в связи с этим отводится играм детей. Педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Выдающийся педагог Крупская Н. К., подчеркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.» Немецкий педагог Фр. Фребель считал: «Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее».

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

● *Развитие познавательной деятельности ребёнка ;*

*● Развитие эмоционально- волевой сферы;*

*● Обогащение представлений об окружающем мире;*

*● Формирование коммуникативных навыков;*

*● Формирование культурного поведения;*

*● Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;*

*●Избавление от страхов и отрицательных эмоций.*

Я стараюсь в свою воспитательно-образовательную работу включать весь комплекс игр, который существует для дошкольников. Это и дидактические, и сюжетно-ролевые, и театрализованные игры и игры-драматизации, и подвижные, и конструктивные игры, игры-эксперименты.

Каждый вид игры выполняет определённые **функции:**

1. Дидактические игры – одно из средств познавательной деятельности школьника. Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

2. В сюжетно-ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. Воспитывается стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас.

3. Театрализованные игры и игры-драматизации – это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого – содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребёнка – проговаривания реплик.

4. Подвижные игры- это

5. Для детей дошкольников конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объёма, размеров различных предметов. В ходе конструктивных игр ребят развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика.

6.  Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В ходе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Игра – понятие многогранное. Игра сейчас встаёт в строй самых насущных потребностей человека. Без неё невозможно нормальное развитие мозга и тела. Понять природу игры, её поразительный воспитательный потенциал – это понять природу счастливого детства. Детские игры воспитывают и развивают в ребёнке всё, что составляет богатство человеческой личности.

Игра – главная сфера общения детей; в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения людей. Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, являясь отражённой моделью поведения, проявления и развития сложных самоорганизующих систем, и практикой творческих решений, предпочтений, выборов свободного поведения ребёнка, сферой неповторимой человеческой активности.

Поскольку детская игра – явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны.

**Наиболее важные функции игры:**

– *обучающая* функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей;

– *развивающая* функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено;

– *воспитательная* функция помогает выявить индивидуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные проявления в характере воспитанников;

– *коммуникативная* функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность;

– *развлекательная* функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком;

– *психологическая* функция состоит в развитии творческих способностей детей;

– *релаксационная* функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка;

Имея такое разнообразие функций, игра заслуживает того, чтобы её включали во все виды деятельности, ибо она хранит и передаёт по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

Игра есть практика развития. Дети играют – потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.

Продукт игры – наслаждение её процессом, конечный результат – развитие реализуемых в ней способностей.

Игры детей есть самая свободная, естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир.

Игра есть потребность растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда.

Итак, важную роль в обучении, воспитании и развитии личности имеет игровая деятельность, которая в жизни ребёнка дошкольного возраста занимает первостепенное место.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **СРОКИ** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ на 2017г.-2018г** | **ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД** |
| **1 ЭТАП: ОБУЧАЮЩИЙ** | | | |
| Изучение методической литературы | **Октябрь- май** | Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001.  Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 2012.  Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008.  Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К.Бондаренко, - М.: Просвещение, 2003.  Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии: - 2006. - № 6.  Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Издательство «Академия развития» Ярославль 1996г.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2010г.  Дзюба П. П. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада».- М.: Феникс, 2008г.  .Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г.  Педагогика и психология игры: Межвузовский сб. науч. трудов. - Новосибирск: Изд. НГПИ, 2005.  Смирнова Е.О. Ермолова Т.В. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва 2008г.  Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 2007.  Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2013г.  Интернет-ресурсы. | отчет |
| **2 ЭТАП: ПРАКТИЧЕСКИЙ** | | | |
| Работа с детьми | **ноябрь** | Использование сюжетно-ролевых игр у детей раннего возраста | картотека игр |
| Особенности сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте | памятка |
| **декабрь** | Театральная деятельность у детей раннего возраста | КОНСПЕКТ |
| Инсценирование сказки: «Репка». | конспект |
| **январь** | Роль подвижных игр для детей раннего возраста.  Подвижные игры | КОНСПЕКТ  КАРТОТЕКА ИГР |
|  | **февраль** | Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки  Значение пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста. | Картотека  конспект |
| Познавательно-исследовательская деятельность «свойства бумаги» | конспект |
| **март** | Дидактические игры для детей раннего возраста  Влияние дидактических игр на развитие детей раннего возраста | картотека  конспект |
| **апрель** | Экологическое воспитание посредством игровой деятельности детей дошкольного возрасть | конспект |
| Работа с родителями | **Ноябрь** | Взрослые , дети, игра.  Выявление игровых интересов и предпочтений ребенка дома | Консультация  Анкетирование родителей |
| **Январь** | Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?» | Консультация |
| **Февраль** | Какие игрушки нужны малышу  Правила при игре с ребенком | консультация  памятка |
| **Март** | Роль игры в развитии связной речи дошкольников | консультация |
| **Апрель** | Открытый урок для родителей на тему : « Волшебница вода »  Занимательные опыты на кухне | Открытый показ совместной деятельности детей и воспитателя  консультация |
| **3 ЭТАП: ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ** | | | |
| Самореализация | **март** | «Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста» | ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕД. ЧАСЕ |
| **апрель** | « Игра как средство общения дошкольников» | ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕД. ЧАСЕ |
| **май** | Отчёт по теме самообразования. | ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ИТОГОВОМ ПЕД.ЧАСЕ. |