**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Березовский детский сад № 2»**

**Тема по самообразованию**

**воспитателя 2 мл группы Корневой Т.А**

**«Развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»**

**2021-2022учебный год**

**Пгт. Березовка 2021г**

 С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

 Проблема развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования». Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

 В быту нам ежеминутно приходится совершать действия мелкой моторики: застегивать пуговицы, завязывать шнурки, держать столовые приборы. Развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за эти функции, расположены очень близко друг от друга. Именно поэтому, начиная с младенчества, и продолжая в дошкольном возрасте, на развитие мелкой моторики следует обращать особое внимание: к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, его моторные навыки должны быть развиты на достаточном уровне, иначе обучение в школе будет представлять для него сложности.

 Работая с детьми младшего дошкольного возраста, я столкнулась с такими проблемами детей как:

• слабое развитие кисти рук,

• слабое запоминание цвета, формы,

• нарушение моторики рук,

у таких детей преобладала медлительность выполнения движений, наблюдалась скованность. Ребенок при выполнении заданий начинает капризничать, у него ухудшается настроение.

 Понимая важность этой проблемы, я поставила перед собой

 **цель:**

Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности, посредством дидактических, пальчиковых игр и игрушек. Создать предметно – развивающая среда, найти игры и пособия для развития мелкой моторики, некоторые сделаны своими руками.

**Задачи:**

• Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность

• Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;

• Улучшить общую двигательную активность;

• Содействовать нормализации речевой функции;

• Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

• Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

**Формы работы с детьми:**

• совместная работа с детьми;

• индивидуальная работа;

• свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Актуальность.**

 Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности. И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

 В нашей группе оснащено пространство предметно – развивающей среды для развития мелкой моторики рук – это:

 **Уголок изобразительной деятельности.**

 Дети могут самостоятельно лепить, рисовать, развивая творчество, воображение, самостоятельность и мелкую моторику рук.

 **Игрушки-шнуровки.**

 Самые простые шнуровки. В игровой форме осуществляется развитие мелкой моторики рук, а, следовательно, поэтапная подготовка ребёнка к письму. Шнуровка даёт возможность придумать множество игр. Это и непосредственно шнурование, и возможность использовать элементы «шнуровки» в сюжетно-ролевых играх или изучать основные цвета.

Игры-шнуровки созданы с целью развития мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера. В процессе игры совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук.

 **Кубики**; различные деревянные пирамидки;

 **Конструктор** - развивают мелкую моторику, способствуют конструированию, что развивает ловкость пальчиков и умение ориентироваться в пространстве;

 **Пазлы** - собирая красочные картинки, малыш развивает не только мелкую моторику, но и внимательность, сообразительность, логическое мышление, координирование работы глаз и кистей рук;

 **В образовательной деятельности для развития мелкой моторики я использую:**

 • **пластилин**, при помощи пластилина ребёнок самовыражается не только творчески, но и развивает гибкость и подвижность своих пальцев, что, в свою очередь, способствует улучшению речи;

 • **Мозаику** - заранее готовлю тонкие полоски цветной бумаги. Ребенок рвет их руками на мелкие кусочки и выкладывает из них мозаику, предварительно смазав их клеем. Это упражнение особенно хорошо подходит детям, которые еще не умеют пользоваться ножницами.

 • **Цветная манная крупа** - Пусть ребенок нарисует простой контурный рисунок на листе бумаги и смажет его клеем. После этого, захватывая пальцами крупу, заполнит ей рисунок. Даст клею подсохнуть. В конце надо стрясти лишнюю крупу с картинки.

 • **Рисование или раскрашивание картинок**

 • **Изготовление поделок из бумаги.** Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.

* **Нетрадиционные техники рисования**: кистью, пальцем, зубной щеткой.

**В свободное время, вечерами мы играем с детьми в:**

* Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок,

 (хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук);

* Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке

 (каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук ребенка);

* Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д.

 (также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка);

**Пальчиковые игры.**

 Эти игры способствуют развитию речи, творческой деятельности и укреплению здоровья, они эмоциональны, понятны, доступны и очень увлекают для детей.

 Я начала формировать накопительную папку пальчиковых игр, стараясь подбирать упражнения, в соответствии с возрастными особенностями детей, по сезонности и с большим разнообразием движением пальцев рук.

 Например:

 **Всем известная игра для малышей**

**«Сорока-ворона кашку варила»** есть пример массажа ладоней ребенка.

Сорока - ворона Кашку варила*,(Круговыми движениями водим пальчиком по ладошке )*

На порог скакала, Гостей созывала.

Гости не бывали, Каши не едали,

Всю свою кашу

Сорока - ворона

Деткам отдала.

Этому дала*, ( Далее загибаем пальчики, словно считая).*

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала:

-Зачем дров не пилил?

 Именно «Сорока-ворона» с ее круговыми движениями по ладони воздействует на пищеварение, а несильные нажатия на кончики пальцев стимулируют развитие речи.

**«Урожай. Овощи»**

У девчушки Зиночки *(Ладошки «корзиночкой)*

Овощи в корзиночке:

Вот пузатый кабачок *( Сгибают пальчики, начиная с большого).*

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина – молодец! *(Показывают большой палец)*

**«Фруктовая ладошка»**

*(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого)*

Этот пальчик – апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас. *(Показывают ладошками вокруг и на себя)*

**«Животный мир. Домашние животные»**

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья? Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

**«Животный мир. Дикие животные»**

*(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)*

*Вращают большим пальцем.*

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

**«Транспорт»**

Все машины по порядку

Подъезжают на заправку:

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз

И тяжелый лесовоз.

*Обеими руками «крутят руль» перед собой.*

*Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки*

 Игры с пальчиками и ладошками, которые сопровождаются стихами, положительно влияют на развитие речи, развития ритма у ребенка. Важно все игры проводить и на правой руке, и на левой. Для детей такие игры остаются хорошей забавой. В процессе игры дети легко заучили движения и стихи.

**К концу года:**

У детей есть небольшой прогресс

• Сформировался навык держать карандаш пальцами, а не в кулаке;

• Устойчиво пользоваться одной рукой в большинстве случаев;

• Контролировать хватание и отпускание

• Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок;

• Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке,

• Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков.