***«Формирование самостоятельности у детей»***

Наверное, каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на производстве.

«Кирпичики развития» создаются не сразу, они появляются ещё в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов, родителей и детей.

Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в воспитании и обучении. Всё это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя.

**1. Речь как регулятор поведения**

В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.

**2. В познавательной сфере при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног,**ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности, усидчивости.

**Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы**, **учите наблюдать за изменениями в природе.**Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате, при длительной умственной, физической нагрузки ребёнок утомляем.

Помните, по программным задачам, в воспитании и обучении  у детей 2 младшей группы занятия длятся до 15 минут (когда ребёнок проявляет особый интерес к какой-то деятельности, то можно исходить от его желания).

Первые 5 минут ребёнок может быть более внимательным, последующие 7-8 минут ребёнок начинает отвлекаться, он не может длительно сохранять неподвижную позу и слушать вас. Если вы в это время желаете продолжать совместные занятия, позвольте ребёнку переключить внимание. Дайте ему расслабиться, снять напряжение на 2 - 3 минуты на подвижные действия. Это может быть зарядка, игра для отдельных частей тела (рук, ног, пальчиков). Затем ребёнок с новыми силами станет воспринимать дальнейшие совместные беседы, игры. Ребёнок 3 - 4 лет особо нуждается, чтобы его внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

3. **В 3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я»** (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. (Пример: культурно- гигиенические навыки).

**Чтобы ребёнок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:**

- слушать взрослого;

- выполнять простые просьбы, поручения;

- умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами;

поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремится овладевать правилами (но не всегда), переносит требования в разные ситуации.

Ø Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы.

Ø Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может подменить на свою (соответствует возрасту). **Пример:** родители попросили ребёнка нарисовать забор, а он прорисовал траву, дождик.

Ø Выполнение действий ребёнка в определённых видах деятельности (пример: умение слушать рассказ, познавать что-либо новое, культурно-гигиенические навыки, желание заниматься творчеством, конструировать из кубиков постройки, лепить из пластилина)

Ø **зависит:**

     от личной заинтересованности;

     от умений, которые сформировались при помощи взрослых;

     от умений взрослого заинтересовать ребёнка к определённой  деятельности с помощью игровых приёмов, методов поощрения, похвалы.

Ø Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования
самостоятельности, управлением действий.

В подвижных играх учите ребёнка несложных движениям по образцу.
Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструкторами, разборными игрушками.

При этом обратите внимание, как ребёнок относится к трудностям, если у него что-то не получается:

ü - быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться, в чём дело). Ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно, ему трудна эта деятельность и требуется не раз ребёнку показать и обучить в определённой деятельности. Знания, которые даются, могут быть не по возрасту; у ребёнка отсутствует упорство, настойчивость, а это важное качество при обучении;

ü - ребёнок нервничает и при этом не просит помощи взрослого (ребенок, возможно, стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словесно ребёнка обращаться за вашей помощью);

ü Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

Ребёнок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте ребёнка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребёнок мог повторять за вами.

**4. Воспитывайте культурно-гигиенические навыки**

 Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.

 Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.

 Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами

(носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

**От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка** и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.

**Всё это создаёт благодатную почву при формировании познавательного интереса к интеллектуальной деятельности.**

«Помните философскую мысль: