

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБДОУ «Березовский д/с № 2»
от 23 мая 2023 г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Направленность:
социально - гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36

Автор программы:
учитель-логопед
Бычкова Наталья Ивановна

Березовка

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности по развитию интеллектуальных способностей и профилактике дисграфии детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» (Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"),
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты учреждения.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей, а так же развития интеллектуальных способностей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Исходя из механизмов каждого вида дисграфии, авторы, посвятившие свои исследования данной области логопедии (Р.И. Лалаева, В.А. Ковшиков, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко, А.Н. Корнев и др.),

предлагают различные методики коррекционной работы в школьном возрасте.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают не только устной, но и предпосылками письменной речи. Согласно научным исследованиям Р.Е. Левиной, чтение и грамотное правописание являются не столько результатом усвоения правил, сколько прочностью его базы. Для проведения эффективной работы с детьми при коррекции специфических нарушений письменной речи логопеду нужно принять во внимание ранние сроки начала коррекционной работы (пропедевтика), комплексность мероприятий, направленных на преодоление специфических ошибок. Одним из форм проведения пропедевтической работы являются занятия в рамках дополнительной образовательной программы.

Пропедевтические занятия способствуют освоению коммуникативной функцией русского языка, а затем и развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей развитию речи с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как изобразительная деятельность, конструирование и др.

Для того, чтобы дети успешно овладели навыками письма и чтения в школьном возрасте, необходима дополнительная системная помощь при коррекции речи и всех психомоторных функций ребенка. Поэтому возникла необходимость создания программы, отвечающей современным требованиям и направленной на решение обозначенных проблем.

Новизна программы «Умники и умницы» основана на комплексном подходе к подготовке ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. Профилактика коррекции специфических нарушений письменной речи у старших дошкольников организуется по следующим направлениям (компонентам к овладению письмом):

- развитие интеллектуальных способностей;
- готовность к фонематическому анализу и синтезу;
- зрительно - пространственное восприятие;
- графомоторные умения.

К этой системе коррекционно-развивающего воздействия, с целью эффективности, включено еще одно важное направление работы по интегрированному межполушарному взаимодействию. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Актуальность определяется запросом со стороны родителей и результатами обследования детей в ДОУ. Современные тенденции развития российского образования сопровождаются все возрастающими требованиями к будущим первоклассникам. Остановив свое внимание на категории детей, посещающих логопедические занятия и проанализировав имеющиеся литературные источники, можно отметить тесную взаимосвязь между

наличием в дошкольном периоде коррекционных проблем и возникающими нарушениями письма в школьном периоде обучения.

Отличительной особенностью программы от уже существующих общеобразовательных программ является использование современных образовательных технологий, компьютерных, речевых игр и упражнений.

Адресат программы.

Программа «Умники и умницы» предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет при оптической форме дисграфии и с трудностями в развитии межполушарного взаимодействия у детей.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов), обучение очное, 1 час в неделю.

Реализация программы «Умники и умницы» проводится в четыре этапа.

1-й этап. Организационный.

Цели и задачи.

Проведение первичного обследования.

Планирование работы. На данном этапе работы предусмотрены беседы, обследование (первичное и углубленное).

2-й этап. Подготовительный.

Цели и задачи

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.

- Развитие зрительного гнозиса:

а) развитие восприятия цвета;

б) развитие восприятия формы;

в) развитие восприятия размера и величины.

- Развитие буквенного гнозиса:

а) развитие восприятия цвета букв;

б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;

в) дифференциация расположения элементов букв.

Развитие зрительного анализа и синтеза.

Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного гнозиса):

а) развитие запоминания формы предметов;

б) развитие запоминания цвета;

в) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).

4. Формирование пространственного восприятия и представлений:

а) ориентировка в схеме собственного тела;

б) дифференциация правых и левых частей предмета;

в) ориентировка в окружающем пространстве.

Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

Развитие зрительно-моторных координации.

Работа на этом этапе проводится в начале обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение бесед, подгрупповых занятий по альбому 1.

3-й этап. Основной.

Цели и задачи.

Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.

Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

- Дифференциация гласных букв:

а) изолированно (написание);

б) в слогах и в словах.

- Дифференциация гласных и согласных букв:

а) изолированно;

б) в слогах и словах.

