**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день) I младшая группа: 12.09. 2022.-16.09.2022г.**

Тема: «Наша группа»

Цель: познакомить детей с предметами индивидуального использования: полотенце, горшок, шкафчик для раздевания. Приобщить к выполнению основных правил: действий с предметами, игрушками в игровой среде; во взаимодействии друг с другом. Поддерживать интерес к себе и сверстникам, знакомить детей с именами друг друга.

Итоговое мероприятие: развлечение «Зайчик в гостях у детей» Дата проведения итогового мероприятия: 16.09.2022г

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Корнева. Т. А.

**Потешка**: Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки глядели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

**Подвижная игра**: «В нашей группе» (картотека. Сентябрь №1)

**Дидактическая игра**: «Покажи мишке свой шкафчик». Цель: знакомить детей с назначением и способами использования шкафчика для одежды.

Ход игры: в раздевалке воспитатель просит детей показать свои шкафчики «Молодец, Вика, первой свой шкафчик нашла. Какая картинка на твоем шкафчике?

Теперь, Саша, покажи нам, где твой шкафчик? Какая на нем картинка? (аналогично строится диалог с другими детьми)

**Словарная работа:** машина, кукла, зайчик. Учим детей рассматривать и называть предметы индивидуального использования и их части, правильно произносить звук [и]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| **понедельник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Внесение картины  «Дети купают куклу»  Игровая ситуация: «Купаем куклу Катю»  Цель:  помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств – ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода и теплая вода; показать малышам, как интересно играть с **куклой**; познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять для чего они нужны, как ими пользоваться.  Чтение потешки «Водичка, водичка»  Д/и на развитие речи.  «Поручения».  Цель: обучать нахождению заданных предметов (деталь от пирамидки, маленькую матрешку). | д/и на развитие мелкой моторики:  Цель: заполнить предметами (фишки) коробочку правой рукой.  (Миша , Саша )    игры с предметами: «Шарик лети!»  Цель:  Показать, как можно поддерживать воздушный шарик на лету, подкидывая его.  (Вика , Ярослав ). | | | Картинки по теме недели «Наша группа» | Беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (по расписанию)   1. Музыкально – художественная (по плану муз. руководителя) 2. Познавательная   Тема: «Назови свое имя»  Цель: обучать детей называть свое имя и имена детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу, в режимные моменты, в повседневных ситуациях. | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе  «Поищем, где у нас растут цветы?»  Цель: знакомство с цветущими растениями на участке.  П/и с бегом: «По ровненькой дорожке»  Цель: упражнять в ходьбе, развивать равновесие. Картотека №2.  Игра м/п:  Цель: учить детей повторять движения за педагогом.  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки согреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки согреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки согреть  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать.  (На все слова игры имитируем движения вместе с ребенком) | | Упражнять в ходьбе по прямой линии Ваню, Рому |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Побуждать детей самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло. Рассказывание потешки «Водичка-водичка…» | | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игры : Знакомство с куклами».  Цель: развивать интерес к играм с куклой и игрушечной посудой.  Настольные игры: собери пирамидку  Цель: побуждать обследовать предметы выделяя цвет, величину, включая движения рук по предмету в процессе игры.  Рассказывание сказки: «Репка»  Цель: развивать умение у детей умение слушать. | Игра на формир-е ЗКР  Д/и «Часы»  Цель: развивать речевое внимание детей.  Ход: часы тикают «Тик – так», часы бьют «Бом – бом» (дети повторяют)  (Вова , Яснина ) | | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей  П/игра «Перешагни через палку»  Цель: учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.  Игры-эксперименты с песком: «Куличики».  Цель:познакомить детей со свойствами песка. Развивать мелкую моторику рук. Расширять словарный запас детей.  Наблюдение за погодой: наблюдение за ветром.  Цель:показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами- вертушками. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми ( социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **вторник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Беседа «Наш детский сад»  Цель: формировать представление детей о детском саде.  1.Орг.момент. В гости приходит мишка, он ничего не знает про детский сад…  «Устроим мишке экскурсию по нашей группе, покажем ему наши игрушки»  Рассказывание потешки «Водичка, водичка…»  Пальчиковые игры:  Вот помощники мои (поднять ладоши вверх, развести пальцы в стороны)  Их как хочешь поверни (круговые движения кистями рук)  Постучали, повертели (стучим, вертим).  И работать расхотели (развести ладошки в стороны). | д/и для освоения формы «Вкладыши»  Цель: учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).  Ход игры: воспитатель показывает геометрические фигуры и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. (Катя , Илья ).  игры с матрешками: «Знакомство с матрешкой».  Цель: дать ребенку возможность рассмотреть игрушку, погладить, подержать в руках.  Ход игры: Воспитатель трясет матрешку. «Давайте посмотрим, что там гремит?» «Матрешка, матрешка, открой окошко!» «Ой, здесь еще одна матрешка!». Обратить внимание на то, что одна матрешка большая, а другая поменьше. (Саша , Вика ) | Картинки по теме утренней беседы,  «Вкладыши», матрешки | | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)   1. Двигательная по плану физинструктора 2. Конструктивная деятельность   Тема: «Знакомство со строительным материалом»  Цель: познакомить детей со строительным материалом, формами: кубик, кирпичик.   Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.  Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки  Ход занятия:   1. Приход мишки с корзиной (строительный материал) 2. Показ, что принес мишка 3. Рассматривание строительного материала. 4. Игры со строительным материалом: строим кресло, диван для медвежат | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за птицами.  Цель: обогащать представления детей об окружающем мире.  Подвижная игра «Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.  с/р игра: «Едем в гости»  Цель: знакомить детей с профессией шофера. Объединять по 2-3 ребенка для совместной игры, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов  П/и с прыжками. Прыжки с продвижением вперед «Зайчики» | Основные движения. Упражняемся в ходьбе по прямой. (Иван , Вика ) | |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Закрепить умение правильно пользоваться полотенцем. Потешка «Полотенчиком пушистым  Вытрем ручки очень быстро!» | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра: «Семья».  Цель: побуждение детей воспроизводить быт семьи.  Игровой материал: мебель, посуда, куклы.  Разрезные картинки.  Цель: развивать умение детей составлять целый предмет из отдельных частей.  Рассказывание сказки с элементами театрализации. «Теремок»  Цель: называть персонажей сказки, подражать голосам животных | Конструирование  Тема: «Машина»  Цель: формировать умение детей соединять два кубика вместе, играть с ними.  Игры на развитие крупной моторики.  Игра «Медвежонок» (имитируем походку животного и топаем ножками») |  | |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом  Труд на участке. Соберем игрушки по окончании прогулки.  С/р игры по выбору детей  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **среда** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Беседа: «Давайте познакомимся»  Цель: способствовать развитию речи как средства общения. Побуждать детей называть друг друга по имени..  Д/и по экологии: «Времена года»  Цель: формировать умение у детей выбирать из предметных картинок ту, которая соответствует определенному времени года.  Д/и по ЗКР «Подуем на пушинку»  Цель: развивать речевое внимание, речевое дыхание.  Ход игры: дети встают в круг, воспитатель раздает им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося «Фу-у-у», и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки. (повтор 5-6 раз). | д/и для освоения величины: «От большего к меньшему»  Цель: выстраивать кольца пирамидки в порядке убывания или возрастания величины. (Рома , Ярослав ).  