**ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день) (22.11.2021 – 26.11.2021).**

Тема «Наша дружная семья»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: продолжать формировать представления детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи. Показать зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: стенгазета «моя дружная семья»

Дата проведения итогового мероприятия\_\_26.11.2021г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Помогаева Н.С, Корнева Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **понедельник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Внесение картины  «Семья дома».  Цель: Поощрять детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине событии, а так же рассказывать о том, что интересного есть в жизни их семьи..  Игровая ситуация  «Мои выходные дни». Цель: активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя.  Заучивание стих-я  Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый полосатый».  Д/и на развитие речи  «Что звучит?»  Цель: продолжать закреплять умение вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. | д/и на развитие мелкой моторики  Игры с карандашом  Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.  Удержать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу. | | Внесение картинок по теме беседы на неделю моя дружная семья.  Оборудование: карандаш | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей.  Обсуждение работ детей, выставленных в уголке для родителей.  Беседы с родителями о том, чем занимаются дети дома, как помогают родителям. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (по расписанию)  Социально- коммуникативная.  Тема: «Моя семья».  Цель: упражнять детей называть членов своей семьи.  2.Музыкально - художественная ( по плану муз руководителя.) | | | |
| |  | | --- | | **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | Наблюдение в неживой природе  Наблюдение за небом и облаками.  Цель: формировать понятия об облаках, воспитывать интерес к окружающему миру.  П/и с бегом  «Раздувайся пузырь».  Цель: выполнять действия в соответствии со словами.  с/р игра  «Что за чудо - длинный дом! Пассажиров много в нем»  игра м/п  «Хоровод»  Цель: развивать умение детей водить хоровод; упражнять в приседании. | Игровое упражнение  «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой. |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: формирование представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Угощение»  Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  **Настольные игры**  Сложи картинку  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.  Работа в центре худ.лит-ры  Смотрим картинки какие есть семьи. | Формир-е ЗКР  «Медвежата мед едят»  Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. | | Внести атрибуты необходимые для с/р игры.  Пополнить катотеку и уголок книгами икартинками о семье. |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | Самостоятельная деятельность детей  П/игра  «Птички в гнездышках»  Привлекать в игровую деятельность мало активных детей.  Игры-эксперименты со снегом  Наблюдение за погодой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **вторник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Общение  Беседа о семье, об ее членах, о том, как зовут родственников и кто живет с детьми дома.  Чтение худ.лит-ры  Чтение стихов о семье. Беседа о том, кто что делает дома.  Пальчик.игры  «Моя семья»  Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук. | д/и на развитие логического мышления  Игра «Игрушки разбежались».  Цель: развивать память, внимание. | Игрушки для Д\И, | | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  Двигательная. Физ. Культура  2.Познавательно- исследовательская.  Математическое и сенсорное развитие.  Тема: «Мостик для зайчика»  Цель: продолжать упражнять детей сравнивать предметы способами приложения и наложения. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | Наблюдение за растит.миром  Какие сейчас деревья и кусты в это время года?  Цель:развивать наблюдательность,,любознательность.  **Народная игра**  Игра: «Салки»  Сюжет игры очень прост: выбирается один водящий, который должен догнать и осалить разбежавшихся по площадке игроков.  **с/р игра**  «Семья собирается на прогулку». Цель: активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду.  **П/и с прыжками**  «наседка  и  цыплята».  Продолжать закреплять умение соблюдать правила игры. | Основные движения  «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | Необходимые атрибуты и материалы(картинки) для игр и общение на прогулке. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить есть ложкой аккуратно, доедать пищу. Закреплять умение находить свое полотенце. Побуждать убирать игрушки, ставить аккуратно стульчики.  Рассказывание сказки «Теремок». | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **С/р игра**  «Чай питие в Семье»  Цель: привлекать в игру мало активных детей.  Д/и по экологии  «Рассели животных по домам»  Цель:рРазвивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.  Пересказ  Знакомая сказка «Колобок»  Игры с правилами  **«Мыши и кот»,**  **Цель6 играть по правилам игры.** | Художественная деят-ть (рисование) | Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. | |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | Игры детей с выносным материалом  Труд на участке  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожек.  Цели:  учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята , вам лопатки поработаем для всех..  **С/р игры по выбору детей**  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду  называть, какая погода: солнце светит, солнце закрыто тучами, дует сильный ветер и т.д. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **среда** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Беседа  «Наши бабушки и дедушки»  Цель: прививать уважение к старшим членам семьи, учить помогать и заботиться о них.  Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)  «Что в пакете»  Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.  **Д/и по ЗКР**  Дидактическая игра «Часы»  Цель: Развивать речевое внимание детей. | д/и на формирование грамматич.строя речи  «Съедобное-несъедобное».  Цель: Развитие мышления и внимательности, закреплять умение произносить мысль в полном предложениии. | | Полиэтиленовые пакеты.  