- Дифференциация согласных:

а) изолированно;

б) в слогах и в словах;

Работа на этом этапе проводится на протяжении всего периода обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение фронтальных и индивидуальных занятий по альбомам 1-2 [6, 7].

4-й этап. Заключительный.

Цели и задачи.

Закрепление полученных навыков.

Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Работа на данном этапе проводится в конце обучения.

Формы обучения.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);

- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая (игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательная-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора;

-изобразительная (рисование),

-музыкальная (музыкально-ритмические движения),

-двигательная (овладение основными движениями).

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

•различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, для профилактики нарушений осанки;

• подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;

• беседы;

• сочинение сказок, рассказов, небылиц;

• дидактические игры;

• игровые обучающие ситуации;

• занимательные викторины.

Режим занятий

Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН составляет 30 минут.

Во время занятий делаются перерывы для релаксирующих упражнений и пальчиковой гимнастики.

Наполненность группы – от 4 до 8 детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей и предупреждение нарушений чтения и письма.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

Образовательные:

-формировать умения и навыки соотносить звуки с буквами и символами;

-формировать навыки различать буквы изолированно;

-формировать и развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;

-формировать и развивать пространственные и временные представления;

формировать и развивать графические навыки и умения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные интересы;

- развивать межполушарное взаимодействие;

- развитие мыслительных операций;

- развивать зрительное восприятие и представления;

- развивать зрительно-моторную координацию;

-развивать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.

Воспитательные:

-воспитывать трудолюбие, сосредоточенность, аккуратность;
-воспитывать культуру общения, поведения, коммуникабельность, коллективизм и чувство товарищества.

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие буквенного гнозиса;
- развитие операций зрительного анализа и синтеза;
- объем зрительной памяти;
- развитие пространственного восприятия и представления;
- развитие речевых средств, отражающих зрительно-пространственных отношений;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- умения различать смешиваемые по оптическим признакам изолированные буквы;

2. Метапредметные результаты:

• познавательные универсальные учебные действия (УУД) – воспитанники научатся анализу и синтезу объектов, выбору оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

• регулятивные УУД – воспитанники будут совершенствовать навык волевой саморегуляции.

• коммуникативные УУД – воспитанники будут совершенствовать потребность в общении со взрослыми и сверстниками, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

3. Личностные результаты:

• личностные УУД – воспитанники будут совершенствовать положительное отношение к познавательным и учебным мотивам.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Развитие зрительного гнозиса: восприятия цвета.	1	0.3	0,7	Педагогическое наблюдение
2	Развитие зрительного гнозиса: восприятия формы.	1	0.3	0,7	Творческие работы
3	Развитие зрительного гнозиса: восприятия размера и величины.	2	0.3	1,7	Творческие работы
4	Развитие буквенного гнозиса: восприятия цвета букв.	1	0.3	0,7	Творческие работы
5	Развитие буквенного гнозиса: восприятия формы, размера и величины предметов и букв.	2	0.3	1,7	Творческие работы
6	Развитие буквенного гнозиса: дифференциация расположения элементов букв.	1	0.3	0,7	Творческие работы
7	Развитие зрительного анализа и синтеза.	1	0.3	0,7	Творческие работы
8	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания формы предметов.	1	0.3	0,7	Творческие работы
9	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания цвета.	1	0.3	0,7	Творческие работы
10	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания последовательности и количества букв и предметов.	2	0.3	1,7	Творческие работы
11	Формирование пространственного восприятия и представлений: ориентировка в схеме	1	0.3	0,7	Творческие работы

	собственного тела.				
12	Формирование пространственного восприятия и представлений: дифференциация правых и левых частей предмета.	1	0.3	0,7	Творческие работы
13	Формирование пространственного восприятия и представлений: ориентировка в окружающем пространстве.	1	0.3	0,7	Творческие работы
14	Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.	2	0.3	1,7	Творческие работы
15	Развитие зрительно-моторных координации.	1	0.3	0,7	Творческие работы
16	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	2	0.6	1,4	Творческие работы
17	Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	2	0.6	1,4	Творческие работы
18	Дифференциация гласных букв.	3	0.9	2,1	Творческие работы
19	Дифференциация гласных и согласных букв.	3	0.9	2,1	Творческие работы
20	Дифференциация согласных.	4	1,2	2,8	Творческие работы
21	Закрепление полученных навыков.	2	0.6	1,4	Творческие работы
22	Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.	1	0.3	0,7	Творческие работы
Итого часов		36	9,6	26,4	

Содержание учебного плана программы

Таблица 2

№	Направ-ие деят-ти	Цель	Подготов-ая часть	Основная часть	Заключ-ая часть
1	Развитие зрительного гнозиса: восприятия цвета.	закрепление знания цветов и оттенков (12 шт.), развитие зрительного внимания, памяти, ритмико-темповое восприятие. Развитие межполушарного взаимодействия (РМВ)	Пальчиковая игра «Привет»	Содержание: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика «2 дятла», РМВ - «Два дятла» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
2	Развитие зрительного гнозиса: восприятия формы.	закрепить знания о формах (5 шт); сравнивать форму предметов; видеть геометрические фигуры в форме предметов, продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве. РМВ.	Пальчиковая игра «Привет»	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1), пальчиковая гимнастика «Рыбки», РМВ- «Рыбки-подружки» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
3-4	Развитие зрительного гнозиса: восприятия размера и величины.	Закреплять знания о величине предметов (4 последовательно уменьшающихся (увеличивающихся) величин), закреплять умение сравнивать группы предметов, видеть геометрические фигуры в форме предметов. РМВ.	Пальчиковая игра «Привет»	Содержание: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» № 1 тема 2) , пальчиковая гимнастика «Черепашки», РМВ- «Черепашки» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
5	Развитие буквенного гнозиса: восприятия цвета букв.	видеть цвет букв и название в разных шрифтах. РМВ.	Пальчиковая игра «Привет»	игровые дидактические задания (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 6), физкультминутка «Пофыркай», РМВ- «Ночь» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
	Развитие буквенного	закреплять умение сравнивать	Пальчиковая игра	Содержание: игровые упражнения	Беседа «Что у меня

6-7	гнозиса: восприятия формы, размера и величины предметов и букв.	группы предметов по разным признакам; умение устанавливать соответствие между заданным параметром и предметом. РМВ.	«Привет»	(Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1-3) п/игра «Кошки-мышки», РМВ – «Кошки-мышки» в рабочей тетради.	получилось?»
8	Развитие буквенного гнозиса: дифференциация расположения элементов букв.	Закрепить знания об элементах букв; умение устанавливать соответствие между элементами букв и целыми буквами. РМВ.	Пальчиковая игра «Привет»	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы».№1 тема б) пальчиковая игра «Мышки», РМВ – «Мышкин сыр» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
9	Развитие зрительного анализа и синтеза.	Продолжать учить выделять из окружающих предметов определенные характеристики: цвет, величина, форма . РМВ.	Пальчиковая игра «Привет»	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы»№1 тема 1-3), подвижная игра «Муха, оса, стрекоза паутинка», РМВ – «Паутинка» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
10	Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания формы предметов.	развитие мыслительных операций, умения ориентироваться на листе бумаги. РМВ.	Пальчиковая игра «Привет»	Содержание: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы №1 тема 1-3), пальчиковая игра «Сосчитай», РМВ – «Пес и кошка» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
11	Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания цвета.	развитие психофизических процессов: зрительной памяти, внимания. РМВ.	Пальчиковая игра «Привет»	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы №1 тема 1-3), пальчиковая игра «Пчелки и медвежата», РМВ – «Пчелки и медвежата» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»

12-13	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса): запоминания последовательности и количества предметов.	развитие психофизических процессов: зрительной памяти, внимания. РМВ.	Пальчиковая игра «Привет»	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1-3), «Посмотри и нарисуй», пальчиковая игра «Козочки», РМВ – «Козочки бодаются» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
14	Формирование пространственного восприятия и представлений: ориентировка в схеме собственного тела.	формирование и развитие пространственных и временных представлений; РМВ.	Приветствие с колокольчиком	Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 4-5), глаздвигательная игра «Внимательный котенок», РМВ – «Бабочки и котята» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
15	Формирование пространственного восприятия и представлений: и дифференциация правых и левых частей предмета.	формирование и развитие пространственных и временных представлений; РМВ.	Приветствие с колокольчиком	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы».№1 тема 4-5), игровое упражнение «Нарисуй правильно», дыхательная гимнастика «Морской ветер», РМВ – «Морская история» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
16	Формирование пространственного восприятия и представлений: ориентировка в окружающем пространстве.	формирование и развитие пространственных и временных представлений, развитие правильной, точной речи. РМВ.	Приветствие с колокольчиком	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы»№1 тема 4-5), подвижная игра с мячом «Цирк», РМВ – «Тигры-футболисты» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»

