



ГОССТАНДАРТ РОССИИ

КОМПЛЕКСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ю. И. ФИЛИМОНЕНКО
В. И. ТИМОФЕЕВ

ТЕСТ Д. ВЕКслЕРА

**ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА
(ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ)**

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

1. Общие положения

Интеллектуальный тест для детей (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC) опубликован Д. Векслером в 1949 году. Его название в достаточной степени отражает место данного теста в структуре тестов, изучающих познавательные процессы. В психодиагностике принята такая группировка [2, с. 27]:

- тесты способностей, измеряющие относительно простые способности, психические процессы;
- тесты достижения, цель которых заключается в оценке усвоения ребенком определенной программы;
- тесты интеллекта, представляющие собой совокупность разнородных интеллектуальных заданий, оцениваемых в результате единым показателем.

По своему содержанию и по исходным принципам его формирования тест WISC может быть полезным при решении следующих диагностических задач:

1. Определение готовности ребенка к обучению в школе.

Приступая к решению этой задачи, следует, однако, иметь в виду, что эта готовность не является сколько-нибудь однородным фактором. Она зависит не только от наследственных задатков и гармоничности процесса их созревания, но также и от опыта учебной работы ребенка в дошкольном учреждении и в семье, от специфических особенностей школы и выдвигаемых ею требований к знаниям, умениям и навыкам обучаемого.

2. Оценка возможных причин неуспеваемости школьника.

3.

Однозначное решение этой задачи на основе только результатов тестирования по WISC также не может быть найдено. Как справедливо указывается [17, с. 191], существует целая «сеть» причин, благоприятствующих неуспеваемости.

Таким образом, в рамках весьма обобщенной схемы (рис. 1) тест WISC частично изучает один из четырех возможных блоков причин - недостатки в развитии мыслительных процессов. И кроме того, как показал опыт работы педагогов-новаторов В. Н. Шаталова, С. Н. Лысенковой и др., существенный вклад в неуспеваемость ученика привносится несовершенством методики преподавания.

3. Обнаружение умственной отсталости ребенка.

В той или иной степени обнаружение отсталости, существенно изменяющее характер обучения и жизни ребенка, может иметь место и при решении первых двух диагностических задач.

К сожалению, само понятие «умственная отсталость» однозначно не определено. Так, Н. Grossman (цит. по 2, с. 213) включает в него «...функциональное интеллекта на уровне значительно ниже среднего, сопровождающееся недостаточностью адаптивного поведения и проявляющееся в течение всего периода развития». По нашему мнению, умственно отсталым можно признать только такого ребенка, у которого «...стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга» [18, с. 12]. Причем, для этого необходим весь набор признаков, перечисленных в кавычках. Создавать внешнее впечатление отсталых могут дети с дефектом слуха, дети, ограниченные по болезни в общении и деятельности, живущие в иноязычной среде, педагогически запущенные дети. Таким образом, внешне наблюдаемое (и в том числе - регистрируемое интеллектуальными тестами) отставание в умственном развитии может иметь качественно различные причины. Собственно умственная отсталость, обусловленная органическими поражениями мозга, требует клинико-психологических и медицинских средств диагностики. Временное отставание, связанное с неблагоприятными внешними и внутренними условиями развития в основном здорового ребенка, - объект диагностики и коррекционной работы школьного психолога [17, с. 43].

Перечисляя трудности в решении трех названных выше психодиагностических задач, авторы Руководства отнюдь не собираются принижать возможности теста WISC. Более того, мы считаем, что сведение к минимуму элементов субъективизма со стороны экспериментатора, повышение надежности и достоверности результатов тестирования

особенно важны при работе с детьми [14, с. 1538]. Тест WISC в достаточной мере отвечает этим требованиям. Однако, вместе с тем, специалист-диагност должен предельно отчетливо сознавать психологически сложный характер тех феноменов, которые он берется исследовать, знать границы применимости конкретных тестов и выносить суждения о результатах тестирования и умственном развитии ребенка и с подобающей корректностью, и строго в границах своей профессиональной компетенции.

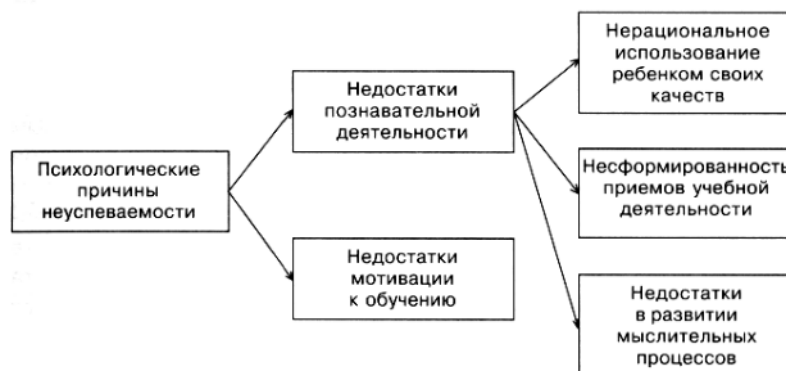


Рис. 1. Структура психологических причин школьной неуспеваемости

1.1. Характеристика теста

Факт появления на свет теста WISC представляется научным парадоксом. До работ Д. Векслера существовала практика, при которой интеллектуальные тесты для взрослых создавались путем некоторого усложнения заданий в существовавших детских тестах. Д. Векслер признал эту практику неоправданной, в результате чего им была создана новая методика исследования интеллекта для взрослых (WAIS). Парадоксальным здесь является то, что тест WISC является ничем иным как упрощенной копией WAIS.

Тест WISC состоит из 12 субтестов, 11 из которых идентичны тесту WAIS. В настоящем Руководстве названия субтестов для простоты работы психодиагноста даны такими же, как и в тесте для взрослых, а их нумерация оставлена оригинальной. Субтесты образуют вербальную и невербальную подгруппы. Испытуемому сначала предлагаются для решения все вербальные, а затем - невербальные субтесты в порядке их номеров, обозначенных в регистрационном листе.

Ответы испытуемого на задания субтестов WISC численно оцениваются в соответствии с содержательными критериями (изложенными во втором разделе Руководства) для вербальных субтестов; с содержательными и скоростными критериями - для невербальных субтестов. Для удобства работы экспериментатора правильные ответы и скоростные лимиты ответов на невербальные задания указаны непосредственно в регистрационном листе к тесту.

Итоговые интеллектуальные показатели испытуемого вычисляются с помощью нормативных таблиц (Приложения 1-3), полученных по результатам тестирования 2200 детей с равной представленностью мальчиков и девочек. В оригинальном издании WISC [24] даны таблицы к 33 возрастным группам. В отличие от теста для взрослых, в возрастную группу WISC входят испытуемые, возраст которых различается не более, чем на 4 месяца. Отнесение к той или иной возрастной группе определяется числом полных лет и полных месяцев, исполнившихся испытуемому на момент обследования. Обоснованность выделения групп испытуемых, исходя из их паспортного возраста, в отечественной литературе признается не всеми учеными. Так, сравнение интеллектуального развития однодок, посещающих разные группы детского сада, и детей разного возраста, посещающих одну и ту же группу, подсказало, что более правильно было бы при построении нормативных таблиц исходить не из возраста ребенка, а из группы детского сада [5, с. 14]. Нельзя, однако, не признать,

что при таком подходе возникает проблема отнесения к какой-либо нормативной группе «домашних» детей, не посещающих детский сад. Тем более, необходимо учитывать различия в развивающих программах, используемых в современных детских садах.

Тест WISC предназначен для оценки интеллектуального развития детей в возрасте от 5-ти до 16-ти лет. Однако есть указание на то, что действительно информативными и надежными результаты тестирования становятся начиная с 7-8-летних испытуемых [22, с. 236].

Факторный анализ данных WISC, как правило, обнаруживает ту же факторную структуру интеллекта, что и у взрослых. Она складывается из обобщенных интеллектуальных функций типа: вербальное понимание, восприятие пространства (перцептивная организация), память, иногда - умение сосредотачиваться [2, с. 230].

В 1967 году Д. Векслер разработал интеллектуальный тест для дошкольников в возрасте от 4 до 6,5 лет (WPPSI). Его основу составили 8 субтестов, взятых из WISC.

В 1974 году появилась усовершенствованная версия WISC (WISC-R). Задания в ней по содержанию были приближены к детскому возрасту (например, счет сигарет заменен счетом шоколадок), расширен состав некоторых субтестов.

В WISC-R вербальные и невербальные субтесты предъявляются в следующем перемежающемся порядке:

1. Осведомленность.
2. Недостающие детали.
3. Сходство.
4. Последовательные картинки.
5. Арифметический.
6. Кубики Коса.
7. Словарный.
8. Складывание фигур.
9. Понятливость.
10. Шифровка.
11. Повторение цифр.
12. Лабиринты.

Данное изменение способствует большему динамизму тестовой процедуры, делает ее менее монотонной, что особенно важно для детей младшего возраста. В отечественной литературе подчеркивается, что при использовании WISC в отношении дошкольников следует тщательно контролировать их эмоциональные реакции на тестирование. В большинстве таких случаев целесообразно найти разумный компромисс между требованием единства внешних условий и процедуры тестирования и требованием приспособления к индивидуальным особенностям и эмоциональным состояниям испытуемого. У этой категории испытуемых «...более важно, чтобы были сохранены одинаковые внутренние, субъективные условия, чем одинаковые внешние, объективные условия» [22, с. 221].

Влияние внеинтеллектуальных факторов на результаты тестирования продемонстрировано экспериментально и на испытуемых более старшего возраста. В целом, результаты более успешны, если:

- установить доверительные, неотчужденные отношения между испытуемым и экспериментатором;
- испытуемый находится не в стрессовом состоянии (хотя здесь необходимо одно уточнение: максимальную успешность демонстрируют испытуемые в состоянии умеренной тревожности);
- перед тестированием испытуемый не был участником каких-либо неприятных событий;
- экспериментатор регулярно сообщает испытуемому об успехе в решении субтестовых задач.

Поскольку состав субтестов существенно не изменился в WISC-R, то усовершенствованную процедуру предъявления субтестов экспериментатор может при необходимости использовать и при работе с WISC.

В усовершенствованной версии отчетливо разграничены так называемые основные и дополнительные субтесты. К последним относится вербальный «Запоминание цифр» и невербальный «Лабиринты». Дополнительные субтесты используются в двух случаях:

- 1) в качестве дополнения к основным субтестам при наличии свободного времени, неутомленности и достаточной мотивированности испытуемого к продолжению тестирования. Оценки по дополнительным субтестам повышают надежность получа-

емых результатов, но в вычислении итоговых показателей участвуют опосредованно: в расчетах используется сумма баллов по всем шести субтестам (вербальным или невербальным), умноженная на дробь «5/6»;

2) для замены любого одного из основных субтестов, если тестирование по нему благодаря стечению каких-то обстоятельств оказалось невозможным или нецелесообразным. В этом случае для расчета итоговых показателей берется сумма баллов по четырем основным и одному дополнительному субтестам.

Перечисленные правила применяются и в WISC.

Как и для большинства сложных тестов, по отношению к WISC проводилась работа по созданию кратких форм с целью экспресс-диагностики. Наиболее хорошо показало себя в этом плане сочетание двух субтестов: «Словарный» и «Кубики Коса». В принципе, это подтверждается и отечественными исследованиями. Так, отмечается высокая сила связи оценки по субтесту «Кубики Коса» с итоговым невербальным показателем и ее роль системообразующего фактора в структуре невербального интеллекта [2, с. 20].

Перевод на русский язык и адаптация WISC к отечественным условиям осуществлена А. Ю. Панасюком [13, 14, 15]. В адаптированном варианте WISC были заменены частично или полностью те задания, которые по своему содержанию не соответствовали историческим, культурным или социальным реалиям нашей страны. При полной замене содержания в новом тексте задания сохранялась та область знаний и ориентировочная степень его трудности, к которым относилось в оригинале старое задание.

Основные изменения были проведены в вербальных субтестах: «Понятливость», «Осведомленность», «Словарный», несколько меньше - в субтесте «Сходство». Контрольные ответы к субтестам 1, 2, 4 и 5 в большинстве случаев созданы заново преимущественно на основании обобщения ответов испытуемых.

Для проверки надежности адаптированного теста А. Ю. Панасюк сопоставил результаты тестирования группы здоровых детей (75 человек) в возрасте 6-13 лет и группы олигофренов в стадии дебильности (67 человек) того же возраста. При таком сопоставлении обнаружили следующие два факта:

- оценки здоровых детей полностью укладываются в нормы, предложенные Д. Векслером;

- данные здоровых и умственно отсталых детей статистически высокозначимо ($p < 0.001$) различаются как по субтестовым, так и по итоговым оценкам (Приложение 5).

Тем самым, идентичность оригинального и адаптированного вариантов WISC в первом приближении можно считать установленной, а использование нормативных таблиц Д. Векслера оправданным.

По мере распространения адаптированного варианта WISC в практике психодиагностики стали появляться публикации с указаниями на некоторые недостатки адаптации [16, 20]. Однако они носят весьма неконкретный характер, либо по смыслу таковы, что могут быть отнесены к любому, в том числе, и неинтеллектуальному тесту.

