

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 2»

ПРОЕКТ
«ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА»



Составитель: Бычкова Н.И.
учитель-логопед

п. Березовка, 2022 год

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Устранение речевых недостатков – кропотливый труд, требующий от ребенка усидчивости, терпения, напряжения мыслительной деятельности. Занятия с такими детьми должны быть яркими, насыщенными, наглядными и в то же время не должны перегружать психику ребенка. А значит, необходим поиск наиболее эффективных методов взаимодействия с ребенком.

Максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей детей оказывает создание комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания, обучения и предметно - развивающей среды. При организации предметно – развивающей речевой среды в логопедическом кабинете нужно стремиться создавать все условия для сознательно регулируемой деятельности детей, которая бы несла в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Для организации среды в кабинете должно учитываться всё, что будет способствовать оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизиологические и коммуникативные особенности;
- уровень общего и речевого развития.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Это предполагает:

- во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;
- во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- в-третьих, наличие логопедической документации;
- в-четвертых, информационный блок для педагогов и родителей.

Организуя предметно-развивающую среду кабинета, руководствуюсь следующими принципами:

1. Доступность: материал для игр детей расположен на открытых полках, материал и документация логопеда – в закрытом шкафу.
2. Системность: весь материал систематизирован по разделам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
3. Здоровьесбережение: используются только безопасные для детей материалы для изготовления пособий.
4. Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – методический материал и игры подобраны с учетом возраста детей группы.
5. Мобильность: дидактические пособия, дидактические игры легко снимаются и переносятся во время игр.
6. Вариативность: наглядно – методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться.

7. Эстетичность: наглядно – методические пособия и игры выполнены из ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета проектируется мной в соответствии с образовательной программой нашего детского сада, с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Обогащение предметно-пространственной среды логопедического кабинета для создания психологически комфортных условий, способствующих эффективному решению коррекционных задач.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Обеспечение комфортности, безопасности и эстетичности обстановки с выполнением санитарно-гигиенических норм;
- Учет всех направлений речевого развития ребенка, доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, разнообразие центров развития, их рациональное расположение;
- Предоставление возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования.

ИСПОЛНИТЕЛИ И УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- логопед;
- родители;
- дети.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- Обеспечивает целостность коррекционного процесса путем организации окружающего пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного речевого развития каждого ребенка.
- Учитывает индивидуальные особенности детей в зависимости от речевого диагноза, возраста, особенностей психического развития и пожеланий самого ребенка.
- Создает комфортные условия в работе.
- Способствует свободному ориентированию в пространстве и времени.
- Повышает состояние эмоционального благополучия, способствует личностному развитию каждого ребенка.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция обеспечат повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса.
- Стабильно положительная динамика результатов реализации программы.
- Единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I. Подготовительный этап:

Определение основных идей проекта: его целей, задач, ожидаемых результатов.

Разработка проекта «Предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете».

Научно-поисковая деятельности – документы регламентирующие выбор оборудования учебно-методических и игровых материалов.

II. Деятельный этап:

Практическая реализация проекта.

III. Заключительный этап:

Подведение итогов.

Создание презентации «Предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете».

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Рабочая зона логопеда и зона методического сопровождения:

- рабочее место логопеда;
- документация;
- методическая литература.

2. Консультативная зона:

- консультации для родителей;
- консультации для педагогов.

3. Зона диагностики: диагностический материал для обследования речевого, психического и моторного развития ребенка.

4. Зона индивидуальной коррекции речи: зеркало, стол, стул, доска.

5. Зона дидактического и игрового сопровождения:

- развитие связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование грамматически-правильной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

6. Зона оздоровительно-развивающей коррекции:

- дидактические игры, методики развития правильного речевого дыхания;
- технологии проведения логопедического массажа;
- игры на развитие мелкой моторики, координации речи с движениями

7. Зона технических средств обучения: магнитофон, компьютерные игры по развитию речи и обучению грамоте.

Как известно в красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Среда стимулирует развитие у него самостоятельности, общительности, доброжелательности. Обстановка кабинета успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка. Кроме того развивающая предметно-пространственная среда кабинета помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В своем кабинете я постаралась создать уютную атмосферу, чтобы ребенок ожидал каждого занятия, игр.

В общем оформлении кабинета я сменила цветовую гамму на зеленую, так как этот цвет, по мнению психологов, легко воспринимается, освежает и раскрепощает.



Для создания эмоционально-приятной атмосферы и положительного настроения у детей предусмотрены игры для театрализации.



Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики рук и речевого развития, возникла необходимость создания предметно-пространственной среды «Играем пальчиками».



Для решения проблемы мотивации детей на занятия предусмотрена функциональная зона в кабинете, в которой находился ноутбук для использования в обучающем процессе компьютерных логопедических программ. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Это является хорошим дополнением к повышению качественных результатов по коррекции и развитию речи, личности ребенка.

Для осуществления принципа доступности материала оборудованы открытые шкафы для самостоятельной деятельности детей.



Так же планирую модернизировать отдельные зоны кабинета. Например, в зоне оздоровительно-развивающей коррекции планирую создать «Центр воды и песка», основной целью которого является развитие мелкой моторики и речевого дыхания.

Пополнение этой же зоны новыми пособиями для формирования речевого дыхания.



При взаимодействии с воспитателями и тесном сотрудничестве со специалистами выстраиваю единую систему работы с детьми. Провела консультации с педагогами по темам: «Предметно-развивающая среда по развитию речи детей в групповых».



Обновление эстетически оформленными играми для развития мелкой моторики.

Так как площадь кабинета небольшая, стараюсь задействовать окна и оформляю их в соответствии с сезонными изменениями и наступившими праздниками.



Основная идея проекта заключается в гармоничном соединении современных инновационных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования речевого развития у детей с ОНР. Реализация данного проекта рассчитана на период с 2021 по 2023 годы (возможна корректировка сроков выполнения). Идеи проекта, требующие финансовых затрат будут реализовываться по мере возможности с привлечением спонсорской помощи. Автор и ответственный за реализацию – учитель-логопед Бычкова Н.И.