17-18	Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.	формирование и развитие пространственных и временных представлений, развитие правильной, точной речи. РМВ.	Приветствие с колокольчиком	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 3-5), игровые упражнения «Скажи правильно», пальчиковая игра с прищепками «Крокодилы-зубастики», РМВ – «Крокодилы» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
19	Развитие зрительно-моторных координации.	формирование и развитие графических навыков и умений на основе пространственных ориентировок. РМВ.	Приветствие с колокольчиком	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 3-5), «Игра на зрительное внимание «Прицелься», РМВ – «Охота на уток» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
20-21	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	продолжать учить графическому изображению звуков. РМВ.	Приветствие с колокольчиком	а) пальчиковая игра «Найди нужное зернышко», РМВ – «Курочки» в рабочей тетради. б) Игра на формирование фонематического слуха «Оркестр», РМВ – «Концерт» в рабочей тетради.	Беседа «Что у меня получилось?»
22-23	Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	автоматизация и дифференциация звуков. РМВ.	Приветствие с колокольчиком	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема б); а) подвижная игра «Собачки», РМВ – «Гаечка и Кнопочка» в рабочей тетради; б) упражнение на выработку плавной воздушной струи «Ветерок», РМВ – «Парашютисты»	Беседа «Что у меня получилось?»

				в прописи.	
24	Дифференциация гласных букв (о-а).	учить сравнивать буквы о-а. РМВ.	Приветствие с колокольчиком	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 1), пальчиковая гимнастика «Мишки», РМВ – «Медвежонок и мяч» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
25-26	Дифференциация гласных букв (и-у).	учить сравнивать буквы и-у. РМВ.	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 3). а) Игра «Машинки», РМВ – «Машины на мосту» в прописи. б) Игра на слуховое внимание «Повтори за мной», РМВ – «Волшебная дорожка» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
27	Дифференциация гласных и согласных букв (и-ш).	учить сравнивать буквы и-ш. РМВ.	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 7), пальчиковая игра «Рыбки», РМВ – «Аквариум для рыбок» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
28	Дифференциация гласных и согласных букв (з-е).	учить сравнивать буквы з-е. РМВ.	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 23), игра «Назови предметы по цветам радуги», РМВ – «Радуга»	Беседа «Что у меня получилось?»

				в прописи.	
29	Дифференциация гласных и согласных букв (и-ц)	учить сравнивать буквы и-ц. РМВ.	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 20), игра «Что бывает только... (определенный цвет)», РМВ – «Клубок» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
30	Дифференциация согласных (б-д, п-т)	учить сравнивать буквы б-д, п-т. РМВ.	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 9 и 11), пальчиковая игра на внимание «Повтори за мной», РМВ – «Помоги рыбкам» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
31	Дифференциация согласных (л-м).	учить сравнивать буквы л-м. РМВ.	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 13). Игра «Кто знает больше слов со звуком ...», РМВ – «Лабиринт» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
32	Дифференциация согласных.(к-н)	учить сравнивать буквы к-н. РМВ.	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 15), пальчиковая игра «Бабочка», РМВ – «Гусеница» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
33	Дифференциация согласных.(ш-щ, ц-щ)	учить сравнивать буквы ш-щ, ц-щ. РМВ.	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии»	Беседа «Что у меня получилось?»

				занятие 17 и 21), игра м/п «Лес», РМВ – «Ежики спешат домой» в прописи.		
34	Закрепление полученных навыков.	закреплять умения дифференциации букв	в	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы»№1-2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 1-24), пальчиковая игра «Рисунок», РМВ – «Натюрморт» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
35	Закрепление полученных навыков.	закреплять умения дифференциации букв	в	Приветствие с палочками	игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы»№1-2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 1-24), игра «Кто знает больше предметов ... формы», РМВ – «Украсть коврик» в прописи.	Беседа «Что у меня получилось?»
36	Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.				Викторина «Театр букв»	Беседа «Что у меня получилось?»