В практической работе с тестом WISC сложился ряд рекомендаций, повышающих надежность и информативность обследования [16]:

- по истечении лимита времени не прерывать испытуемого, если он заинтересованно продолжает искать решение задачи;

- при повышенной утомляемости (истощаемости) испытуемого проводить обследование в ходе нескольких встреч с ним;

- в субтесте «Арифметический», если испытуемый испытывает трудности, попросить его вслух проговорить ход решения.

При этом легче обнаружить психологическую причину неуспеха;

- в субтесте «Последовательные картинки» целесообразно просить испытуемого объяснять смысл составленной им последовательности. Тем самым обнаруживаются логичность и обоснованность умозаключений испытуемого, а также способность улавливать юмористические аспекты ситуации (например, в серии «Пикник»), которая сама по себе дифференцирует здоровые от умственной отсталости;

- в субтесте «Лабиринты» следует различать три возможных типа нарушений: слабость координации и самоконтроля (испытуемый быстро действует, допуская большое количество ошибок); двигательная заторможенность (медлительность при безошибочности действий); слабая планируемость действий (испытуемый перебирает варианты действий в случайном порядке).

В отечественной психологии делались попытки разработки новых тестов интеллектуального развития детей [1, 5, 6, 7, 8, 18, 23]. По степени методической проработанности ближе всего к WISC расположен «Школьный тест умственного развития». Он ориентирован на учеников 6-8 классов, имеет 2 параллельные формы и включает в себя 5 субтестов, работа с которыми лимитирована во времени. Общими недостатками названных тестов являются: отсутствие в литературе четких руководств по применению этих тестов, стандартных наборов их стимульных материалов, демографически обоснованных статистических нормативов для оценки ответов испытуемого.

1.2. Опыт применения теста WISC

В данном параграфе изложены некоторые эмпирические результаты применения WISC, которые полезны для осмысления и интерпретации экспериментатором ответов испытуемого.

Исследования близнецов в возрастном диапазоне 7-16 лет позволили условно оценить степень генетической детерминированности тех или иных интеллектуальных функций [12]. В частности, преимущественно обусловленными наследственностью признаны оценки по субтестам «Осведомленность», «Словарный», «Шифровка». Преимущественно определяемыми социальными факторами являются, по мнению авторов исследования, оценки за «Понятливость», «Недостающие детали», «Последовательные картинки», «Кубики Коса». Генетическую детерминацию, однако, нельзя понимать как жесткую пожизненную предопределенность. Если разбить указанную выборку близнецов на возрастные подгруппы, то обнаружится, что процент генетически обусловленных оценок уменьшается с 80 в 9-11 лет до 20 в 14-16 лет. С другой стороны, и интенсивность влияния социальных условий на развитие интеллектуальных функций может существенно варьировать [20]: в рамках годичного экспериментального курса по обучению детей с задержками психического развития установлено резкое сокращение числа детей, попадающих по итоговым показателям IQ в зону умственной отсталости. Наибольший прирост оценок зафиксирован по субтестам «Арифметический», «Складывание фигур» и «Шифровка».

Опубликованные в работах [9, 11, 12, 14, 21] численные данные характеризуют различные группы детей: здоровых, с задержками психического развития, олигофренов с разной степенью умственной отсталости. Если проанализировать интеллектуальные профили этих групп, то можно выделить достаточно устойчивые различия в успешности работы испытуемых с различными субтестами. В среднем, более легкими, имеющими максимальные для профиля оценки, оказываются задания субтестов «Арифметический», «Кубики Коса», «Недостающие детали» и «Шифровка». Более трудными являются субтесты «Словарный» и «Складывание фигур». Вопрос о том, связан ли этот факт с недостатками в подборе заданий субтестов или с особенностями интеллектуального развития детей в нашей стране, пока остается открытым. Об надеживающим можно считать наличие соответствия тестовых данных по WISC и школьной успеваемости [12].

В ряде исследований установлены характерные сочетания минимальных и максимальных оценок в интеллектуальных профилях некоторых выборок.

Отмечено, что по сравнению с контрольной группой у близнецов имеется отставание по развитию вербальных функций ($p < 0.001$), в то время как различия по невербальным незначимы.

В исследованиях ряда авторов [20] анализируется способность методики WISC различить нормальных детей и детей с задержками психического развития (ЗПР). В трех выборках испытуемых получилось, что, в среднем, 39-46% детей имеют итоговые оценки на уровне средней нормы, 45-54% - в пограничной зоне и 0-15% - в зоне, характеризуемой Д. Векслером как умственная отсталость. Катамнестическое наблюдение этих испытуемых (с интервалом в 2 года) показало, что дети, итоговые показатели которых находились на уровне средней нормы, в большинстве своем уже обучались в обычной школе. Те же, кто показал оценки в зоне отсталости, преимущественно вынуждены были перейти во вспомогательную школу.

В сравнительном исследовании установлено [17, с. 278], что у детей с ЗПР значительно снижена эффективность вербального мышления, а у воспитанников детских домов - невербального мышления (особенно по субтестам «Последовательные картинки» и «Складывание фигур»).

Для дифференциальной диагностики ЗПР наибольшую ценность представляют оценки по субтестам «Сходство», «Словарный» и «Последовательные картинки», которые показывают детей с ЗПР однородной выборкой [20].

Прямой связи между показателями WISC и характером мозгового дефекта не обнаруживается [11]. Опосредованное влияние дефекта на структуру интеллекта проявляется в «западении» именно тех способностей, компоненты которых пострадали при данном локальном мозговом поражении.

Обследования умственно отсталых (по клиническому диагнозу) детей показывают, что в 84-89% случаев диагноз совпадает с результатами тестирования по WISC [20]. По своему интересно полное соответствие интеллектуальных профилей 8-летних олигофренов и 5,5-летних нормальных детей, 11-летних олигофренов и 7-летних нормальных детей, 14-летних олигофренов и 9,5-летних здоровых [15]. У умственно отсталых детей наибольший вес в структуре интеллекта имеют такие функции, как наблюдательность, зрительно-моторная координация, способность выделять пространственные отношения.

В целом, признается способность WISC дифференцировать умственную отсталость от интеллектуальной нормы и ЗПР, дифференциация же нормы и ЗПР не имеет столь четких критериев [16]. Некоторую определенность здесь может внести анализ оценок по следующим субтестам: наибольшие различия между нормой и ЗПР регистрируются по субтесту «Словарный»; между ЗПР и умственной отсталостью - по субтестам «Сходство» и всем невербальным [20].

Диагностическим значением может обладать величина разброса между максимальной и минимальной оценками в интеллектуальном профиле. У детей с ЗПР она, в среднем, равна 4 баллам, у олигофренов - 2,5 баллам [21].

2. Тестирование и обработка данных

2.1. Общие правила проведения исследования

1. Тестирование следует начинать только в том случае, если у испытуемого есть желание выполнять задание. До начала исследования необходимо заинтересовать испытуемого, «вызвать у него улыбку», создать «хорошее настроение».

2. У испытуемого не должно возникнуть впечатление, что его экзаменуют. Общая инструкция для испытуемого должна звучать примерно так: «Я хотел бы о чем-то поговорить с тобой. Ты, в принципе, не возражаешь? Ну, хорошо. Давай я о чем-нибудь спрошу тебя. Если ты знаешь, ответишь, а если нет - не беда. О чем бы тебя спросить?» Таким образом, все должно начинаться как бы с «экспромта». Вход в работу для ребенка должен быть незаметен, как в игру.

3. При постановке вопроса следует уделять большое внимание точности формулировки и четкости в произношении.

4. Любой ответ, кроме явно отрицательного, нужно поощрять: «правильно», «молодец», «вот видишь, как хорошо ты все сделал», «очень хорошо».

5. Неудачные ответы необходимо обязательно «амортизировать», чтобы не вызвать отрицательного отношения к дальнейшему исследованию. Если испытуемый говорит «не знаю», надо ответить: «Ну что ж, это не имеет значения», «Да, это тебе рановато знать», «Не беда - я же не учитель, отметок не ставлю», «Ну, знаешь, не будем на этом останавливаться; займемся чем-нибудь другим».

6. Если вместо ответа испытуемый молчит, необходимо любым способом стимулировать его к ответу вообще, но не к какому-либо конкретному ответу. Нельзя подсказывать, наводить на определенный ответ! Не следует переходить к следующему заданию, если на предыдущий вопрос не было получено никакого ответа.

7. Если дается два непротиворечивых ответа, но разного качества - оценивайте по лучшему из них. В случае противоречивых высказываний спросите: «*Ну, так как правильно?*».

8. Вопрос следует повторять полностью в первоначальной формулировке, если в течение 10-15 сек. не было ответа. Исключение - 6-ой субтест («Повторение цифр»). В 3-м субтесте («Арифметическом») можно повторить задачу по просьбе испытуемого, но время надо отсчитывать с момента первого прочтения.

9. Дополнительные вопросы ставятся только в тех случаях, когда ответ испытуемого невозможно оценить в 0 или 1 балл. При ответе, находящемся между 1 и 2 баллами, дополнительный вопрос не задается и ответ оценивается в 1 балл. Форма постановки дополнительного вопроса должна быть самой общей: «*Расскажи мне что-нибудь еще об*

этом», «А ты знаешь еще что-нибудь об этом?», «Скажи мне что-нибудь еще».

10. При тестировании нередки случаи, когда ребенок выполнил задание неправильно, но не подозревает об этом, а время, положенное на выполнение задания, еще не истекло. В этих случаях экспериментатору необходимо делать вид, что он еще не видел результата, так как чем-то занят. Испытуемому же в течение положенного для этого задания времени необходимо говорить: **«Я пока занят, а ты занимайся своим делом, старайся все делать аккуратно, хорошо».**

11. Правило пользования контрольными ответами. Стремясь дать возможно большее количество ответов и в

то же время не перегрузить текст повторениями, нами в записи контрольных ответов введена система альтернативных слов, частей фраз или полных фраз. Наряду с основным определением, в тексте в скобках приводятся альтернативные слова, выражения, замена на которые не изменяет данную оценку. Например, в 1-ом субтесте, в задании 4, в записи ответа - «От коровы (или козы, или верблюда)» - следует признать правильным любой из ответов: «от козы», «от коровы», «от верблюда». Альтернативные выражения ограничиваются с обеих сторон скобками и стоят сразу после замещаемого слова. Например, в 5-ом субтесте, в задании 18, в записи ответа - «Когда человек играет и все забывает (или не может оторваться...)» - замене на альтернативное выражение, данное в скобках, подлежат слова «все забывает», а не слова «играет и все забывает».

Под текстом заданий вербальных субтестов стоят цифры «1» или «2». Они обозначают оценку тех ответов, которые следуют за этими цифрами. Ответы, следующие после цифры «0», считаются неудовлетворительными. После знака «?» следуют ответы, требующие дополнительного вопроса в общей форме. В ряде случаев приводятся нестандартные дополнительные вопросы. Если после дополнительного вопроса качество ответа не изменяется, ответ оценивается в 0 баллов.

Равноценные ответы разных испытуемых разделяются точкой.

2.2. Субтест 1. «ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ»

Процедура

Для детей младше 8-ми лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №1, прекратить при 5-ти неправильных ответах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №4. Если одно из заданий №№4, 5, 6 не выполнено, то, прежде чем переходить к следующему, необходимо вернуться к заданиям №№1, 2, 3. Если все три задания - №№4, 5, 6 выполнены, то дать аванс (то есть начислить по 1 баллу за каждое задание) за №№1, 2, 3 и переходить к заданию №7. Прекратить при 5-ти неудачах подряд. Оценки: 1-0.

Задания и контрольные ответы

1. Сколько у тебя ушей?

1: Два. Пара.

2. Как называется этот палец?

1: Указательный.

3. Сколько ног у собаки?

1: Четыре.

4. От какого животного мы получаем молоко?

1: От коровы (или козы, или верблюда).

5. Что нужно сделать, чтобы вода закипела?

1: Поставить на огонь (или газ, или плиту). Нагреть.

6. В каком магазине продают сахар?

1: В продовольственном (или гастрономе, или булочной, или в другом, где в действительности могут продавать сахар).

7. Сколько единиц в пятерке?

1: Пять.

8. Сколько дней в неделе?

1: Семь.

9. Кто основал город, который называется Санкт-Петербург?

1: Петр Первый. 0: Строители.

?: Ленин («Верно, город раньше назывался по имени Ленина. Кто его основал?»).

10. Что такое пара?

1. Два. Двое, два человека (или предмета). Оценка в школе. 0: Пара ног (или предметов).

?: Это количество. Парочками ходят в детском саду. («Верно. Так значит, что такое пара?»).

11. Назови мне четыре времени года

?: Зима, лето, осень, весна (в любом порядке).

12. Какого цвета рубины?

?: Красного (любого от светло-розового до темно-красного). 0: Рубинового.

13. Где садится солнце?

1: На западе (при указании рукой на запад или при ответе «за горизонтом»: «Верно, но какое это направление?»). 0: За тучу (или горы, или др.).

14. Для чего нужен желудок?

1: Он переваривает пищу. Обработывает пищу своим соком. Перерабатывает пищу

15. Почему нефть или масло плавают на воде?

1: Потому, что плотность воды больше (или нефти меньше). Легче?: Легкая («Да, но монета тоже легкая, а не плавает»).