Для Д\И как наглядное пособие настоящие часы | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей.  Привлечь родителей к работе по формированию культурно-гигиенических навыков – учить детей держать ложку и есть самостоятельно. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Музыкально- художественная .  Музыка ( по плану муз. руководителя).  2.Коммуникативная ( развитие речи)  Тема: составление рассказа по картине «Кошка с котятами».  Цель: составлять небольшой рассказ по картине. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд, познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | Наблюдение за животным миром  за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.  Спортивные игры  По желанию детей.  С/р игра  « поезд».  Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом.  Д/и по ознак. с окруж.миром  «Кто это? Что это?»  Цель: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы. | Лазанье  «Мыши в кладовой»  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. | Веревка,маски мышек.и кошек. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Всему своё место. Вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. Беседа о том, что и дома ребята должны помогать маме убирать всё на свои места (свою комнату, свои игрушки). | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Куклы пьют чай». Закреплять знание детей о посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.  **Театрализованная игра**  «Выросла репка большая-пребольшая»  Русская народная сказка  Вызвать у детей положительные эмоции;  Музыкальная игра  «Листочки осенние».  Цель: исполнять танцевальные движение в соответствии с метроритмом музыки. | Развитие логич.мышления  «Разрезные картинки».  Цель: развивать умение детей составлять целый предмет из отдельных частей. | | Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.  Используется театр кукол БИ-БА-БО и фланелеграм |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | Самостоятельная игровая деятельность  Лопатки, санки, ведерки, совочки.  Игры по выбору  П/и  **«Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.**  Наблюдения за погодой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **четверг** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Ситуация (ОБЖ)  «послушание спасет твою жизнь»  Цель: правила поведения с электро приборами, вспоминаем о чем нам говорили мама и папа.  Повторение стихов  Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый полосатый».  Пальчиковые игры  «Семья».  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость | По экологии  «Почтальон принёс посылку»  Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. | | овощи и фрукты ,пакеты, а затем помещает их в коробку. | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Двигательная. Физ. культура  2.Продуктивная. Рисование.  Тема: «помогаем мамочке».  Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд,познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | Наблюдение за явлениями общественной жизни  а собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.  П/и с бросанием, метанием  Кто дальше бросит снежок .  Цель: развивать меткость.  С/р игра  По желанию детей  Трудовые поручения  Сбор инструмента после прогулки | Элементы спорт.игр  «Ловишки»  Цель: развивать увертливость, ловкость, быстроту. | Необходимы инструменты для того чтобы делать снежки | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Цель: Беседа по содержанию сказки – маму надо слушаться всегда. | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «Салон красоты»  Цель: Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к нему. Расширять, обогащать и закреплять ранее полученные знания о труде парикмахера.  Развлечение (муз. и физ-ое)  «Семейная вечеринка»  Привлекать в игру малоактивных и застенчивых детей  Игры с конструктором  «Постройка домика для нашей семьи»  Цель: развивать умение детей, строить домик. уметь выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | Худож.деят-ть (лепка, апплик) | | Внести необходимые атрибуты для игр |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | Наблюдение за облаками: форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Совместный труд детей и родителей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **пятница** | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Общение  «Какая я помогаю маме и папе»  Цель: побуждать детей делиться своими успехами дома.  Составление рассказов по опорным картинкам, схемам  «Моя дружная семья» | Д/и на развитие сенсорики  Д/и «Назови правильно»  Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах) и давать краткое описание. | | Картинки или даже фотографии о семьях ребят. | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Двигательная физкультура.  2.Продуктивная деятельность.  Лепка/ Аппликация:  Тема: «оладушки для мамы»  Цель: упражнять детей преобразовывать круглую форму шара в диск. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализа­ция, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л, худож. творчество, музыка | Наблюдение за трудом взрослых  Дворники  Цель: прививать трудолюбие и уважать труд др людей.  Игры-эстафеты  Гусеница  Цель: развивать умение двигаться всем вместе, кто находиться в одной команде.  С/р игра  По желанию детей.  Трудовые поручения  Кормление птиц.  Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. | Метание  «кольцеброс»  Развивать ловкость, меткость. |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном |  | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра  «У бабушки самые вкусные пирожки»  Цель: развивать умение составлять сюжет игры и вовлекать в игру сверстников.  Хоз-быт.труд  «Помоги навести порядок в уголке семья».  Цель: обучение детей соблюдать порядок в уголке семья. Приучение к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.  Игры-драматизации  «Заюшкина избушка»  Строительные игры  По желанию детей. | Социализация  Формировать умение правильно вести себя в группе, спальне, раздевалке. | |  |
| **Прогулка.** | Физ.культура, здоровье, безопас­ность, социализация, труд. познание, коммуни­кация, чтение х/л | Наблюдения за погодными изменениями  Конец осени, что изменилось в природе  Самостоятельные игры детей  П/и  «Мышки».  «Закреплять умение играть по правилам игры. | | | |