Развитие интеллектуальных способностей и предупреждение дисграфии должно начинаться еще до начала обучения ребенка грамоте. В профилактическую работу необходимо включать целенаправленное развитие высших психических функций, способствующих нормальному овладению процессами письма и чтения, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графомоторных навыков. Эту работу с детьми целесообразно проводить в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия.

Профилактическая работа по предупреждению дисграфии в дошкольном возрасте является своевременной, носит развивающий пропедевтический характер, оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Использование в ДОП «Умники и умницы» специально подобранных заданий и упражнений, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия. Под влиянием выполняемых заданий происходят положительные изменения, формируются межполушарные связи, улучшается сенсомоторная и пространственная координация, повышаются возможности произвольного внимания, самоконтроля, улучшается усидчивость, развивается зрительно-моторная координированность, расширяются возможности координации обеих рук, укрепляются кисти и пальцы, появляется большая согласованность, точность, плавность мелкомоторных движений.

Занятия также способствуют воспитанию у дошкольников личностных качеств: умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения заданий, стремиться к достижению поставленной цели.

Для лучшего усвоения образа букв предлагается:

- ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически сходных букв и т.д. (Р.И. Лалаева);
- конструировать и реконструировать буквы из элементов (В. А. Ковшиков);
- ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно-пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах;
- проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях.

Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Год обучен	Дата начала	Дата окончан	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Кол-во учебны	Режим занятия	Сроки проведения
-------	------------	-------------	--------------	----------------	----------------	---------------	---------------	------------------

	ия	заняти й	ия занятий	недель	дней	х часов	й	промежуточ ной итоговой аттестации
1	2023- 2024	21 сентя бря	30 мая	36	36	36	очный	Сентябрь входной монитори нг Май Итоговый монитори нг

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: для фиксации образовательных результатов предусмотрен журнал посещаемости детей, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: для демонстрации образовательных результатов планируется оформление аналитической справки.

Формы подведения итогов реализации ДОП.

- Интегрированные НОД

Виды контроля

- Начальный- с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися материала.
- Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Условия реализации ДОП «Умники и умницы»

Научно-технические средства:

- «Коррекция оптической дисграфии» Мазанова Е.В. (адаптированная к дошкольному возрасту), методические рекомендации и конспекты фронтальных коррекционных занятий;

- учебно-методические пособия 1 (комплект рабочих тетрадей для детей Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы» в двух частях).

- учебно-методические пособия 2 (комплект рабочих тетерадей: Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь»).

Оценочные материалы

Результативность усвоения программы отслеживается в ходе проведения диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития процессов:

1. особенности внимания;
2. особенности памяти;
3. особенности мышления;
4. особенности зрительного восприятия;
5. исследования зрительно-пространственного гнозиса;
6. динамический праксис;
7. состояние мелкой моторики.

Критерии оценки мониторинга.

Высокий уровень - ребенок правильно выполняет все задания по всем критериям.

Средний уровень – ребенок правильно выполняет более 50% всех заданий.

Низкий уровень – ребенок правильно выполняет менее 50% всех заданий.

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы выявился уровень развития ребенка по разным блокам (Блок исследования психических функций, исследование моторики). Этот принцип подбора материала позволяет проводить исследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Все результаты заносятся в таблицу 4 в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Таблица 4

№ п/п.	Фамилия, имя ребенка	Внимание		Память		Мышление		Зрительно-пространственный гнозис		Динамический праксис		Состояние мелкой моторики	
		Сен. н.	Май	Сен. н.	Май	Сен. н.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен. н.	Май
1.													
2.													
3.													

Тесты для диагностики

Тесты, методические указания и картинный материал для проведения обследования речи детей используются из «Обследования речи детей 6-7 лет с ОНР (подготовительной к школе группе ДОУ» Мазановой Е.В.

1. Особенности внимания изучаются по следующим критериям:

устойчивость;
переключаемость;
распределяемость;
рассеянность.