16. Кто написал «Евгений Онегин»?

1: Пушкин (или Чайковский).

17. Что празднуют 9 мая?

1: Годовщину Победы в Великой Отечественной войне. День Победы над фашистами.

18. Что такое SOS?

1: Сигнал бедствия. Призыв (или сигнал) о помощи. Сигнал, когда корабль тонет. «Спасите наши души».?: Когда корабль тонет. Сигнал на корабле.

19. Каков примерно средний рост взрослого человека?

1: 150-180 см.

20. Где расположена Италия?

1: На юге Европы. На Аппенинском полуострове. В Средиземном море.

0: В Европе. На юго-западе Европы. На Балканском полуострове. Около Франции. На острове.

21. Сколько килограммов в центнере?

1: 100 кг.

22. Как называется столица Греции?

1: Афины.

23. Из чего получают скипидар?

1: Из хвойных деревьев (или дерева, или сосны, или ели, или смолы).

0: Из спирта (или бензина, или нефти).

24. Сколько километров от Москвы до Владивостока?

1: 8-11 тыс. км

25. Когда бывает 29 февраля?

1: Через каждые 4 года. В високосном году.

0: Зимой. В феврале.

?: В этом (или таком-то году). (Если год високосный, спросить: «А когда будет еще?»).

26. Кто открыл Южный полюс?

1: Амундсен.

27. Что такое барометр?

1: Прибор для измерения атмосферного давления. Прибор, предсказывающий погоду.

0: Измеряет температуру?: Для измерения давления.

28. Что такое иероглиф?

1: Письменные знаки в некоторых странах (Египте, Китае, Японии и др.) или у древних. Вид (или знак) письменности. Буквы в Китае (или др.).

0: Клинопись. Что-то нарисовано. Знак.

?: Буквы.

29. Кто был Александр Македонский?

1: Великий полководец древности. Древнегреческий полководец. Завоеватель, жил до нашей эры. Покоритель Персии (или Египта). Глава греко-македоно-персидской державы.

0: Великий русский полководец.

?: Великий полководец. Военачальник. Предводитель македонцев. Полководец Македонии.

30. Что такое конфискация?

1: Принудительное (или безвозмездное) изъятие имущества в собственность государства по приговору суда (или в административном порядке, или по закону). Отбор имущества по закону.

?: Отнятие (или изъятие) имущества. Насильственное (или принудительное) изъятие имущества.

2.3. Субтест 2. «ПОНЯТЛИВОСТЬ»

Процедура

Во 2-м субтесте ребенку задаются вопросы №№1 -5 без дополнительных пояснений: перед предъявлением задания №6 испытуемому необходимо дать дополнительную инструкцию: *«До сих пор ты отвечал все правильно, очень хорошо. Теперь я тебя попрошу, говори мне как можно больше. Говори до тех пор, пока сам все не скажешь, или пока я тебя не остановлю».*

Начинать с задания №1. Прекращать при 3-х неудачах подряд. Оценки: 2-1-0.

Общие критерии оценок для заданий №№1 -5:

2 балла - если испытуемый проявляет собственную активность, т. е. сам принимает решение или пытается сам исправить предложенную ситуацию;

1 балл - если испытуемый предлагает кому-нибудь другому исправить положение или обращается за помощью к кому-либо. В заданиях 1-5 нужно обязательно добиться позитивного ответа. Ответа «не знаю» не должно быть.

Общие критерии оценок для заданий №№6-14:

2 балла - если указывается не меньше двух причин.

1 балл - если указывается одна причина.

Задания и контрольные ответы

1. Что ты будешь делать, если порежешь себе палец?

2: *Помажу йодом. Забинтую. Заклею пластырем. Вымою водой с мылом.*

1: *Скажу маме. Пойду к врачу.*

0: *Плакать. Пойду домой. Ничего.*

2. Что ты будешь делать, если потеряешь мячик, который тебе дали поиграть? (куклу, книгу - в зависимости от возраста, пола испытуемого).

2: *Куплю новый. Отдам свой (или такой же, или другой). Заплачу.*

1: *Извинюсь. Скажу маме.*

0: *Плакать. Скажу ему, что потерял.*

?: *Искать пока не найду («А если не найдешь?»)*

3. Что ты будешь делать, если пришел в магазин за хлебом, а хлеба в магазине не оказалось?

2: *Пойду в другой магазин.*

1: *Спрошу у мамы, что делать.*

0: *Пойду домой. Отдам деньги.*

4. Что ты будешь делать, если маленький мальчишка, меньше тебя ростом, стал бы с тобой драться? (для девочек «девчонка»).

2: *Успокою (или займу чем-нибудь, или остановлю, или утихомирю) его. Объясню (или внушу) ему, что так нельзя. Переведу на шутку.*

1: *Попрошу кого-нибудь остановить его. Скажу маме. По ставлю в угол.*

0: *По валю и буду держать. Оттолкну. Дам сдачи.*

?: *Ничего. Отойду.*

5. Что бы ты сделал, если бы увидел поезд, приближающийся к поврежденным рельсам?

2: *Попытаюсь остановить поезд. Встану на рельсы и буду делать знаки. Буду махать чем-нибудь (или красным платком).* 1: *Скажу стрелочнику (или кому-нибудь).*

0: *Отойду. Убегу. Посмотрю.*

?: *Закричу.*

Дополнительная инструкция

6. Почему лучше строить дом из кирпича, чем из дерева?

Прочнее (или крепче). Не гниет (или долговечнее, или меньше подвержен коррозии). Кирпич не горит. Из кирпичей можно строить многоэтажные дома.

0: *Удобнее (или легче) строить. Лучше изоляция. Красивее. Теплее. Дешевле. В дерево молния ударит, а в камень нет.*

?: *Выгоднее. Безопаснее. Практичнее.*

7. Почему преступников сажают в тюрьму?

Для изоляции от общества (или могут совершить другое преступление). Для исправления (или перевоспитания).

Для наказания.

0: *Чтобы не сбежали. Для других уроков. Чтобы отбыл срок наказания. Законы нельзя нарушать.*

?: *Они преступники (или совершили преступление) («Верно. Так почему их сажают в тюрьму?»).*

8. Почему при кораблекрушении надо в первую очередь спасать женщин и детей?

Женщины слабые (или мужчины сильнее женщин). Женщины более необходимы для ухода за детьми. Дети дольше будут жить.

0: Они не умеют плавать. Так принято. Чтобы не было паники.

?: Женщины - слабый пол.

9. Почему выгоднее хранить деньги в банке, чем дома?

Убереешься от соблазна истратить. Безопаснее (или дома могут украсть или сгореть при пожаре). Идут проценты.

Выгодно государству, оно использует эти деньги.

0: Дома можно потерять.

?: Выгодно. Удобно. Надежно. Сохранение. Накопление.

Польза государству.

10. Чем выгодны пункты проката (видеопроката)?

Если вещь нужна только на короткое время (или на один раз, или на сезон). Не каждую вещь человек в состоянии купить.

11. Почему для поступления в институт необходимо сдавать экзамены?

Отобрать (или выявить) знающих (или подготовленных, или сильнейших). Отсеять не знающих (или не подготовленных). Отобрать (или выявить) талантливых (или способных). Проверить способность учиться в институте (или отсеять «тупых»). Чтобы для всех были равные условия (или чтобы не поступали нечестным путем). Конкурс (или желающих много, а мест мало).

0: Узнать, хорошо ли все знают. Пополнить (или вспомнить) свои знания.

?: Проверить знания (или что ты знаешь, или на что способен). Иметь представление о поступающих (или знаниях, или способностях). Нельзя принимать всех подряд. («Верно. Так почему надо сдавать экзамены, чтобы поступить?»).

12. Почему для производства детских игрушек чаще используют пластмассу, чем дерево?

Она легче. Легко делать (или обрабатывать). Гигиеничнее. Занозы не будет. Дешевле. Экономия древесины. Легко штамповать.

0: Прочнее. Красиво (или эстетично).

?: Удобно. Выгодно. Практично.

13. Почему мы выбираем депутатов парламента?

Отбор достойных (или лучших). Не все могут управлять. Потому что каждый из нас имеет право голоса (или выбора). В этом - проявление демократии (или народной власти). У нас власть осуществляется через представителей народа (или депутаты - представители народа). Власть основана на выборности.

?: У нас демократия (или народная власть). Депутаты отражают (отстаивают или защищают) интересы народа.

14. Почему нужно выполнять обещания?

Подведешь другого. Тебе не будут верить (или будут считать лгуном). Для пользы дела.

0: Так принято. Это нехорошо. Это нечестно.

?: Это дело чести. Вопрос морали.

2.4. Субтест3. «АРИФМЕТИЧЕСКИЙ»

Процедура

Для детей младше 8-ми лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №1. Прекратить при 3-х неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №4. Если задания №№ 4 и 5 оба не выполнены, вернуться к заданиям №№1, 2, 3. Если выполнены оба или одно из заданий №№4, 5, дать аванс за №№ 1,2,3 и перейти к №6. Прекратить при 3-х неудачах подряд.

Оценки: 1-0. Время выполнения заданий ограничено. Отсчет времени начинать по окончании чтения задачи (по просьбе испытуемого задачу можно повторить, но время отсчитывать с момента первого прочтения).

Примечание. Задания №№ 1 -3 выполняются на кубиках. Задания №№ 14-16 предъявляются испытуемому на карточках. Испытуемый читает задачу сам, обязательно вслух. Секундомер включается по окончании чтения.

Задания, ответы и временные лимиты

1. Сосчитать все кубики в ряду (9 кубиков) 45"
2. Убрать все кубики, оставить только четыре 45"
3. Убрать все кубики, оставить только семь 45"
4. Если разрезать яблоко пополам, сколько будет частей? (две)..... 30"
5. У тебя было четыре рубля, мама дала тебе еще два рубля. Сколько стало? (6 руб.) 30"
6. У тебя было 8 шариков, ты купил еще 6. Сколько стало? (14 шариков) 30"
7. У продавца было 12 газет, он продал 5. Сколько осталось? (7 газет) 30"
8. Сколько стоят 3 карандаша по 7 рублей каждый? (21 руб.) 30"
9. У продавца было 25 бутылок молока. 11 бутылок он продал. Сколько осталось? (14 бутылок) 30"
10. У 4-х мальчиков было 72 рубля. Они разделили их поровну. Сколько стало у каждого? (18 руб.) 30"
11. Рабочий заработал 36 рублей. Ему платили 4 рубля в день. Сколько дней он работал? (9 дней) 30"
12. Ты купил 3 десятка апельсинов по 30 рублей за десяток. Сколько получишь сдачи со 100 рублей? (10 руб.) 60"
13. Каким будет число, если $\frac{2}{3}$ его равняются 36? (Число 54) 30"
14. Если 3 карандаша стоят 5 рублей, то сколько будут стоить 24 карандаша? (40 руб.) 60"
15. Если проезд на такси стоит 20 рублей за первую четверть километра и по 5 рублей за каждую последующую четверть километра, то сколько надо заплатить за проезд 2-х километров? (55 руб.) ..120"
16. Саша и Боря играли в экономическую игру «Коммерсант». Они взяли себе капитал по 27 рублей каждому. При этом договорились, что в конце каждой партии проигравший выплачивает победителю одну треть имеющегося у него капитала. Саша выиграл первые три партии. Сколько имеет Боря к началу четвертой партии? (8 руб.) 120"

2.5. Субтест 4. «СХОДСТВО»

Процедура

Для детей младше 8-ми лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №1. Инструкция испытуемому: **«Я сейчас начну говорить, а ты продолжи, хорошо? Ну, давай попробуем: «Лимоны кислые, а**

сахар...». При неудаче дать правильное окончание фразы и перейти к заданию №2. При неудаче снова оказать помощь. Больше не помогать! Если из первых 4-х заданий выполнено не менее 2-х, перейти к №№ 5-16 (инструкцию см. ниже). В противном случае - прекратить.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении. Начинать с задания №5. Инструкция испытуемому: «Я тебе назову какие-нибудь два предмета, а ты попробуй сказать, что между ними общего, чем они одинаковы. Только старайся говорить как можно больше, до тех пор, пока ты сам все не скажешь, или пока я тебя не остановлю. Ну, давай попробуем...». При неудаче в задании №5 оказать помощь: «У них есть косточка, кожица, они растут на деревьях, это фрукты». Перейти к заданию №6. При неудаче - также оказать помощь. Больше не помогать!

Прекратить при 3-х неудачах подряд. Если после завершения работы с субтестом (при наличии 3-х неудач подряд), испытуемый имеет не менее 3-х баллов за №№5-16, дать аванс за задания №№1-4 (4 балла). Если испытуемый имеет менее 3-х баллов, возвратиться к этим заданиям.

Оценки за задания №№1-4: 1-0, за задания №№5-16: 2-1-0. Ответы, в которых испытуемому предлагалась помощь, в оценку не включать. Общие критерии оценок за задания №№5-16: 2 балла - если дается обобщающее слово (проводится классификация); 1 балл - если перечисляются отдельные признаки.

Задания и контрольные ответы

- 1. Лимоны кислые, а сахар... (сладкий).**
- 2. Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).**
- 3. Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами или тетеньками).**
- 4. Нож и кусок стекла оба... (острые).**

Дополнительная инструкция

- 5. Слива - персик (или вишня).**
 - 2: Фрукты. Фруктовые деревья. Плоды.
 - 1: Еда. Их едят. Любые два признака из следующих: косточка, кожица, круглые, форма, сок, сладкие.
 - 0: Вкусные. Вкус. Маленькие. Нравятся. Ягоды.
- 6: Кошка - мышка.**
 - 2: Животные. Млекопитающие. Живые существа. Четвероногие.
 - 1: Четыре ноги. Любые два признака из следующих: глаза, хвост, лапы, уши, усы, шерсть.
 - 0: Едят. Шкурки. Быстро бегают. Ловкие.
- 7: Вино - пиво.**

Часто под ответом «не знаю» подразумевается: «не пил, не пробовал». Необходима следующая форма вопроса «Как ты думаешь, что между ними общего?».

 - 2: Алкогольные (или спиртные) напитки. Опьяняющие вещества.
 - 1: Напитки. Их пьют, жидкие. Жидкость. Кружится голова. Крепкие. С градусами. Возбуждающие напитки. Горькие. В них спирт.
 - 0: В бутылках. Одинакового цвета (или вкуса).
- 8. Пианино - скрипка.**
 - 2: Музыкальные (струнные) инструменты. Инструменты, на которых играют.
 - 1: На них играют. Струны. Имеют мелодию (звуки). Музыкальные предметы. Предметы, на которых играют.
 - 0: Одинаково играют. Из дерева.
 - ? : Инструменты.
- 9. Бумага - уголь.**
 - 2: Органического (или растительного) происхождения. Со держат углерод. В их состав входит углерод. Органические вещества.
 - 1: Горят. Из дерева получают.
 - 0: Топливо.

?: По происхождению. Продукты промышленного производства.

10. Килограмм - метр.

2: Единицы системы СИ (или измерения). Меры. Измерительные величины.

1: Ими измеряют. Говорят о величине (или о количестве).

0: Оба говорят о длине и/или весе. В килограмме 1000 граммов и в метре 1000 мм.

?: Виды измерения.

11. Ножницы - медная сковородка.

2: Предметы домашнего обихода. Сделаны из металла.

1: Используются в быту (или в хозяйстве, или дома). Из стали. Имеют металлический блеск.

0: Блестят. Имеют ручки. Железные. ? : Из одного материала.

12: Гора - озеро.

2: Изломы земной коры. Топографические понятия (названия). Географические названия. Природные образования. Рельеф местности. Элементы (или составные части) рельефа.

1: Неровности поверхности земли. Элементы (или явления) природы. Элементы пейзажа. Имеют полезные вещества. Имеют воду и землю. Всегда на месте.

0 Поверхность земли. Природа. Из природы. Пейзаж. Вид. Местность.

13. Соль - вода.

2: Химические (или неорганические) вещества (или соединения). Необходимые для жизни вещества. Входят в состав пищевых продуктов.

1: Употребляют с пищей. Их едят. Продукты (или предметы) питания. Вещества, содержащиеся в природе. Состоят из молекул.

0: Оба в океане. Соль получают из воды. Химические элементы.

?: Их используют.

14. Свобода - справедливость.

2: Философские (или гуманные, или идеологические, или юридические) понятия. Философские категории. Социальные идеи (или ценности). Демократические права.

1: Лозунги борющихся за независимость народов (или прогрессивные, или гуманные). Принципы, за которые борются народы мира. Это желание любого народа. Без них человек не может счастливо жить.

0: Равенство. Законы. Близкие понятия. Гражданские права. Без справедливости нет свободы.

?: Связь с борьбой за справедливость. Права человека. Человеческие потребности.

15. Первый - последний.

2: Крайние члены (или концы) ряда. Замыкающие. Замыкают концы (или ряд). Этапы какого-либо действия.

1: Находятся на краях. Крайние. Крайние точки. Концы. Оба значат место (или порядок), ограничивают что-то. Противоположные.

0: Первый - начало, последний - конец. Есть первый, есть и последний. Два конца. Начало и конец. Счет. Цифры. Конечные числа. Порядковые числительные. Меры счета. Номерной порядок.

?: В ряду (или очереди) порядок.

16. Число 49 - число 121.

2: Квадраты простых (первоначальных или нечетных) чисел. 1: Нечетные. Не делятся на два. Натуральные (или целые) числа. Квадраты чисел 7 и 11.

0: Их корни - числа 7 и 11. Делятся только сами на себя или единицу (или одно и то же число). Числительное. Числа.

Цифры. Состоят из цифр.

?: Квадраты.

2.6. Субтест 5. «СЛОВАРНЫЙ»

Процедура

Инструкция испытуемому в данном субтесте звучит так: *«Объясни, пожалуйста, что такое...»*

Для детей младше 8 лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №1, прекратить при 5-ти неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №10. Если за задания №№10-14 испытуемый имеет 10 баллов, то авансировать задания №№1-9 (18 баллов) и перейти к заданию №15. В противном случае вернуться к заданию №9 и следовать в обратном порядке, пока пять заданий подряд не будут оценены в 2 балла. В этом случае авансировать оставшиеся задания (по 2 балла) и перейти к заданию №15. Прекратить при 5-ти неудачах подряд. Оценки за задания №№1-5: 2-0, за задания №№6-40: 2-1-0.

Оценку ответов рекомендуется проводить по следующим этапам:

1 этап. Выяснить, возможно ли оценить ответ испытуемого как (+), т. е. слово-задание ему знакомо, или как (-), т. е. слово-задание испытуемому не знакомо. Если из ответа это не очевидно, испытуемому задается дополнительный вопрос, с тем, чтобы можно было оценить ответ или как (+), или как (-).

2 этап. Если ответ испытуемого оценивается как (-), он получает 0 баллов. Если ответ оценивается как (+), то за задания №№1-5 дается по 2 балла, за задания №№6-40 по 2 или по 1 баллу.

При этом в **2 балла** оцениваются ответы, в которых:

- а) дается точное, развернутое определение («припев – часть песни, повторяющаяся после каждого куплета»);
- б) либо дается близкий синоним («храбрый» - «смелый»).

Ответы оцениваются в **1 балл**, если:

- а) они содержат неполное, но правильное определение («Припев - слова в песне, повторяемые несколько раз»);
- б) они содержат описание отдельных признаков («Азартная игра - в которой трудно остановиться»),
- в) испытуемый показывает понимание на примере («Храбрый - тот, кто не побоялся броситься в холодную воду, чтобы спасти другого»).

Оценивая качество ответа, следует различать изящество, которым можно пренебречь, и полноту ответа, от которой зависит уровень оценки.

Задания и контрольные ответы

1. ВЕЛОСИПЕД.

2: Вид транспорта. На нем катаются (или ездят). Как мото цикл, но без мотора (или: но надо ногами крутить). У него педали, колеса (другие части - не меньше двух).

0: У меня такой есть. Такой большой.

?: Трехколесный. Для детей.

2. НОЖ.

2: Инструмент для резания. Режущая часть инструмента.

Холодное оружие. Им можно резать. Им режут хлеб (или мясо, или др.).

0: У меня есть. Железный.

?: Острый.

3. ШАПКА.

2: Головной убор. Носят на голове. Надевают на голову, что бы не замерзнуть.

0: Фуражка.

?: Ее носят. Зимой носят. («Как это «носят»?»).

4. ПИСЬМО.

2: Написанный текст с сообщением, который посылают. Сообщение кому-то. Бабушке в деревню пишут. Его кладут в конверт. Его посылают. Написать и отправить.

0: Написано на бумаге. Бумага. Конверт.

?: То, что пишут.

5. ЗОНТИК.

2: Приспособление для защиты от дождя или солнца. Из палки, прутьев, и на них натянута тряпка. То, что мы берем, когда идет дождь. Укрываются от дождя (или солнца). Берут, чтобы не промокнуть.

0: Его носят.

?: Раскрывают.

6. ПОДУШКА.

2: Постельная принадлежность. Мешок, набитый перьями (или пухом, или сеном), который кладут под голову.

1: Его кладут под голову. Мешок, в нем перья (или пух, или сено). Состоит из наволочки, внутри перья (или пух, или сено). Мягкое сидение.

0: Мягкая. Спит мальчик. Белье.

?: Четырехугольный мешок. На котором спят. («Как это спят?»).

7. ГВОЗДЬ.

2: Металлический (или железный) стержень (или палочка), заостренный на одном конце, и со шляпкой. Металлический стержень (или палочка) для скрепления предметов. Строительный материал.

1: Предмет для скрепления чего-нибудь. Им прибивают деревянные вещи. Его вбивают. Из металла, его забивают. Его прибивают молотком. Забивают, чтобы повесить что-нибудь.

0: Им ударяют. Острый. Железный. Орудие труда. ? : Которым крепят. Строительный инструмент.

8. ОСЕЛ.

2: Животное, родственное лошади, но меньше размером (или домашнее, или вьючное, или у которого длинные уши и он громко кричит, или на котором на юге (или в горах, или в Азии) перевозят вещи). Упрямый (или тупой) человек.

1: На нем возят грузы (или людей) в горах (или на юге, или в Азии). Как лошадь, но меньше. Упрямое (или тупое) животное.

0: Животное в лесу бежит (или дикое, или с рогами).

?: Травоядное животное. Животное.

9. МЕХ.

2: Шкура животного. Пушиная. Волосистой покров животного. 1: Волосы у лисы (или кошки, или др. жив.). Покров зайца (или собаки, или др.). Со зверька снимают, когда убьют.

Из меха шьют шубу (или воротники, или шапку, или др.).

0: Мягкий, пушистый предмет. У кошки (или зайца, или др.).

Предмет для утепления. Теплый. Растет в лесу на пнях.

(Мох! Не исправляйте, а снова повторите вопрос четко). ? : Покров животного. Добывают у животных. Для пошива меховых изделий.

10. АЛМАЗ.

2: Драгоценный камень. Самый прочный кристалл. Минерал очень прочный (или драгоценный). Модификация чистого углерода. Инструмент для резки стекла.

1: Камень очень твердый (или красивый, или дорогой, или в кольцах, или в брошках, или для украшения). Рудный камень. Чем режут стекло.

0: Украшение.

?: Полезное ископаемое. Кристалл. Минерал.

11. СОЕДИНИТЬ (не «соединять»!).

2; Составить из нескольких одно целое. Сложить вместе. Объединить. Слить воедино. Совместить. Установить сообщение (или связь).

1: Делать что-то вместе (или целое). Сваривать. Связывать. Склеивать. Сбивать друг с другом. Скреплять. Сплачивать.

0: Сближать. Приближать.

?: Прилагать. Смешивать. Соединять предметы (или вагоны, или др.).

12. ЛЕЗВИЕ.

2: Острый край (или часть) режущего (или рубящего) предмета (или орудия, или ножа или др.). Режущий предмет для бритья. Стальная (или тонкая) заточенная пластинка для бритья. Отточенная грань ножа (или сабли, или др.).

- 1: То, чем режут у ножа (или др.). Острый тонкий (или не таллический) предмет для битья. Заостренный конец у бритвы. То, чем бреются. Бритва.
 0: Конец острого предмета. Острый конец ножа. Острый. Холодное оружие. Тонкий металл. Инструмент.
 ? : Вещь для резания. Режущий предмет. Заточенная часть металлического предмета. Острая часть предмета.

13. МЕЧ.

- 2: Холодное оружие с обоюдоострым клинком (или древнее, или рубящее). Древнее (или старинное) орудие с обоюдоострым клинком (или рубящее). Оружие обоюдоострое.
 1: Оружие холодное (или древнее, или старинное, или рубящее). Из рукоятки и длинного лезвия. Чем сражались раньше (или рыцари). Как длинный нож.
 0: Битва на мечах. Колющее орудие. Тяжелый. Железный. Чем защищаются. Круглый, чем защищаются.
 ? : Оружие, полоска металла. Оружие. Оружие борьбы. Сра жаться. Предмет, которым сражались. Чем сражаться.

14. НЕПРИЯТНОСТЬ.

- 2: Факт (или сообщение, или случай), вызвавший плохое настроение (или огорчение, или неудовлетворение, или расстройство).
 1: Когда у человека наступает (или когда что-то делает человеку) плохое настроение (или огорчение, или неудовольствие, или расстройство). Когда у человека неудача. Плохое известие. Когда человека обидели.
 0: Чувство ненависти (или презрения). Беда. Горе. Несчастье.
 ? : Когда человеку плохо (или не по себе). Что-то случилось плохое. Что-то причинило боль. Плохое настроение. Неудовольствие. Расстройство. Огорчение. Иногда такое ощущение у человека.

15. ХРАБРЫЙ.

- 2: Смелый. Бесстрашный. Отважный. Мужественный. Чело век без страха.
 1: Человек, который не обращает внимания на опасности (или не боится ничего, или трудностей, или опасности, или др.). Небоящийся. Решительный.
 0: Сильный. Делает добро (или полезное). Его другие боят ся. Которым руководит рассудок. Который совершил подвиг.
 ? : Свойство (или черта) человека. Храбрый солдат, сражался. Когда большой мальчишка бьет маленького, он заступает ся.

16. ЧЕПУХА.