разрезные картинки.  Цель: составлять целое из 2-х частей. Развивать логическое мышление и мелкую моторику (София , Катя ). | | Картинки по временам года, пушинки для игры, разрезные картинки | Беседа с родителями об адаптационном периоде у детей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)   1. Музыкально – художественная деятельность   Музыка   1. Коммуникативная   Развитие речи.  Тема: «Наша Катя». (Речевое развитие, стр 34)  Цель: активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку).  Орг. Момент: воспитатель показывает детям куклу, спрашивает: - Кто это? (кукла). Ее зовут Катя.   1. Рассматривание куклы Кати и беседа.   - Где у Кати глаза, волосы? – Что Катя умеет делать? – Как мы будем баюкать Катю?  2. – Послушайте песенку про куклу:  Спи моя хорошая, Баю – баю – бай.  Куколка любимая,  Глазки закрывай.  Я тебя раздену,  Застелю кровать.  Завтра встанем вместе,  Будем вновь играть. Итог: рефлексия. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром. Наблюдаем за соседской кошкой. «Какая она? Что делает?»  Цель: рассматривание кошки, позвать ее по имени  С/р игра по ознакомл. с окр миром: «Овощной магазин» (Дид. Игры стр 15).  Цель: расширять представление детей о форме и величине; умение правильно отобрать овощи для покупателей.  Ход игры: воспитатель приглашает детей в овощной магазин. Предлагает детям поработать продавцами; отобрать в корзины овощи круглой формы.  Игра с песком: «Угощение»  Цель: развитие умения реализовать игровой замысел. Педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду» (играем с песочком).  Хороводные игры: «Зайка шел».  Цель: развивать внимание, умение ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом. (Пед. Поддержка, стр33)  Ход игры: дети идут по кругу, приговаривая слова:  Зайка шел, шел, шел,  Морковку нашел,  Сел, поел и дальше пошел,  Зайка шел, шел, шел,  Капустку нашел,  Сел, поел и дальше пошел.  Зайка шел, шел, шел,  Картошку нашел,  Сел, поел и дальше пошел (на словах «сел» дети останавливаются и присаживаются на корточки). | Лазанье  «Через ручеек»  Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре (доска), сохранять равновесие (Рома , Миша ) |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Слушание и разучивание потешки : «Водичка, водичка, умой мое личико». | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  игра: «Оладушки»  Цель: вызвать у малыша желание, взять на себя роль и действовать в соответствии с ролью. (Пед. Поддержка стр 22).  Ход игры: - Бабушка – бабушка,  Испеки оладушки!  - Да испечь – то испеку,  Только где же взять муку?  - Вот мука!  - Бабушка- бабушка,  Испеки оладушки!  - Я б оладий напекла,  Только нету молока.  -Вот молоко! (читая стихотворение, педагог иллюстрирует его соответствующими действиями).  Игра «Покажи кукле Кате свою кабинку, полотенце, стульчик»  Цель: закрепить узнавание своей картинки на кабинке, полотенце, стульчике и умение ее называть  Музыкальная игра: «Послушный бубен»  Цель: учиться играть на бубне громко и тихо.  Развлечение (муз-ое). | Игры для освоения цвета «Найди такой же»  Цель: группировать предметы по цвету: красные кубики к красным, желтые- к желтым. (Вика, Илья ). | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность.  Игры по выбору детей.  П/и: «Догони мяч»  Цель: побуждать детей действовать по сигналу.  Ход игры: у воспитателя корзина с мячами. Со словами «догоните мяч» выбрасывает их из корзины. Дети бегут за мячами, берут их и кладут в корзину.  Наблюдения за погодой: сегодня ярко светит солнышко? Какое оно? | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **четверг** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **Завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Рассказывание сказки: «Курочка ряба»  Игра «Чудесный мешочек». «Угадай, что лежит».  Цель:учить детей узнавать предметы по характерным признакам. (Дид. Игры стр 49)  Пальчиковые игры: «Мой дом»  Цель: развитие мелкой моторики.  Молоточком я стучу,  Дом построить я хочу.  Строю я высокий дом,  Буду жить я в доме том.  (постукивать кулачками друг о друга. Соединить кончики пальцев обеих рук, поднять выпрямленные ладони вверх, похлопать в ладоши). | Игры по развитию речи: «Медвежата»  Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Ход: подносим ладонь ко рту и слизываем мед (не дотрагиваясь языком до ладошки)  ( Маша, Нурлан)  Игры с матрешками: знакомство с матрешкой. – Что гремит внутри?  ( Коля, Миша) | | персонажи для утренней сказки, матрешки | Беседа с родителями «Играем с детьми!» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)   1. Двигательная деятельность по плану физинструктора 2. Продуктивная   Рисование: «Знакомство с карандашами и фломастерами»  Цель: показать детям, как правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание).  Орг. Момент: пришла кошка, ищет мышат.  - У вас на листах бумаги нарисованы мышки. Давайте их спрячем от кошки! (показать детям, как можно зарисовать изображение, проводя поверх него линии в направлениях вверх и вниз)  Итог: - Вот теперь все картинки спрятались.  Е.А Янушко, стр11. | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизни: посмотрим за птицами во время кормления.  П/и : «Солнечные зайчики»  Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик.  С/р игра: «Игры в магазин».  Цель: расширить словарный запас детей, ввести понятия: «посуда», «мебель». | Игры с мячом «Мячи в корзине»  Цель: развивать глазомер и ловкость.  Ход игры: дети забрасывают мячи в корзину.  ( Катя, Аня) |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Знакомство с элементарными правилами поведения в группе. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра: «Игрушки у врача»  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.  Развлечение (физ-ое): «Путешествие в лес»  Игры со строительным материалом (по выбору детей) | Игры по экологическому воспитанию  «Достань камешек»  Цель: закрепление размера камней(большой - маленький), развитие внимания.  Ход: камни лежат в емкости, ребенок достает «клад» и вместе с воспитателем его изучает (Рома , Нармин ). | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками, форма, цвет, как движутся  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей  Совместный труд детей и родителей: соберем листья | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **пятница** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Общение: «Какие игрушки нравятся в детском саду»  Цель: развивать умение показать любимую игрушку.  п/игры: «встанем в круг»  Цель: учить детей, образовывать круг.  артикуляционная гимнастикка: «Язычок и его домик»  Цель: развитие слухового внимания.  Открываем ротик – дом  Кто хозяин в доме том?  В нем хозяин - язычок.  Он удобно в доме лег. | Д/и на развитие сенсорики «Игра – шнуровка»  Цель: развитие точности глазомера  ( Даша, Настя) | | Картина «Собака со щенятами». | Беседы с родителями о здоровье детей. |
| **Развивающиеобразовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)** |  | (занятия по расписанию)  1.Познавательная деятельность – формирование целостной картины мира  Тема: «Собака со щенятами»  Цель: знакомство с представителями природного мира; образом жизни, повадками; развивать речь.  Ход: в гости пришел щенок, плачет, потерял маму.  - Давайте ее поищем!  Беседа по картине «Собака со щенятами»  Итог: нашли маму щенка!  2.Продуктивная деятельность. лепка: «Тили – тили тесто»  Цель: знакомить детей со свойствами теста. Развивать мелкую моторику. (Изобр деят стр20). | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет | Наблюдение за трудом взрослых: уборка в песочнице.  Хороводные игры: «Каравай»  Цель: познакомиться с правилами новой игры.  С/р: «Идем в гости»  Цель: прививать качества: быть приветливым и доброжелательным.  Трудовые поручения: соберем палочки | Катание мяча друг другу.  Цель: развиваем ловкость.  ( Лева, Маша) |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном |  | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив.процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра: «Одень куклу Машу на прогулку»  Итоговое мероприятие: развлечение «Зайчик в гостях у детей»  Цель: рассказать и показать зайчику, какие игрушки и предметы личного пользования находятся в группе. | Игры для социально-коммуникативного развития «Строим дом».  Цель: играем дружно, без ссор.  (Коля , Иван )  Игры на развитие крупной моторики «Кинь мне мяч».  Цель: развитие крупной моторики. (Нармин , Саша ) | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями: рассмотреть деревья и цвет листьев.  Самостоятельные игры детей.  П/и: Догоняшки | | | |