**Аналитический отчет 2 младшей группы о работе за 2021-2022 учебный год.**

Воспитатели: Корнева Т.А

Состав группы: 29 человек.

Возраст детей: от 3 до 4 лет.

Мальчиков – 18, девочек – 11.

Адаптация в нашей группе прошла в легкой степени.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа 2 младшей группы осуществлялась исходя из основных задач в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 2 на 2021 – 2022 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

* Создать условия повышения качества обучения и воспитания дошкольников .
* Формирование социально-нравственных качеств личности ребенка через организацию игровой деятельности.

Для осуществления качественной работы были использованы следующие средства воспитания:

-игра;

-трудовая деятельность;

-личный пример взрослого;

-обьекты природы.

Педагогический  процесс  в течение года  был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Наши достижения в образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях:

**Чего мы достигли**  
**Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Дети приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад. Спокойно играют рядом друг с другом, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Говорят о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

***В развитии ценностных отношений к труду***

Дети с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя стараются, бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно

умываются, принимают пищу, одеваются при небольшой помощи взрослого.

***В формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

Дети проявили интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Освоили безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

**Чего мы достигли**

**Образовательной области «Познавательное развитие»**

Дети любознательны, проявили интерес и находили ответы к таким вопросам как «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Самостоятельно находили объект по указанным признакам, формировали умение различать форму, цвет, размер предметов и объектов, овладевали несколькими действиями обследования. С удовольствием включились в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляли эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задавали вопросы о людях, их действиях. Различали людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знают своё имя, фамилию, пол, возраст.

**Чего мы достигли**

**Образовательной области «Речевое развитие»**

Дети с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют речевую активность в общении со сверстниками; здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу. По вопросам составляют по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называют предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Дети узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него. Совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Чего мы достигли**

**Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

**Художественная литература**

Дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно сопереживают героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

Дети с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Проявляют эмоциональную отзывчивость. Различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликаются на характер песни, пляски.

**Чего мы достигли**

**Образовательной области «Физическое развитие»**

Дети с желанием двигаются, их двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняют задания, действуют, в общем, для всех темпе; легко находят свое место при совместных построениях и в играх. Проявляют инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания

**Предметно-развивающая среда**

В группе все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности, много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

Утренник Новый год.

Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»

Праздник «Проводы зимы»

Праздник 23 февраля

Праздник 8 марта.

Развлечение «Птицы - наши друзья»

Спортивное развлечение «Лесной переполох»

Мероприятие «Путешествие по сказкам».

**Воспитатели приняли участие в конкурсах разных уровней:**

**Помогаева Н.С**

- Районный конкурс поделок «Урожай 2021» (победители)

- Краевой конкурс «Зеленый кошелек» (победители)

- Краевой конкурс «Эко сказы Роева ручья» (участие)

- Победитель в физкультурно-познавательной игре среди команд родителей и педагогов «Ох, уж эти взрослые»

-Районный конкурс «Чудо – столовая пернатых» (участие)

-Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка» (победители)

- Районный конкурс рисунков «Мечты о космосе» (2 место)

-Участие в онлайн - марафоне «Снеговик-22г.»

- Диплом победителя интернет - олимпиады по педагогике «Формы воспитания»

-Диплом победителя интернет – олимпиады по педагогике «Воспитательные функции семьи»

-Диплом победителя интернет – олимпиады по педагогике «Дидактика»

-Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства. Тема: «Этот загадочный космос»

-Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Тема: «Первый выход в космос»

- Всероссийская акция «Я рисую победу» (участие)

-Краевой конкурс «Охрана труда глазами детей»

-Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства . Патриотическое воспитание в номинации, методическая разработка. Название работы «В гости к бабушке».

**Корнева Т.А**

- Районный конкурс «Урожай- 2021г» (победители)

- Краевая акция «Зеленый кошелёк» (победители)

- Краевой конкурс «Эко Сказы Роева ручья» (участие)

- Муниципальный конкурс Чудо-столовая для пернатых» (участие)

- Конкурс Декоративно-прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка» (Грамота 1 место)

-Участие в онлайн - марафоне «Снеговик-22г.»

- Районный конкур рисунков «Мечты о космосе» (2место)

- Всероссийская акция «Я рисую победу» (участие)

-Краевой конкурс «Охрана труда глазами детей»

* **Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:**

-Районный конкурс «Чудо – столовая пернатых» (участие)

-Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка» (1 место)

- Участие в онлайн - марафоне «Снеговик-22г.»

-Районный конкурс рисунков «Мечты о космосе» (2 место)

- Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства. Тема: «Этот загадочный космос»

-Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Тема: «Первый выход в космос»

- Всероссийская акция «Я рисую победу» (участие)

-Краевой конкурс «Охрана труда глазами детей»

В течение года в группе систематически проводилась работа с родителями. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например, наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы ( в занятия включаются пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, а также чистоговорки, скороговорки, потешки, речевые и музыкальные игры). В течение года детям прививались культурно-гигиенические навыки.

Все дети умеют самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформирован навык пользования индивидуальными предметами- платок, салфетка, расческа .Сформированы навыки поведения за столом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке, пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивании сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021 – 2022 учебный год показал следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало года | На конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 30% | 70% |
| Познавательное развитие | 35% | 78% |
| Речевое развитие | 30% | 72% |
| Художественно-эстетическое развитие | 60% | 95% |
| Физическое развитие | 30% | 90% |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.