- 2: Не имеющее значения. Не существенное. Пустяковое. Пустяки. Ерунда. Вздор. Чушь. Несуразица. Мелочь, на которую не стоит обращать внимания.
 1: Что-нибудь легко сделать. Что-то непонятное. Не то говорит. Не имеющее смысла. Бессмыслица. Нелепость. Набор бессмысленных слов. Неправдоподобное. Неправда. Глупость.
 0: Неправильно решил задачу. Бред. Ненужное занятие. То, чего не может быть.
 ? : Несовместимое.

17. ГЕРОЙ.

- 2: Человек, совершивший подвиг (или выдающийся поступок). Главное действующее лицо литературного произведения (или пьесы, или др.).
 1: Кто сделал что-то полезное, чего не могут сделать другие. Кто победил врагов. Кто совершил смелый (или храбрый) поступок.
 0: Кто сделал хорошее дело (или может все сделать). Храб рый. Смелый. Сильный. У которого медали.
 ? : Отличился чем-то (или каким-то поступком).

18. АЗАРТНАЯ ИГРА.

- 2: Игра, в которой выигрши зависит от случая. Игра на деньги (или вещи, или др.).
 1: Игра увлекающая (или страстная, или задорная, или зах ватывающая, или на что-нибудь, или в которой трудно остановиться, или в которой чем больше играешь, тем интереснее). Когда человек играет и все забывает (или не может оторваться, или не контролирует свои поступки). Игра в карты.
 0: Игра запрещенная (или веселая, или интересная, или быстрая). Пустое прохождение времени. Когда балуются.
 ? : Нехорошая игра.

19. НИТРОГЛИЦЕРИН.

2: Маслянистая, тяжелая, взрывчатая жидкость. Вещество (или химическое вещество) взрывчатое (или которое может взрываться, или используется как лекарство). Лекарственный (или медицинский) препарат (или средство).

1: Химическое (или органическое) вещество. Взрывчатка. Употребляют для взрывов. Таблетки.

0: Жидкость (или лекарство, или средство) для смягчение кожи.

?: Жидкость. Опасная жидкость.

20. МИКРОСКОП.

2: Прибор с увеличительными стеклами для рассматривания (или увеличения) невидимых простым глазом предметов, например, микробов (или клеток, или насекомых, или др.).

1: Прибор (или предмет), чтобы увидеть мелкие частицы (или для рассматривания микробов, или клеток, или др.).

0: Дается полное определение с указанием в примере на звезды, картинки на стене, на поверхность моря - «у подводной лодки».

?: (Полное определение без названия рассматриваемых предметов).

21. ДОЛЛАР.

2: Денежная единица в США (или Канаде, или Австралии). Деньги в Америке. Американская монета, состоит из 100 центов. Валюта.

1: Американский рубль. Американская монета. Деньги. Ино странные деньги.

0: Деньги в Англии. Рубль.

22. БАСНЯ.

2: Литературное произведение (или стихотворение, или проза, или др.) с иносказательным (или аллегорическим) и нравоучительным смыслом, где под видом животных (вещей, или др.) подразумеваются люди. Вымысел. Вы думка. Небылица.

1: Литературное произведение (или стихотворение, или др.) иносказательное (или аллегорическое, или нравоучительное, или поучительное, или с моралью, или с наставлением, или где под видом животных высмеивают людей, или где высмеивают пороки людей, или где высмеивают недостатки людей).

0: В котором высмеиваются звери.

?: Стихотворение. Где под зверьми подразумеваются люди. Устное народное творчество.

23. КУПОЛ.

2: Крыша в форме полушария (или сферической формы).
Вершина чего-либо в виде полушария. Выпуклый верх здания.

1: Крыша в цирке (или у церкви). Верх у дерева. В соборах верхотура округлой формы.

0: Дом. Круглый. Шар.

?: Крыша куполообразная. У цирка (или церкви). Вершина. Круглая крыша.

24. ШПИОНАЖ.

2: Преступная деятельность (или действия противника) с целью выведывания (или собирания, или похищения) секретных сведений (или секретной информации, или секретов военных (или промышленных, или политических)).
Разведка противника.

1: Когда у другой стороны узнают тайны. Разведчики добы вают сведения в другой стране для своей страны. Чтобы узнать тайны (или секреты). Слежка.

0: Предательство. Махинации, Нечестное.

?: Когда шпионят. Когда шпионы разведывают. Собираение каких-либо сведений по чьему-либо заданию. Разведка.
Преступление. Проникновение в другую страну.

25. ПРИПЕВ.

2: Часть песни, повторяющаяся после каждого куплета.

1: Часть песни (или слова в песне), повторяемые несколько раз. У песни несколько раз повторяется. Короткая песня, которая идет за каждым куплетом. Повторение после каждого куплета.

0: В песне мотив (или дополнительный куплет, или куплет, который повторяется).
Когда припевают. Один поет, а другой припевает.

? : Часть песни. Отрывок из песни. В песне.

26. УЕДИНИТЬСЯ (четко произнести окончание).

2: Оградиться (или отдалиться, или скрыться) от внешнего мира (или окружающей среды). Не общаться (или не иметь отношения ни с кем).

1: Отделиться от людей. Одному жить (или остаться, или быть). Жить в одиночестве. Не иметь друзей. Загерметизироваться.

0: Куда-нибудь убежать (или уехать, или спрятаться, или скрыться, или уйти: чтоб тебя не видели, или перебраться). Отсоединиться. Отъединиться. Быть замкнутым. Когда все отрекаются.

? : Отделиться. Отходить от всех. Чтоб ничего не видел, не слышал. Как раньше фанатики.

27. БЛЕСК.

2: Свойство гладкой поверхности отражать свет (или лучи). Отражение света гладким предметом (или гладкой поверхностью). Кратковременная вспышка света, как молния. Сияние. Отсвет. Сверкание. Великолепный. Яркое проявление чего-то.

1: Отражение падающего света (или световых, или солнечных лучей) от поверхности. Свойство преломлять лучи (отражать свет). Свойство металла. Когда свет падает на стекло и отражается. Отличный. Хороший.

0: Что-то светится. Вещество излучает лучи. Предмет, отражающий лучи. Когда блестит что-то на солнце (или гладкий предмет, или поверхность, или что-то). Металлический блеск.

? : Что-то яркое. Блеск в настроении. Когда с солнца падают лучи на что-то.

28. ХАРАКИРИ.

2: Самоубийство путем вспарывания живота (или у японских самураев). Вспарывание себе живота японскими самураями.

1: Вид самоубийства. Способ умерщвления себя ножом. Японцы, чтобы не сдаваться в плен, так себя зарезали. Когда вспарывают себе живот. Втыкание ножа в живот и вспарывание. У японцев вспарывание живота.

0: Это казнь у японцев. Удар в живот. Способ убийства. Самоубийство в Китае. Вид операции. Вид борьбы. Спортивная игра.

? : Когда разрезают живот.

29. РЕТИРОВАТЬСЯ.

2: Отступить. Отойти. Скрыться.

1: Отступить в споре. Идти (или вернуться) назад. Пятиться. Покинуть что-либо. Убраться вон. Убежать.

0: Сдаться. Уйти в себя. Избегать неудобств. Это нехорошо. Смущаться. Тушеваться. Собираться уйти. В шахматах перестановки фигур.

? : Уйти. Покинуть поле битвы. Горькое чувство. Отворачиваться. Поворачиваться.

30. СКОРБЬ.

2: Состояние человека в (или после) тяжелом горе. Чувство людей, связанное с утратой близких. Крайняя печаль. Горесть. Страдание.

1: Когда у человека большое горе (или утрата). Это сильнее, чем грусть. Большое горе. Тяжелое переживание. Переживание о погибшем. Когда оплакивают кого-либо. Печаль.

0: Огорчение. Сожаление. Грусть. Тоска. Беда. Утрата. Несчастье. Слезы. Когда плачут.

? : Что-нибудь случилось, о чем скорбят. Горе. Скорбь о погибшем. Грусть о каком-либо человеке. Переживание о чем-либо. Тяжелое чувство.

31. БАЛЛАСТ.

2: Специальный груз для обеспечения правильной осадки (или устойчивости) корабля (или подводной лодки). Мешки с песком для регулирования высоты полета воздушного шара. Щебень (или песок) под шпалами. Что-то обременяющее (или тянущее назад). Тянувший назад.

1: Сбрасывают с воздушного шара, чтобы не опускался. Средство для устойчивости корабля (или подводной лодки).

0: В цирке, чем балансирует человек. Чтобы удержать человека в равновесии. Чтобы предмет стоял прямо. Запас прочности.

?: Груз для сохранения устойчивости (или равновесия). Чтобы предмет не плавал на воде.

32. КАТАКОМБЫ.

2: Подземные галереи (или лабиринты, или ходы, или пещеры), созданные искусственно (или в заброшенных каменоломнях, или в заброшенных шахтах, или оставшиеся при разработке пород). Галереи (или лабиринты, или др.), созданные искусственно (или в заброшенных каменоломнях, или в заброшенные шахтах, или оставшиеся при разработке пород).

1: Подземные галереи (или лабиринты, или ходы, или др.). Где раньше (или шахты, в которых ...) добывали полезные ископаемые (или породу).

0: Убежище для людей. Ямы.

?: В Одессе такие пещеры (или под землей, где скрывались партизаны). Остатки разработок пород. Прорытые под землей.

33. НЕИЗБЕЖНЫЙ.

2: Неотвратимый. Неминуемый. То, что невозможно предотвратить.

1: То, от чего никуда не денешься (или не уйдешь, или не убежишь). Нельзя спастись. Т. е. нет выхода.

0: Когда можно чего-либо не избежать.

?: Не избежать своей судьбы. Так будет.

34. ТЕРМИТЫ.

2: Отряд (или семейство) перепончатокрылых. Насекомые, близкие к тараканам и богомолам (или типа, или похожие, или наподобие муравьев) или живут в тропиках (или жарких странах, или Африке, или Америке).

1: Насекомые. Насекомые общественные. Муравьи. Муравьи такие большие (или строят термитники, или живут в тропиках (или Африке, или Америке)). Вид (или похожие, или наподобие) муравьев.

0: Мухи. Животные. Пауки в тропиках. Личинки. Горящее вещество.

?: Живут в Африке. Строят термитники.

35. АВРОРА.

2: Богиня утренней зари (или зари у древних римлян). У древних греков ей соответствует богиня Эос.

1: Богиня красоты (или солнца, или рассвета, или победы, или греческая). Заря. Восход. Утренняя звезда. Солнце.

Имя девушки.

?: Богиня. Название крейсера («Верно. А что означает само слово «Аврора»?»).

36. СТЕРИЛЬНЫЙ.

2: Обеззараженный. Продезинфицированный. Очищенный от (или лишенный) микроорганизмов (или микробов, или бактерий). Бесплодный.

1: Когда убиты все микробы. Что-то (или чистый) без микробов или бактерий. Сверхчистый. Так делают, чтобы избежать инфекции. Очень чистые для операции бинты (и др.).

0: Чистый. Очищенный от грязи. Лишенный вредных при месей (или грязи). Порошок для стирки.

?: Используется при операциях. Очень чистый.

37. КОНТЕЙНЕР.

2; Вид упаковки (или вместилнице, или тара, или емкость, или резервуар, или приемник) для перевозки грузов (или предметов, или жидкостей, или вещей).

1: Предмет (или ящик, или металлический баллон), в котором перевозят различные вещи (или грузы, или предметы).

0: Для хранения бензина (или нефти, или др.). По нему грузы перевозят. Движущаяся лента. Для поднятия грузов. Вагон (или машина) для перевозки грузов.

?: Приспособление для перевозки грузов. Для перевозки грузов. Большой ящик.

38. ПАССИВНЫЙ.

2: Безучастный. Безынициативный. Бездеятельный. Не-(мало-)активный. Не проявляющий деятельности (или инициативы, или активности). Безучастно относящийся к чему-либо. Зависимый. Лишенный самостоятельности.

1: *Не заинтересованный. Не интересуется ничем. Не участвует в жизни коллектива (или общественной жизни). Инертный. Медлительный. Ленивый. Флегматичный. Безразличный. Равнодушный.*

0: *Старается остаться в стороне. Уклоняется от какой-либо деятельности. Пессимист. Вялый. Медленный. Малоподвижный. Замкнутый. Тихий. Угрюмый. Наблюдающий. Беспечный. Ничем не выделяется. Ничего не может придумать. Не имеет своего мнения.*

?: *Не участвующий. Отступает перед трудностями.*

39. ИРОНИЯ.

2: *Насмешка тонкая, выраженная в скрытой форме.*

1: *Насмешка. Подтрунивание. Что-то высмеивается не явно. Злая (или ехидная) шутка.*

0: *Шутка. Когда смеются. Усмешка. Презрительная насмешка. Несерьезное отношение.*

?: *Что-то в иносказательной форме. Разновидность шутки. Когда насмеваются. Форма насмешки с издевкой. Пренебрежение к чему-либо. Доброжелательное высмеивание.*

40. НАГОВОР.

2: *Обвинение со злым умыслом. Ложное обвинение. Ложный донос. Клевета. Напраслина. Поклеп. Заклинание у знахарей.*

1: *Ложь. Обман. Сплетни. Говорят на кого-то (или о ком-то) неправду (или нехорошее, или что-то плохое). Человека оговорили (или оклеветали).*

0: *Заговор. Донос. Пустословие. Говорит с акцентом.*

?: *Наговорили на человека... Говорят, чтобы обвинить. Оскорбление.*

2.7. Субтест 6. «ПОВТОРЕНИЕ ЦИФР»

Процедура

Прямой порядок.

Инструкция: *«Сейчас я скажу тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу говорить, точно в таком же порядке повтори их. Хорошо? Ну, давай, попробуем. Внимание!...».*

Обратный порядок.

Инструкция: *«Сейчас я скажу тебе еще несколько цифр, и ты их тоже будешь повторять. Только ты будешь начинать с конца, будешь говорить в обратном порядке. Вот смотри, например, я говорю «один-два» (показать рукой на разные места стола), а ты скажешь «два-один» (опять показать рукой эти места на столе). Понял? Ну, давай попробуем. Внимание!...».*

Общие правила.

1. Цифры произносить предельно четко с интервалом в 1 секунду (в ритме стартового отсчета времени).

2. После произнесения числового ряда экспериментатором и до начала его воспроизведения испытуемым не должно быть никаких звуков. Команду к воспроизведению подавать жестом.

3. Один и тот же ряд дважды не повторять.

4. Начинать с прямого порядка. По его окончании перейти к повторению в обратном порядке.

5. Предложить первый ряд первой серии. В случае правильного его воспроизведения предложить следующий ряд первой серии и т. д. При неудачном воспроизведении какого-либо ряда первой серии дать аналогичный по длине ряд второй серии. Если оба ряда одинаковые по величине воспроизведены неправильно при тестировании в прямом порядке, перейти к тестированию в обратном порядке; при обратном порядке - тестирование прекратить.

6. Оценка за каждый вид повторения (прямой или обратный) равна количеству цифр в последнем ряду, который испытуемый смог правильно воспроизвести. Общая оценка в субтесте равняется сумме двух оценок: за повторение цифр в прямом и обратном порядке.

Задания и оценки

ПРЯМОЙ ПОРЯДОК

первая серия	вторая серия	оценка
3-8-6	6-1-2	3
3-4-1-7	6-1-5-8	4
8-4-2-3-9	5-2-1-8-6	5
3-8-9-1-7-4	7-9-6-4-8-3	6
5-1-7-4-2-3-8	9-8-5-2-1-6-3	7
5-3-8-7-12-2-4-6-9	2-9-7-6-3-1-5-4	8
1-6-4-5-9-7-6-3	4-2-6-9-1-7-8-3-5	9

ОБРАТНЫЙ ПОРЯДОК

первая серия	вторая серия	оценка
2-5	6-3	2
5-7-4	2-5-9	3
7-2-9-6	8-4-9-3	4
4-1-3-5-7	9-7-8-5-2	5
1-6-5-2-9-8	3-6-7-1-9-4	6
8-5-9-2-3-4-2	4-5-7-9-2-8-1	7
6-9-1-6-3-2-5-8	3-1-7-9-5-4-8-2	8

2.8. Субтест 7. «НЕДОСТАЮЩИЕ ДЕТАЛИ»

Процедура

Инструкция: *«Сейчас я покажу тебе картинки. На них нарисованы разные предметы, но у каждого предмета чего-то не хватает, что-то недорисовано. А ты мне попробуй сказать, чего там не хватает, или покажи пальцем. Хорошо? Ну, вот, например, что здесь недорисовано?»* Показать картинку №1 и включить секундомер. Начинать с задания №1. При неудаче помочь и перейти к заданию №2. При неудаче снова помочь и перейти к заданию №3. Больше не помогать! Прекратить при 3-х неудачах подряд. Время для выполнения каждого задания - 15 сек. Оценки: 1 балл за каждый правильный ответ.

Общие правила

1. Для получения положительной оценки не обязательно правильно называть обнаруженную недостающую деталь. Достаточно, если испытуемый покажет на нее пальцем. Например, в задании №14 ответы «Пальца (или ногтя) на одной ноге», показанные правильно, являются приемлемыми так же, как и ответ «шпора».

2. При указании на другие отсутствующие детали быстро спросить: «А что еще?»

3. При ответе: «Здесь все есть», быстро сказать: «Нет, у каждого предмета чего-то не хватает».

2.9. Субтест 8. «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ»

Процедура

Для детей младше 8-ми лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с картинки «А».

Картинка «А» («Собака»).

1. Разместить карточки в порядке номеров.
2. Объясняя, правильно сложить.
3. Смешать части рисунка и снова разместить карточки в порядке номеров.
4. Предложить испытуемому сложить рисунок: **«Теперь сделай сам, чтобы собака снова получилась целой»**. Включить секундомер.
5. При удаче - перейти к «В». При неудаче: а) повторить демонстрацию без объяснения; б) разместить карточки в порядке номеров и предложить собрать. Оценки: за выполнение с первой попытки - 2 балла, со второй - 1 балл. Переходить к «В» при любых обстоятельствах.

Картинка «В» («Мать»).

1. Разместить карточки в порядке номеров.
2. Предложить испытуемому собрать рисунок. При удаче переходить к «С». При неудаче показать правильное сложение и перейти к «С». Оценки: за порядок ТОУ - 2 балла, за порядок ОУТ - 1 балл.

Картинка «С» («Поезд»).

1. Разместить карточки в порядке номеров.
2. Предложить испытуемому собрать рисунок. Оценки: за порядок IRON - 2 балла, за порядок IR-ON (отдельно собраны паровоз и вагон) - 1 балл. Переходить к «Д», если из заданий «А», «В» и «С» любые два выполнены (на один или два балла). В противном случае прекратить тестирование.

Картинка «Д» («Весы»).

1. Разместить карточки в порядке номеров.
2. Дать новую инструкцию: **«Теперь мы будем складывать по-другому. Здесь уже не разрезанная картинка, а несколько картинок, на которых нарисован один маленький рассказик. Посмотри на них внимательно и скажи мне, с какой картинки начинается этот рассказ?»** Включить секундомер. Указанную картинку отложить в сторону, назвав ее первой, затем спросить: **«А что было дальше, покажи»**. Указанную картинку попросить испытуемого положить рядом с первой. **«А что было в конце?»** - поместить последнюю картинку рядом со второй. В случае правильного решения - оценка 2 балла, перейти к №1. Если не выполнены «Д» и «С», прекратить работу с субтестом. Если «Д» не выполнено, но выполнено «С», продемонстрировать «Бокс» и перейти к №1, предварительно сказав: **«Сейчас я буду давать тебе такие же картинки, на которых нарисован рассказик, а ты разложи их по порядку - так же, как мы с тобой делали»**. Быстро разложить карточки в порядке номеров и включить секундомер.

Прекратить при двух неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с демонстрации «Бокс», затем предложить задание №1. Если задания (№1 и №2) оба не выполнены, вернуться к картинкам «А», «В», «С», «Д» (см. выше) и прекратить тестирование.

Если не выполнено только одно из заданий №1 или №2 или выполнены оба, то: а) дать аванс за картинки «А», «В», «С», «Д» (8 баллов); б) продолжать тестирование до 2-х неудач подряд.

Оценки за задания №№1-7 зависят от скорости исполнения. Для заданий №№ 3, 4, 6 и 7 правильным считается любой из указанных вариантов.

Примечание: При сложении картинок в обратном порядке (справа налево), спросить, где начало. При правильном ответе оценивать как обычно.

Оценки и временные лимиты

Задание	Последовательность	Баллы				
		7	6	5	4	2-1-0
A. Собака	ABC					75"
B. Мать	TOY, OYT					75"
C. Поезд	IRON, IR-ON					60"
D. Весы	ABC					45"
Бокс						
1. Пожар	FIRE	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"	
2. Вор	THUG	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"	
3. Фермер	QRST, SQRT	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"	
4. Пикник	EFGH, EFHG	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"	
5. Соня	PERCY	1-10"	11-15"	16-20"	21-60"	
6. Садовник	FISHER, FSIHER	1-15"	16-20"	21-30"	31-75"	
7. Дождь	MASTER, MSTEAR, ASTEMR	1-15"	16-20"	21-30"	31-75"	

2.10. Субтест 9. «КУБИКИ КОСА»

Процедура

Для детей младше 8-ми лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: показать и объяснить окраску кубиков («Все кубики окрашены одинаково»).

Фигура «А».

1. При испытуемом сложить кубики, как показано на картинке «А». Карточку испытуемому не показывать. Оставить сложенную из кубиков фигуру «А» как модель.

2. Предложить испытуемому из 4-х других кубиков сложить то же, что и на модели, расположив эти кубики между испытуемым и моделью. При неудаче продемонстрировать правильное выполнение задания на кубиках испытуемого. Перемешать кубики и снова предложить собрать то же, что и на модели. Независимо от результата перейти к фигуре «В». Оценки: за выполнение с первой попытки - 2 балла, со второй - 1 балл.

Фигура «В».

1. За ширмой сложить фигуру «В». Показать это испытуемому в готовом виде и оставить как модель (карточку «В» не показывать).

2. Предложить сложить из 4-х других кубиков собрать аналогичную фигуру по модели. При неудаче продемонстрировать правильное выполнение задания на кубиках испытуемого. Перемешать эти кубики и снова предложить испытуемому собрать их как на модели. При второй неудаче - прекратить тестирование. Переходить к фигуре «С», если задание «В» выполнено на 1 или 2 балла. Оценки: за выполнение с первой попытки - 2 балла, со второй - 1 балл.

Фигура «С».

1. Положить перед испытуемым карточку «С», сказав: «Сейчас я сделаю так же, как на этой картинке. Смотри...» Сложить из 4-х кубиков фигуру «С».

Разрушить фигуру из кубиков и предложить испытуемому сложить ее по картинке самостоятельно. При неудаче еще раз продемонстрировать правильное выполнение. Разрушить фигуру и снова предложить испытуемому еще раз собрать ее по картинке. При второй неудаче - прекратить тестирование. Переходить к заданию №1, если задание «С» выполнено на 1 или 2 балла. Оценки: за выполнение с первой попытки - 2 балла, со второй - 1 балл.

Предложить задание №1. Прекратить при двух неудачах подряд (начиная с задания №1).

Общие правила:

1. Испытуемый должен сидеть прямо перед столом.
2. Для выполнения заданий «А», «В», «С», №№1-4 дать испытуемому 4 кубика,

для заданий №№5-7 - 9 кубиков.

3. Перед каждым заданием перемешивать кубики таким образом, чтобы из 4-х кубиков только один, а из 9-ти только два имели красную или красно-белую поверхность.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении: показать и объяснить окраску кубиков. («Все кубики окрашены одинаково»).

Начинать с фигуры «С» (см. выше). При выполнении задания «С» с 1-ой или 2-ой попытки:

а) дать аванс за задания «А» и «В» (4 балла);

б) перейти к заданию №1.

Прекратить при двух неудачах подряд. Если задание «С» не выполнено со второй попытки - вернуться к заданиям «А» и «В» и прекратить тестирование. Оценки за задания №№1-7 зависят от скорости выполнения.

Оценки и временные лимиты

Задание	Баллы				
	7	6	5	4	2-1-0
А					45"
В					45"
С					45"
1	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"	
2	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"	
3	1-15"	16-20"	21-25"	26-75"	
4	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"	
5	1-35"	36-45"	46-65"	66-150"	
6	1-55"	56-65"	66-80"	81-150"	
7	1-55"	56-65"	66-90"	91-150"	

2.11. Субтест 10. «СКЛАДЫВАНИЕ ФИГУР

Процедура

Начинать тестирование с задания №1. Независимо от правильности выполнения дать все 4 задания.

Оценки: при полном правильном сложении фигуры оценка зависит от времени выполнения задания, как это показано в таблице ниже. Если за отведенное время фигура сложена не полностью, оценка зависит от количества правильно сложенных деталей.

№ 1 – «Мальчик»: 3 балла начисляется, если неправильно установлены ноги: левая нога переставлена с правой или ступни ног обращены кверху;

2 – балла в случае, если ноги отсутствуют вообще или представлены вместо рук; 1 балл – если сложена верхняя часть туловища. 1 балл –

№ 2 – «Лошадь»: начисляется за каждое правильное соединение двух элементов фигуры. При вопросе «Что это?», сказать: «**А ты как думаешь?**» или

№ 3 – «Лицо»: «**Сложи, что получится?**» (фигуру не называть). Если испытуемый правильно назовет фигуру, не подтверждать его идею, а сказать: «**А ты попробуй**». Оценка: в 0,5 балла оценивается каждое правильное соединение двух элементов фигуры, обозначенное на демонстрационном поле знаком (х).

При получении дробного числа округлять оценку в большую сторону.

№ 4 – «Машина»: 1 балл начисляется за каждое правильное соединение элементов фигуры

Общие правила:

1. Раскладывать детали каждой фигуры строго по схеме, указанной на соответствующем демонстрационном поле.
2. Первые две фигуры испытуемому назвать сразу («Мальчик» и «Лошадь»).
3. Фигуры №3 и №4 не называть.
4. Если испытуемый переворачивает детали фигуры лицевой стороной вниз, сказать, что по правилам игры это не разрешается, и предложить ему (самому!) перевернуть деталь.

Оценки и временные лимиты

Задание	Баллы					
	9	8	7	6	5	4
1. Мальчик			1-10"	11-15"	16-20"	21-120"
2. Лошадь	1-15"	16-20"	21-30"	31-180"		
3. Лицо	1-35"	36-45"	46-70"	71-180"		
4. Машина	1-25"	26-30"	31-45"	46-180"		

2.12. Субтест 11. «ШИФРОВКА»

Процедура

Для детей младше 8-ми лет независимо от уровня развития: дается вариант «А» (фигуры).

Инструкция испытуемому. «Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисована звездочка, а в звездочке вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны две таких черточки (и т. д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй».

После заполнения 5-ти фигур включить секундомер, не останавливая испытуемого и сказав ему: «Продолжай быстрее сам». По окончании 1-го ряда быстро сказать испытуемому: «Продолжай здесь», указав на начало второго ряда. Если испытуемый проставляет значки только в какой-то одной фигуре или пропускает фигуры, необходимо сказать: «Делай все подряд». Когда испытуемый дойдет до 33-й фигуры, сказать: «Побыстрой».

Время - 120 сек.

Оценка: равна количеству правильно заполненных фигур за 120 сек. При правильном заполнении всех фигур менее чем за 120 секунд, даются дополнительные баллы.

Оценки и временные лимиты для варианта А (с фигурами)

Дополнительные баллы	+5	+4	+3	+2	+1
Время	<70"	71"-80"	81"-90"	91"-100"	101"-110"

Примечание:

1. Пять первых пробных фигур в оценку не включать.
2. Если на первых пробных фигурах испытуемый все же инструкцию не освоил, дать еще несколько фигур для пробы и в оценку их также не включать.
3. Дополнительные баллы суммируются с баллами, соответствующими количеству правильно заполненных фигур.

Для детей старше 8-ми лет независимо от уровня развития: дается вариант «В» (цифры).

Инструкция и порядок проведения те же, но для пробы предлагается заполнить не пять, а семь знаков. Время - 120 сек. Оценка равна количеству правильно заполненных знаков.

2.13 Субтест 12. «ЛАБИРИНТЫ»

Процедура

Для детей младше 8-ми лет, а также для детей старше 8 лет, подозреваемых в умственном снижении: начинать с демонстрации на образце.

Инструкция: *«Вот видишь - мальчик (девочка). Он вот в таком домике. Черные линии - это стенки. А вот здесь (показать на первый выход) стенки нет, здесь можно пройти. И здесь (показать на выход их лабиринта) тоже стенки нет, здесь выход на улицу. Вот смотри, как мальчик (девочка) пойдет на улицу.»* Нарисовать путь от центра до выхода, не отрывая карандаш и не пересекая стенки лабиринта.

«Вот так и ты будешь делать. Только когда будешь рисовать - не пересекай стенки домика, т. е. не делай вот так (покажите пересечение). Старайся не заходить в тупик, а побыстрее рисуй путь на улицу. Если зайдешь в тупик, то бы тро рисуй путь назад, вот так (показать заход в тупик, выход из него и весь путь до конца. Карандаш не отрывать). Есть еще одно правило: как только поставишь карандаш на бумагу - то до самого выхода отрывать его будет нельзя, т. е. нельзя делать так (показать отрыв). Понял? Ну, давай, попробуем. Ставь карандаш сюда (указать на центр лабиринта «А»), рисуй быстрее». Включить секундомер.

При неудаче - показать выход из лабиринта «А» и предложить лабиринт «Б». Прекратить при двух неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении: начать с лабиринта «С». Дать словесную инструкцию. При правильном выполнении (допустимое количество ошибок и в пределах лимита времени) дать аванс за лабиринты «А» и «Б» (2 балла). При неудаче (выход за допустимое количество ошибок или за пределы лимита времени) - возвратиться к лабиринтам «А» и «Б». Прекратить при двух неудачах подряд. Оценка зависит от количества ошибок и от того, уложится ли испытуемый в отведенный для каждого задания временной интервал.

Общие правила:

1. Задание считается невыполненным, если:

- а) количество ошибок превышает допустимое для данного лабиринта число (независимо от времени выполнения задания)
- б) превышен лимит времени (независимо от количества ошибок).

2. Ошибками считаются:

- а) каждый отрыв карандаша от бумаги, за исключением случаев, когда это необходимо для исправления предыдущей ошибки (например, пересечение линии),
- б) пересечение стенок лабиринта, т. е. когда между линией и следом карандаша с другой стороны линии имеется промежуток (исключением являются обстоятельства, когда пересечение случайно, например, сдвинулся лист бумаги;
- в) каждый заход в «тупик» лабиринта (пересечение пунктирных линий в Приложении 6).

3. При каждом отрыве карандаша испытуемому делается замечание: *«Не отрывай карандаш».*

4. При пересечении стенок лабиринта замечание делается только один раз.

Оценки и временные лимиты

Задание	Время	Баллы			
		0	1	2	3
А	30"	>2	1-2	0	
В	30"	>2	1-2	0	
С	30"	>2	1-2	0	
1	30"	>3	2-3	1	0
2	45"	>3	2-3	1	0
3	60"	>5	2-5	1	0
4	120"	>6	2-6	1	0
5	120"	>8	2-8	1	0

Примечание: В клетках таблицы указано полное количество ошибок, допущенных испытуемым при выполнении соответствующего задания.

3. Обработка и интерпретация данных

3.1. Правила численной обработки данных тестирования

1. Подсчет суммы баллов по субтестам. По окончании тестирования следует численно оценить все ответы испытуемого в соответствии с правилами, изложенным в Главе 2. Сумма баллов, полученных испытуемым за ответы на задания каждого субтеста вписывается в графу «Сумма баллов» таблицы, расположенной на лицевой стороне Бланка фиксации результатов.

2. Отнесение испытуемого к возрастной группе. Для перевода суммы баллов по каждому субъекту в шкальные оценки необходимо отнести испытуемого к какой-либо из возрастных групп, условно выделенных Д. Векслером. Для этого надо вычислить возраст испытуемого в виде количества полных лет и полных месяцев на момент тестирования. Так, если возраст испытуемого равен 9 годам 11 месяцам и 25 дням на момент обследования, то его возраст принимается условно равным 9 годам 11 месяцам. Соответственно, преобразование суммы баллов в шкальные оценки должно проводиться по таблицам возрастной группы «9 лет 8 месяцев - 9 лет 11 месяцев» (Приложение 1).

3. Определение шкальных оценок по субтестам. В таблицах перевода суммы баллов в шкальные оценки (Приложение 1) для краткости изложения вербальные и невербальные субтесты обозначены только своими порядковыми номерами. Шкальные оценки (от 0 до 20 баллов) указаны слева рядом с таблицами. Суммы баллов по субтестам расположены в столбик непосредственно под номером каждого субтеста.

Обратимся к примеру из Приложения 4. Открыв таблицы перевода в шкальные оценки для возрастной группы «9 лет 8 месяцев - 9 лет 11 месяцев», увидим, что 13 сырых баллов по субтесту №1 (Осведомленность) соответствует шкальной оценке в 11 баллов. 11 сырых баллов по субтесту №2 (Понятливость) соответствуют шкальной оценке в 10 баллов.

Аналогичным образом определяются шкальные оценки по всем субтестам, предъявлявшимся испытуемому. Эти оценки вписываются в графу «Шкальная оценка» таблицы, расположенной на лицевой стороне Бланка фиксации результатов.

4. Построение профиля шкальных оценок. По шкальным оценкам испытуемого на лицевой стороне Бланка фиксации результатов строится «Интеллектуальный профиль» обследуемого.

Общий уровень интеллектуального развития, ведущие и «западающие» интеллектуальные функции профиль отражает в наглядной форме, удобной для интерпретации.

5. Определение суммы вербальных и суммы невербальных шкальных оценок. Для подсчета итоговых показателей вербального интеллекта и невербального интеллекта предварительно вычисляются суммы шкальных оценок по вербальным и невербальным субтестам.

Следует иметь в виду, что таблица определения итоговых показателей (Приложение 3) составлена для случая, когда при тестировании используются основные субтесты (№№1 -5 в вербальном наборе и №№7-11 в невербальном). Если используются не пять, а четыре или шесть субтестов в вербальном и невербальном наборах, результаты тестирования необходимо сначала свести к форме тестирования по основным субтестам. Этой цели служит Приложение 2.

В таблице перевода суммарных шкальных оценок в стандартную (из пяти субтестов) форму (Приложения 2) приняты следующие обозначения:

- **«Сумма шкальных оценок»:** сумма шкальных оценок, набранная испытуемым отдельно за вербальные или невербальные субтесты;

- **«Шесть субтестов»:** «истинная» шкальная оценка, начисляемая испытуемому, который тестировался по всем шести вербальным или по всем шести невербальным субтестам;

- **«Четыре субтеста»:** «истинная» шкальная оценка, начисляемая испытуемому, которому в связи с какими-то исключительными обстоятельствами предъявлялись только четыре из шести вербальных или четыре из шести невербальных субтестов.

В обсуждавшемся примере (Приложение 4) сумма вербальных шкальных оценок равна 64-м баллам, сумма невербальных - 61-му баллу. Однако, поскольку в тестировании использовались все 12 субтестов (а не только основные субтесты), необходимо полученные суммы перевести в стандартную (из пяти субтестов) форму. Для этого в графе «Сумма шкальных оценок» (Приложение 2) находим набранную испытуемым сумму вербальных оценок, равную 64-м баллам. Поскольку испытуемый тестировался по шести субтестам, то, обращаясь к графе «Шесть субтестов», определяем «истинную» сумму шкальных оценок, равную 53-м баллам. Действуя аналогичным образом, определяем, что «истинная» сумма шкальных оценок по невербальным субтестам у данного испытуемого составляет 51 балл. Стандартизированные («истинные») суммы также вписываются в таблицу на лицевой стороне Бланка фиксации результатов, как это показано в Приложении 4.

6. Определение итоговых показателей методики. Для определения итоговых показателей используются только стандартизированные («истинные») суммы шкальных оценок. Таблица вычисления итоговых показателей (Приложение 3) предполагает раздельное определение вербального, невербального и общего IQ.

В графе «Сумма оценок» приведены стандартизированные суммы шкальных оценок испытуемого. Для вычисления общего показателя IQ стандартизированная сумма вербальных оценок складывается со стандартизированной суммой невербальных оценок.

В примере Приложения 4 стандартизированная сумма вербальных оценок, необходимая для определения вербального IQ, равна 55 баллам; невербальных, необходимая для определения невербального IQ, - 53 баллам. Соответственно, общая стандартизированная сумма, необходимая для определения общего IQ составляет 53+51=104 балла. Этим суммам в таблице (Приложение 3) соответствуют итоговые показатели 104, 101 и 103 балла. Они вписываются в таблицу на лицевой стороне Бланка фиксации результатов.

Как указывает автор русскоязычной адаптации методики Векслера [13], при обследовании умственно отсталых испытуемых суммы вербальных и невербальных шкальных оценок иногда оказываются настолько низкими, что уже не могут быть оценены по таблицам итоговых показателей, предложенными Д. Векслером. Для устранения подобных ситуаций А. Ю. Панасюк разработал алгоритм перевода шкальных суммарных оценок в итоговые показатели:

Сумма оценок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вербальный IQ	32	40	41	43	43								
Невербальный IQ	32	33	34	36	37	39	40	41	43				

ОбщийЮ	27	28	29	30	30	31	32	32	33	34	35	35	36
Сумма оценок	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
ОбщийЮ	37	38	38	39	40	40	41	42	43	43	44	45	

Эта таблица является дополнением к таблице Векслера (Приложение 3). Для краткой качественной интерпретации показателей IQ Д. Векслер предложил специальную таблицу (Приложение 7).

3.2. Психологическая характеристика субтестов

Порядок и правила анализа результатов тестирования едины для взрослого (WAIS) и детского (WISC) вариантов методики исследования интеллекта. Исключение составляет лишь субтест 12 «Лабиринты», отсутствующий во взрослом варианте.

Общий показатель IQ методики является индикатором общего интеллекта (фактор «д»), т. е. сложноинтегрированного качества психики, обеспечивающего индивиду успешность поведения в различных ситуациях и эффективность различных видов деятельности.

За оценкой **вербального показателя** стоит вербальный интеллект как интегральное образование и одновременно подструктура общего интеллекта, функционирование которой осуществляется в вербально-логической форме с преимущественной опорой на знания. Уровень и структура вербального интеллекта теснейшим образом связаны с полученным образованием, многообразием индивидуального жизненного опыта, всей совокупностью условий социализации человека. В структуре вербального интеллекта Д. Векслер полагает важным выявить и измерить следующие характеристики:

1. Уровень интеллектуальных функций в настоящем, обеспечивающий нормальное протекание интеллектуальной деятельности.

2. Состояние этих функций в прошлом, в процессе созревания и становления индивидуального интеллекта.

Вербальные субтесты в целом наиболее тесно коррелируют с критериями общей культуры и академической успеваемостью. Их результаты очень чувствительны к национальным различиям в языковой культуре испытуемого, в связи с чем тестирование лиц иной национальности представляется не полностью корректным.

