**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (23. 10. 2023г – 27. 10. 2023г)**

Тема недели: «Овощи»

Задачи (по всем ОО): продолжать формировать представление об овощах, о том, где они растут (в огороде); расширить активный словарь детей за счет имен существительных (картошка, морковка, капуста, свекла), глаголов (откусить, грызть, сорвать); развивать общую и мелкую моторику; координировать речь с движением, развивать чувство ритма; воспитывать познавательное отношение к миру окружающей природы.

Итоговое мероприятие: «Полезные овощи». Дата проведения итогового мероприятия: 27.10.2023г

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Помогаева Н.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **понедельник** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак, игры.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг: - сядьте в круг, чтобы я могла вас всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча соседа, улыбнусь ему. Сделайте как я.  Обмен новостями.  Беседа: тема «Овощи»  Цель: продолжаем формировать представление об овощах (где растут, как собирают)  Внесение картины по теме недели «Овощи»  Заучивание стих-я: Ешьте овощи и фрукты – это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней.  Нет вкусней их и полезней. Н. Довженко.  Д/и на развитие речи: «Громко – тихо»  Цель: учить детей менять силу голоса. | д/и на развитие мелкой моторики  «Шнуровка»  Цель: развитие мелкой моторики.  Шарипов М, Потылицына Э. | | Картинки овощей, муляжи. | Беседа «Полезные овощи» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (по расписанию)   1. Социально – коммуникативная.   Тема: «Что за овощ, что за фрукт?»  Цель: закрепить знания об овощах и фруктах»   1. Музыкально – художественная.   Музыка (по плану муз. Руководителя) | | | |
| **Прогулка:**  Наблюд.,игры, труд, индив. работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение в неживой природе:  За солнцем.  Цель: помочь обнаружить связи с теми или иными признаками погоды.  П/и с бегом: «У медведя во бору»  Цель: играть по правилам.  с/р игра: «Парикмахерская»  Цель: расширять знания о данной профессии.  игра м/п: «Зайка серенький сидит»  Цель: повторять движения за воспитателем. |  | Подготовить атрибуты для игры в «Парикмахерскую» | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Ситуативный разговор (формирование основ гражданственности и патриотизма)  «Расскажу вам про матрешку»  Цель: познакомить детей с русской народной деревянной игрушкой. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Театрализация: «Колобок»  Цель: приобщить детей к театральной культуре.  Работа в центре худ.лит-ры  Читаем книги по выбору детей.  Цель: формируем умение эмоционально воспринимать содержание стихов, потешек, сказок. | Формир-е ЗКР  «Медвежата мед едят»  Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.  Булатова М, Акишев Л. | | Атрибуты к театральной постановке. |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная деятельность детей  П/игра: «Футбол»  Цель: развиваем ловкость.  Наблюдение за погодой. За осенними листочками.  Цель: развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **вторник** | **Утро:** игры, дежурство, индивид.работа,  поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг.  Обмен новостями.  Тема: «Овощи и фрукты»  Беседа: «Овощи и фрукты – полезные продукты»  Цель: расширить знания о полезной еде.  Рассматривание картинок с овощами.  Цель: учить описывать овощи.  Чтение худ. лит-ры.  «Петушок и бобовое зернышко»  Цель: воспитывать любовь к книге.  Пальчик.игры: «Капуста»  Цель: развивать речь, мелкую моторику рук. | д/и на развитие логического мышления  «Как ходит и поет петушок, как бегает и лает собачка»  Цель: развивать предметную и игровую деятельности. | Размещение в группе сюжетных картинок на тему «Урожай» | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)   1. Познавательно – исследовательская. Математическое и сенсорное развитие.   Тема: «Геометрические фигуры»  Цель: различать круг и квадрат.   1. Двигательная. Физ. Культура (по плану физ. Инструктора) | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за растит.миром  Наблюдение за листопадом.  Цель: углубить и обобщить знания детей о деревьях.  Народная игра «Догони мяч»  Цель: бег в разном направлении не наталкиваясь друг на друга.  с/р игра: «Магазин»  Цель: расширить представление о профессии продавца.  П/и с прыжками: «Зайки»  Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Основные движения  «Поднимай ноги выше»  Цель: учить перешагивать предметы.  Добровольский Г,  Акишев Л. | Атрибуты для игры в «Магазин» |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы  «Заюшкина избушка»  Цель: внимательно слушать сказку. | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Познав-исслед. деятельность в природе  «Свойства воды»  Цель: расширить знания детей о том, что вода человеку необходима, чтобы пить, готовить обед, стирать, поливать.  Игры с правилами: «Воробушки и кот»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. | Художественная деят-ть (рисование)  «Дождик»  Цель: развиваем мелкую моторику.  Ташкин С, Шарипов М. |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Игры детей с выносным материалом (мячи, машинки)  Труд на участке: кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  С/р игры по выбору детей  Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **среда** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг  Обмен новостями.  Беседа: «Какие вы знаете овощи?»  Цель: совершенствовать представления детей об овощах.  Игра «Волшебный мешочек»  Цель: учить различать овощи на ощупь.  Наблюдение в центре природы (опыт,эксперимент)  Рассказать детям, что за комнатными растениями надо ухаживать. Продемонстрировать способ ухода (полив). При этом детям дается простое поручение: подержать лейку, поставить ее на место.  Д/и по ЗКР  «Чудесный мешочек»  Цель: отгадывать знакомый предмет на ошупь, достать предмет и рассказать о нем. | д/и на формирование грамматич.строя речи  «Я даю тебе»  Цель: тренировать детей согласовывать слова в предложении, правильно подбирать прилагательные к существительным.  Бузиновский М, Князев и. | Предложить детям раскраски на тему «Урожай», трафареты овощей и фруктов. | Беседы с родителями о здоровье детей. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)   1. Коммуникативная. Развитие речи.   Тема: «Составление рассказа о котенке и зайчонке»  Цель: учить составлять короткие рассказы.   1. Музыкально – художественная (по плану муз. Руководителя) | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Физ. Культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за животным миром. За птицами.  Цель: учить различать основные части тела.  Спортивные игры  «Догоняшки»  Цель: развиваем ловкость.  С/р игра: «Библиотека»  Цель: учить применять полученные знания в игровой ситуации.  Д/и по ознак. С окруж.миром  «Овощи»  Цель: закрепить названия овощей. | Лазанье  По лестнице.  Цель: развиваем координацию движений.  Шарипов М, Романов Р. | Для С/р игры подготовить интересные, яркие книги. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы, беседа по прочитанному  Э. Мошковская «Чужая морковка»  Цель: познакомить с новым произведением. | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. Процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра: «Овощной магазин»  Цель: знакомство с профессией продавца.  Развлечение (муз-ое)  Музыкальная игра  «Волшебный платочек»  Цель: слышать музыку и играть по правилам. | Развитие логич.мышления  Д/и «Найди овощи»  Цель: развивать логическое мышление.  Ташкин. С, Сосновская А. |  |
| **Прогулка.** | Физ. Культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Самостоятельная игровая деятельность  Игры по выбору детей.  П/и: «Повторяйте за мной» (ходим, приседаем, бегаем, прыгаем)  Цель: развивать у детей разнообразные виды движения.  Наблюдения за погодой. Сегодня холодно или тепло? | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| **четверг** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. Гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Физ. Культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг.  Обмен новостями.  Беседа «Вкусно и полезно»  Цель: формировать представление о пользе овощей.  Предложить книги и иллюстрации с изображением овощей.  Цель: продолжать формировать знания об овощах.  Пальчиковые игры: | По экологии  «Где растет?»  Цель: учить детей группировать овощи и фрукты.  Богданова К, Григоренко Я. | | Внести в уголок ИЗО раскраски, трафареты по теме «Овощи». | Беседы «Одежда» детей в группе и на улице, ее маркировка. |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)   1. Продуктивная. Рисование   Тема: Шарики воздушные.  Цель: развивать чувство цвета.   1. Двигательная. Физическая культура (по плану физ. Инструктора) | | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. Культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за явлениями общественной жизни:  Наблюдение за кошкой.  Цель: расширять представление о домашнем животном.  П/и с бросанием, метанием  «Попади в кольцо»  Цель: развиваем меткость.  С/р игра  «Мы водители»  Цель: продолжаем знакомство с профессией.  Трудовые поручения: соберем игрушки после прогулки.  Цель: совершенствовать умение поддерживать порядок. | Элементы спорт.игр  Прыжки с продвижением вперед  Цель: обогащение опыта движений. |  | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Ситуация (формирование основ безопасного поведения)  Беседа: «Почему нельзя разговаривать во время еды»  Цель: прививать навыки приема пищи. | | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  С/р игра по желанию детей.  Развлечение (физ-ое)  Игры с конструктором «Лего». Тема: «Полки для книг»  Цель: развивать мелкую моторику. | Худож.деят-ть (лепка, апплик).  «Морковка» (лепка)  Цель: развитие мелкой моторики.  Ташкин С, Желтова С. | |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за облаками, форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы)  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| **пятница** | **Утро:** игры, дежурство,индивид.работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Утренний круг.  Обмен новостями.  Беседа: «Гости с огорода»  Цель: расширять представление о выращивании овощных культур.  Составление рассказов по опорным картинкам, схемам (тема недели).  Час игры  Итоговое мероприятие  «Полезные овощи» | Д/и на развитие сенсорики  «Найди пару»  Цель: упражнять в умении находить пару, рукавички одного цвета.  Фризоргер Я, Тыльцева А. | Картинки овощей и фруктов для утренней беседы. | Беседа: «Самообслуживание в жизни ребенка» |
| **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (занятия)** |  | (занятия по расписанию)   1. Продуктивная. Аппликация.   Тема: «На яблоне созрели яблоки»  Цель: закреплять знания цветов. | | |
| **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдение за трудом взрослых  Игры-эстафеты  «Кто догонит меня?»  Цель: координация движений.  С/р игра:  «Куклы у нас в гостях»  Цель: воспитываем гостеприимство.  Трудовые поручения  «Поможем дворнику собрать листочки»  Цель: воспитываем помощников. | Метание  «Попади в цель»  Цель: тренируем ловкость. |  |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы  «Три медведя»  Цель: умение внимательно слушать. | | |
| **Вечер:** оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Хоз-быт.труд  Помочь вынести на участок ведерки с совками  Цель: прививать желание помочь.  Игры-драматизации  «Репка»  Цель: прививаем любовь к театру.  Строительные игры:  «Построим котику домик»  Цель: развиваем умение различать кубики и кирпичики» | Социализация |  |
| **Прогулка.** | физ. культур,  социал-коммун.,познавательная,  речевая,худ-эстет. | Наблюдения за погодными изменениями  «Тепло или холодно»»  Цель: знакомим детей с изменениями в природе.  Самостоятельные игры детей  П/и: «Воробушки и автомобили»  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. | | |