2. Особенности памяти изучаются по следующим критериям:

скорость запоминания;
объем запоминания;
точность восприятия;
точность воспроизведения.

3. Особенности мышления изучаются по следующим критериям

анализ и синтез;
классификация;
понимание инструкции;
симультанный гнозис.

Особенности зрительного восприятия изучаются по следующим критериям:

цвет;
форма;
величина.

Исследования зрительно-пространственного гнозиса изучаются по следующим критериям:

ориентировка на собственном теле;
ориентировка в пространстве;
складывание разрезных картинок;
складывание фигур из палочек.

Динамический праксис изучаются по следующим критериям:

воспроизведение ритмов;
воспроизведение ударов;
кулак-ребро-ладонь

Состояние мелкой моторики изучаются по следующим критериям:

завязывание узла, бантика;
рисование предметов;
«Замок»;
«Кулак-ладошка».

Критерии оценки мониторинга.

Высокий уровень - ребенок правильно выполняет все задания по всем критериям.

Средний уровень – ребенок правильно выполняет более 50% всех заданий.

Низкий уровень – ребенок правильно выполняет менее 50% всех заданий.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в методическом кабинете, площадь которого составляет 20 м.кв. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимым оборудованием, стеллажом для наглядного материала, столами и стульями для занятий, дидактическими играми, цветными и простыми карандашами, пластилином, картоном, ножницами, фольгой, тетрадами для занятий, карточками с заданиями и играми, методическими рекомендациями и конспектами Мазановой Е.В., Трясоруковой Т.П.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники, учебными и другими информационными ресурсами обеспечены.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется учителем-логопедом, имеющим опыт работы с детьми 13 лет, освоила программу магистратуры по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Методические материалы

- «Коррекция оптической дисграфии» Мазанова Е.В. (адаптированная к дошкольному возрасту), методические рекомендации и конспекты фронтальных коррекционных занятий;
- учебно-методические пособия 1 (комплект рабочих тетрадей для детей Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы» в двух частях).
- учебно-методические пособия 2 (комплект рабочих тетрадей: Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь»)

На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Следует побуждать детей вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось; учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт детей, как они это делали; вызывать ребенка для показа всем детям.

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения и воспитания: словесный (беседа, пояснение, вопросы, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций), наглядный практический (проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, исследование), объяснительно-иллюстративный, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, наблюдение, практические занятия.

Педагогические технологии:

- игровое обучение;
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии: упражнения, направленные на совершенствование общего моторного развития (игры с мячом, коррекционные игры из «Психогимнастики», развитие чувства равновесия и координации движений), пальчиковая гимнастика и упражнения для развития кистей рук;
- принцип индивидуального подхода;
- педагогика сотрудничества.

Алгоритм учебного занятия

Приветствие с Незнайкой: используются игры-приветствия, упражнения на организацию детей, создание игровой ситуации, проблемной ситуации, целевой установки;

1. Упражнение на развитие зрительного гнозиса;
2. Игра на развитие слогового анализа и синтеза;
3. Упражнение с карточками: выполнение задания, предложенное на карточке или в тетради;
4. Динамическая пауза: используются различные физ.минутки, подвижные игры;
5. Отгадывание слов в ребусе или кроссворде;
6. Конструирование букв из различного материала (пластилина, фольги, бумаги и т.д.);
7. Выставка работ: дети рассматривают выполненные поделки, анализируют их;
8. Рефлексия: подведение итогов, беседа «Что у меня получилось?»

Тематика занятий строится с учётом интересов воспитанников и уровня самостоятельности. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности и творчества.

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- образцы материалов, рисунки, плакаты, картинки,
- видеоматериалы, дидактические пособия, рабочие тетради, раздаточный материал,
- вопросы и задания для устного ответа и письменного практического задания,
- учебные пособия, тематические подборки материалов.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р),

Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"),

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав и локальные акты учреждения.

Список литературы, рекомендуемый педагогам для освоения данного вида деятельности:

1. Трясорукова Т.П. «Игры и задания по развитию внимания. Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.

2. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.

3. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.

4. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.

5. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.

Список литературы для обучающихся:

6. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.

7. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.

8. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.

9. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.

Список литературы для родителей:

10. Трясорукова Т.П.: Игры и упражнения для развития памяти и речи.