Невербальный показатель методики WISC отражает состояние невербального интеллекта, т. е. интегрального образования и подструктуры общего интеллекта, деятельность которого связана не столько со знаниями, сколько со сформировавшимися на их основе умениями индивида и особенностями его психофизических, сенсомоторных, перцептивных характеристик.

Субтест №1 «Осведомленность» направлен на выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и, тем самым, направленности и широты познавательных интересов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). Успешность выполнения субтеста напрямую зависит от образования испытуемого, его общей культуры. Оценка за «Осведомленность» характеризует испытуемого с точки зрения его образованности и является особенно прогностичной в отношении вербального и общего IQ.

Субтест №2 «Понятливость» включает в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлен на выявление умения строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, в котором, по мнению Д. Векслера, взаимодействуют и интеллектуальные, и эмоциональные факторы. В отличие от субтеста №1 в «Понятливости» находит свое выражение актуальная готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальная зрелость суждений.

Субтест №3 «Арифметический» требует от испытуемого продемонстрировать высокую концентрированность произвольного внимания, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом. Задачи такого типа имеются практически во всех интеллектуальных тестах.

Субтест №4 «Сходство» направлен на выявление способностей к логическому обобщению и измерение степени развития этих способностей. Фактически, «Сходство» является упрощенным вариантом методики сравнения понятий, в котором задача

испытуемого ограничивается лишь установлением сходства. Отыскание общих существенных признаков понятий требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию информации, развитого понятийного мышления. Оценки по «Сходству» информативны в отношении вербального и невербального интеллекта.

Субтест №5 «Словарный» предполагает свободное оперирование словами родного языка. Успешность ответов зависит от образования и культуры мышления испытуемого и предполагает достаточно большой словарный запас, хорошее чувство меры и адекватность при определении необходимого и достаточного для раскрытия смысла слова. По характеру актуализируемых интеллектуальных процессов этот субтест наиболее близок к «Осведомленности».

Субтест №6 «Повторение цифр» обнаруживает качество оперативной памяти и активного внимания. Субтест является классическим тестом на определение объема памяти. По сравнению с другими субтестами, «Повторение цифр» наиболее слабо коррелирует с общим IQ. По мнению Д. Векслера, неспособность воспроизвести в прямом порядке 4 цифры однозначно свидетельствует о слабости.

Субтест №7 «Недостающие детали» направлен на выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах. Успешность выполнения заданий субтеста зависит от объема перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности испытуемого.

Субтест №8 «Последовательные картинки» требует умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль здесь играют перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала, понимание и предвосхищение событий. Участие моторики в данном субтесте несущественно. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Субтест №9 «Кубики Коса» наиболее информативен в структуре невербального интеллекта. Задания субтеста направлены на выявление аналитико-синтетических способностей испытуемого, выявление интеллектуальных потенциалов. Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением.

Субтест №10 «Складывание фигур» по аналогии с «Кубиками Коса» обнаруживает умение соотносить части и целое. Решение субтеста связано с формированием идеального эталона. Однако идеальный образ фигуры не является достаточным для успеха. Образ необходимо воссоздать практически, адекватно соотнося отдельные части в структуре целого. В выполнении субтеста включены эвристические компоненты мышления.

Субтест №11 «Шифровка» по числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Психологическую характеристику субтеста «Лабиринты» можно извлечь из матриц субтестовых корреляций, составленных Д. Векслером [24, с. 10-12]. В соответствии с имеющимися там данными, «Лабиринты» взаимосвязаны прежде всего с двумя вербальными («Осведомленность» и «Сходство») и двумя невербальными («Кубики Коса» и «Последовательные картинки») субтестами. При этом характерно, что в диапазоне от 7-ми до 13-ти лет обусловленность оценки за выполнение «Лабиринтов» вербальными субтестами увеличивается, а невербальными - сокращается.

Субтест №12 «Лабиринты» предположительно выявляет аналитические способности ребенка; его умение последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости и произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти. Наличие связи выполнения «Лабиринтов» с оценками за вербальные субтесты показывает, что определенную роль здесь играют также навыки словесного формулирования стратегии действий испытуемым.

При анализе показателей IQ целесообразно специальное внимание уделять развитию у ребенка невербальных составляющих интеллекта. Выполнение невербальных заданий не столь сильно зависит от наличия у ребенка определенного запаса знаний и может, поэтому фиксировать «зону ближайшего развития» [19, с. 120] и «потенциальные возможности интеллекта» в целом [12, с. 91]. По мнению И. Дубровиной, невербальные

субтесты гораздо богаче в своих диагностических возможностях, поскольку небальный интеллект играет определяющую роль в общей структуре интеллекта [17, с. 280]. Причем, эта роль постепенно увеличивает свое значение после 5-8-летнего возраста. Заключение по совокупности тестовых показателей об уровне интеллектуального развития испытуемого должно делаться исключительно корректно. В детском возрасте тестовые оценки могут существенно меняться в связи с изменением условий жизни, воспитания и обучения ребенка. Кроме этого, стандартизированная тестовая методика в принципе не способна полно отразить индивидуальные особенности интеллекта. Она, как правило, «безразлична» и к динамическим аспектам интеллектуального развития. Как справедливо подчеркивается, высокие оценки IQ не являются существенными признаками гениальности [2, с. 313]. Зачастую случается так, что люди с такими оценками незаметно для окружающих проводят дни своей жизни, а люди со средними значениями IQ добиваются в своей профессии выдающихся успехов. Все дело в том, что успешность (в обучении и в конкретной деятельности) зависит от специфических интеллектуальных особенностей, оригинальности, целеустремленности и т. д. По этим причинам сколько-нибудь категорическое экспертное заключение по тестовым данным об интеллектуальном потенциале, «потолке» развития ребенка является в моральном плане недопустимым, в научном - необоснованным.

Литература

1. Айкин Ю. В. Диагностика интеллектуального развития личности ученика. // в сб. «Психодиагностика и школа (Тезисы симпозиума)». Таллин, 1980, с. 72-73.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., Педагогика, 1982, т. 1.
3. Бергер М. А., Логинова Н. А. К проблеме соотношения некоторых содержательных и структурных характеристик интеллекта (по методике Векслера). Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л., 1974, вып. 2, с. 63-66.
4. Броканс И. Н. Опыт применения словесно-ассоциативного эксперимента в диагностике уровня умственного развития детей. // в сб. «Психодиагностика и школа (Тезисы симпозиума)». Таллин, 1980, с. 81-83.
5. Венгер Л. А., Цеханская Л. И. О некоторых принципах диагностики умственного развития. // в сб. «Психодиагностика и школа (Тезисы симпозиума)». Таллин, 1980, с. 13-18.
6. Гильбух Ю. З. Разработка и апробация комплекса психодиагностических методик для начальной школы. // в сб. «Психодиагностика и школа (Тезисы симпозиума)». Таллин, 1980, с. 96-97.
7. Диагностика умственного развития дошкольников (Под редакцией Л. А. Венгера и В. В. Холмовской). М., Педагогика, 1978.
8. Забравная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Киев, Радянська школа, 1988.
9. Зандель Г. С. О разрешающей способности психопатологического и психометрического методов в диагностике легких степеней умственной недостаточности. - Там же. - с. 126, 128.
10. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
11. Мельникова Н. А. К оценке возможностей применения адаптированного варианта методики Векслера при отборе детей во вспомогательную школу. - Вопросы ранней диагностики психических заболеваний.
12. Особенности развития близнецов. Под ред. Г. К. Ушакова. М., Медицина, 1977.
13. Панасюк А. Ю. Адаптированный вариант методики Векслера (WISC). М., 1973.
14. Панасюк А. Ю. О возможности использования адаптированной методики Векслера при психологическом обследовании детей с интеллектуальной недостаточностью. - Журнал невропатологии и психиатрии. 1973, т. 3, №10, с. 1538-1542.
15. Панасюк А. Ю. Структурно-уровневый анализ динамики интеллектуального развития умственно-отсталых и здоровых детей. (Автореф. дисс. канд. психол. наук). Л., 1976.
16. Практикум по патопсихологии. Изд. МГУ, 1987.
17. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М., Просвещение, 1991.
18. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М., Просвещение, 1970.

19. Шаумаров Г. Б. Возможности применения (WISC) для диагностики задержки психического развития. - Вопросы ранней диагностики психических заболеваний. Вып. 3, М., 1978, с. 116-125.

20. Шаумаров Г. Б. Дифференциальная психологическая диагностика задержки психологического развития на основе анализа стандартизированной методики. (Автореф. дисс. канд. психол. наук). М., 1980.

21. Шаумаров Г. Б. К оценке значения интеллектуальных тестов в диагностике и изучении развития детей с интеллектуальной недостаточностью. - Дефектология. 1979, №6, с. 16-24.

22. Шванцара И. и др. Диагностика психического развития. Прага, Авиценум, 1978.

23. Школьный тест умственного развития. М., МГУ, 1988.

24. Wechsler D. Wechsler Intelligence Scale for Children. New-York. 1949.

Таблицы перевода суммы баллов по субтестам в школьные оценки в соответствии с возрастом испытуемого

Приложение 1

[\(ссылка-1\)](#) [\(ссылка-2\)](#) [\(ссылка-3\)](#) [\(ссылка-4\)](#) [\(ссылка-5\)](#) [\(ссылка-6\)](#)
[\(ссылка-7\)](#) [\(ссылка-8\)](#) [\(ссылка-9\)](#) [\(ссылка-10\)](#) [\(ссылка-11\)](#) [\(ссылка-12\)](#)
[\(ссылка-13\)](#) [\(ссылка-14\)](#) [\(ссылка-15\)](#) [\(ссылка-16\)](#) [\(ссылка-17\)](#) [\(ссылка-18\)](#)
[\(ссылка-19\)](#) [\(ссылка-20\)](#) [\(ссылка-21\)](#) [\(ссылка-22\)](#) [\(ссылка-23\)](#) [\(ссылка-24\)](#)
[\(ссылка-25\)](#) [\(ссылка-26\)](#) [\(ссылка-27\)](#) [\(ссылка-28\)](#) [\(ссылка-29\)](#) [\(ссылка-30\)](#)
[\(ссылка-31\)](#) [\(ссылка-32\)](#) [\(ссылка-33\)](#)

Приложение-2

[\(ссылка-34\)](#) [\(ссылка-35\)](#) [\(ссылка-36\)](#) [\(ссылка-37\)](#)

Приложение-4

[\(ссылка-38\)](#) [\(ссылка-39\)](#)

Приложение-5

[\(ссылка-40\)](#)

Приложение-6

[\(ссылка-41\)](#) [\(ссылка-42\)](#)

Приложение-7

[\(ссылка-43\)](#)

Примечания:

1. При отнесении испытуемого к возрастной группе учитывается количество полных лет и полных месяцев.
2. Слева рядом с таблицами приведены шкальные оценки (0-20 баллов).
3. В приведенных ниже таблицах используются следующие цифровые обозначения субтестов:
 - 1 - Осведомленность;
 - 2 - Понятливость;
 - 3 - Арифметический;
 - 4 - Сходство;
 - 5 - Словарный;
 - 6 - Повторение цифр;
 - 7 - Недостающие детали;
 - 8 - Последовательные картинки;
 - 9 - Кубики Коса;
 - 10 - Складывание фигур;
 - 11 - Шифровка;
 - 12 - Лабиринты.

Содержание

Введение

1. Общие положения
 - 1.1. Характеристика теста
 - 1.2. Опыт применения теста WISC
2. Тестирование и обработка данных
 - 2.1. Общие правила проведения исследования
 - 2.2. Субтест 1. «ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ»
 - 2.3. Субтест 2. «ПОНЯТЛИВОСТЬ»
 - 2.4. Субтест 3. «АРИФМЕТИЧЕСКИЙ»
 - 2.5. Субтест 4. «СХОДСТВО»
 - 2.6. Субтест 5. «СЛОВАРНЫЙ»
 - 2.7. Субтест 6. «ПОВТОРЕНИЕ ЦИФР»
 - 2.8. Субтест 7. «НЕДОСТАЮЩИЕ ДЕТАЛИ»
 - 2.9. Субтест 8. «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ»
 - 2.10. Субтест 9. «КУБИКИ КОСА»
 - 2.11. Субтест 10. «СКЛАДЫВАНИЕ ФИГУР»
 - 2.12. Субтест 11. «ШИФРОВКА»
 - 2.13. Субтест 12. «ЛАБИРИНТЫ»
3. Обработка и интерпретация данных
 - 3.1. Правила численной обработки данных тестирования.
 - 3.2. Психологическая характеристика субтестов

Литература

- Приложение 1. Таблицы перевода суммы баллов по субтестам в школьные оценки в соответствии с возрастом испытуемого
- Приложение 2. Таблица перевода суммарных оценок в стандартную (из пяти субтестов) форму 100
- Приложение 3. Таблица вычисления итоговых показателей методики исследования интеллекта

Приложение 4. Пример вычисления и графического представления результатов тестирования

Приложение 5. Среднегрупповые «интеллектуальные профили» шкальных оценок учеников общеобразовательных школ и детей-олигофренов

Приложение 6. Схема определения ошибок типа «Заход в тупик» в субтесте № 12 «Лабиринты» 106

Приложение 7. Границы определения уровней интеллектуального развития по Д. Векслеру