МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

**Семинар – практикум**

**для воспитателей младших групп в период адаптации**

**«30 солнышек и холодная кровать»**



**Составитель**: педагог – психолог Новикова Д.П.

пгт. Березовка, 2023г.

**Цель:** повышение психологической компетентности воспитателей и младших воспитателей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми в период адаптации.

**Задачи:**

1. повышение профессионального мастерства педагогов.
2. Развивать у педагогов потребность в самосовершенствовании, пополнении своих знаний и умений, побуждать к активной творческой деятельности.
3. Развивать коммуникативные способности педагогов.

**Оборудование:** ручки, бумага для записей, кисточки, краски, непроливайки, стакан с водой, соль, перец, горсть земли, листы бумаги для рисования, карточки с потешками, карточки с примерными играми для детей, листочки со словами к определению понятия «адаптация», карточки с проблемными ситуациями, сказки для чтения детям «сказкотерапия в период адаптации».

***Ход семинара***

***Вступительное слово:***

Каждый год большое число детей впервые приходят в детские учреждения. Многие малыши трудно переносят даже временную разлуку с близкими, изменение условий жизни, привычек. Травма, наносимая нервной системе ребенка в период его привыкания к детскому учреждению, может иметь долговременные последствия: нарушение в состоянии возбудимости нервной системы, невротические расстройства, приобретенные в период адаптации к яслям. Поэтому проблема правильной организации периода адаптации детей при поступлении их в детское учреждение приобретает большое социальное и педагогическое значение. У маленького ребенка еще нет опыта взаимодействия со сверстниками, и взрослый для него является образцом для подражания, партнером по игре. Взрослые для ребенка - это внимание, и, самое главное, - защита, комфорт, стабильность.

Чем сильнее эмоциональная связь ребенка с матерью, тем труднее проходит период адаптации. И для такого малыша ребенка воспитатель должен хотя бы частично попробовать заменить маму и быть в тесном сотрудничестве с ней. Настоящее искусство воспитания начинается с человека, который находится рядом с ребенком.

***Обсуждение правил работы:***

Быть активным.

Не перебивать.

Быть открытым, доброжелательным.

Не критиковать (каждый имеет право на свою точку зрения).

**Практическое задание №1**

 На магнитной доске составить из предложенных слов определение "Адаптация".

***Материал***: магнитная доска, магниты, листы бумаги с напечатанными словами (+ лишние слова) для определения слова "Адаптация".

Адаптация - процесс приспособления человека (ребенка) к новой для него среде, или изменившемся условиям.

Адаптация - это процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

**Сейчас предлагаю вам вспомнить периоды адаптации.**

Период привыкания ребенка к новым социальным условиям делится на три этапа:

1. Острый период, или период дезадаптации.

2. Подострый период, или адаптация (приспособление):

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели.

Характер и особенности течения первых двух периодов (острый и подострый) позволили классифицировать адаптацию по степени тяжести:

*Легкая, средней тяжести и тяжелая.*

1. Легкая (1 - 2 недели) «Как там было».

В эту группу входят дети, для которых процесс адаптации проходит легко, безболезненно. Такие дети:

- самостоятельные;

- коммуникабельные;

- уравновешенные;

- заинтересованные (общением, играми и т.п.).

2. Средняя (от 2 - 3 недель до 2 - 3 месяцев) - «то здесь, то там».

В эту группу входят малыши, которые проходят процесс адаптации тяжелее и медленнее. Такие дети:

- малоинициативны;

- менее самостоятельны;

- немного могут делать сами, но в основном зависят от взрослого;

- имеют недостаточно развитые навыки игры и общения.

3. Тяжелая (от 1 месяца до 6/9мес.) - «Точно не здесь».

Трудно адаптируются к новым условиям дети:

- несамостоятельные;

- неконтактные;

- которые быстро утомляются;

- с несформированными игровыми навыками;

- которые часто сталкиваются с проявлениями авторитаризма, жестокости, или, наоборот, если в семье царит слишком либеральный стиль. В этом случае у детей наблюдается страх, недоверие или игнорирование взрослых. Сон, аппетит у таких малышей плохой или вообще отсутствует, они часто болеют.

Эта степень адаптации может протекать в двух вариантах, каждый из которых имеет свои признаки.

*При 1 варианте* ребенок начинает повторно болеть, что неблагоприятно отражается на состоянии реактивности его организма, общем соматическом статусе, показателях физического и нервно-психического развития. Чаще встречается у детей 1,5-2 лет жизни, имеющих в анамнезе отклонения в здоровье вследствие токсикоза беременности у матери, осложнений в родах, заболевания периода новорожденности и т.д.

*Второй вариант* тяжелой адаптации характеризуется длительностью и тяжестью проявлений неадекватного поведения, граничащего с невротическими состояниями (понижение настроения, нарушение аппетита (волчий аппетит или его отсутствие), недержание мочи и кала, заикание, тики, расстройство сна - сон поверхностный, с частыми пробуждениями, с трудом засыпают, учащенное моргание, шмыганье носом и т.д.) Наблюдается длительное снижение аппетита ( его восстановление начинается не раньше чем на 3 неделе, иногда и позже). В некоторых случаях при приеме пищи проявляется стойкая анорексия или даже невротическая рвота. Длительно (в течение 30-40 дней) нарушается сон (чуткий, укороченный). Ребенок медленно засыпает, пробуждаясь плачет. Дети, как правило, упорно избегают контактов со сверстниками, проявляют к ним агрессию или стремятся к уединению. Отношения со взрослыми избирательно. Эмоциональное состояние длительно нарушено. Это выражается либо в плаче во время бодрствования, либо плач и хныканье сменяются пассивностью, безразличием. Резко снижается двигательная и речевая активность, игровая деятельность становится примитивной. Ребенок капризничает, требует повышенного внимания со стороны взрослого, вскрикивает во сне, пугается чужих людей.

При тяжелой адаптации темп нервно-психического развития ребенка замедляется. Развитие речи и игровая деятельность по сравнению с возрастной нормой отстают на 1-2 квартала (3-6 мес.).

4. Дети, которым нежелательно посещать детский сад.

Дети домашние, не могут привыкнуть к условиям детского сада. Таких детей от 2 до 4 %.

**Критический возраст для адаптации**

Основные симптомы кризиса 3 лет

Кризис 3 лет вызван осознанием ребенком своего «Я», стремлением к самостоятельности.

Основные симптомы кризиса: негативизм, неповиновение, упрямство.

Представим себе некую педагогически грамотную, интеллигентную семью, которая занимается ребенком. Ребенок в такой семье окружен заботой, вниманием. Он в семье - центр вселенной, около которого крутятся мама, папа, бабушка, дедушка. И вот наступает период, когда родители решают отдать ребенка в детский сад.

Окружение ребенка до детского сада - мама, папа, дедушка, бабушка.

В детском саду - воспитатель, помощник воспитателя, дети.

Послушайте одну притчу., и попробуйте провести аналоги между ребенком и героиней притчи.

**Музыкальная притча «ОДИНОКАЯ ЗВЕЗДОЧКА»**

Когда-то очень давно ночное небо было совсем темным. На нем была только одна маленькая Звездочка. Она жила высоко в небе и когда смотрела вокруг, то замечала, что совсем одна. От своего одиночества ей становилось грустно, потому что очень хотелось видеть на небе другие звездочки, ловить их лучи и дарить им свое тепло.

Как-то Звездочка решила отправиться на землю к одинокому, старому, мудрому человеку, который жил на высокой горе. Когда она его нашла, то спросила: «Можешь ли ты мне помочь? Мне так одиноко на небе. Нет никого, с кем бы можно было поговорить, разделить радость и грусть. Иногда я даже плачу, настолько мне одиноко».

Мудрец прекрасно знал это состояние, когда ты один - пропадает желание играть, еда становится невкусной, сон беспокойным, не поются веселые песни».

Ему очень понравилась маленькая звездочка, а поскольку он был старым, добрым, мудрым, то решил ей помочь. Он зашел в свой дом, нашел там блестящий волшебный мешок, открыл его и достал оттуда множество блестящих волшебных звездочек. Один взмах руки — и на ночном небе засияли тысячи ночных звезд.

- Посмотри,- сказал мудрец - как красиво и удивительно! Теперь на небе множество звезд, это твои друзья. Тебе не будет так одиноко, ты сможешь разговаривать с ними, играть в разные игры, дарить им свое тепло и любовь. Маленькая, когда-то совсем одинокая звездочка была очень рада и счастлива, что у нее появилось множество друзей. Она поблагодарила мудреца. И уже решила полететь на небо, но мудрец остановил ее: «Я хочу для тебя сделать еще кое-что. Я хочу, чтобы память о тебе навсегда осталась на земле. Я создам на чем-то необычном твое изображение». Он хлопнул в ладоши, и изображение маленькой звездочки раз и навсегда осталось на земле.

Вопрос: Где осталась маленькая звездочка? (В сердцевине яблока; показать.)

Эту легенду я рассказала не просто так, а для того, чтобы вы почувствовали состояние ребенка, когда он приходит первый раз в детский сад, период адаптации. Задача педагогов - помочь ребенку безболезненно пройти этот период. Ежечасно, ежедневно все малыши нуждаются в нашей поддержке и понимании, а особенно дети, которые переживают период адаптации.

**Портрет новоприбывшего ребенка**

Давайте попробуем с вами составить образ среднестатистического ребенка в период адаптации.

*Негативные эмоции* - хныканье, которым малыш стремится выразить протест при разлуке с родителями.

*Страх* - спутник отрицательных эмоций. Ребенок боится новой обстановки, новых взрослых и т. д.

*Положительные эмоции* - противостоят всем негативным эмоциям. Радость, веселый смех - главные лекарства.

*Социальные контакты*. Даже коммуникабельный ребенок в период адаптации может замкнуться. Но на смену «гордой бесконтактности» приходит «компромиссная контактность». Как только малыш наладил социальные контакты, все возбуждение адаптационного периода пойдет на убыль.

*Познавательная деятельность* - верный «друг» всех положительных эмоций.

*Социальные навыки*. Под прессом стресса ребенок меняется настолько, что может «растерять» почти все навыки самообслуживания, которые давно усвоил. Однако по мере адаптации к условиям организованного коллектива, он «вспоминает» вдруг забытые навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

*Особенности речи*. У некоторых малышей на фоне стресса меняется речь в сторону регресса.

*Аппетит.* Плохой или отсутствует вообще. Как только ребенок начинает нормально питаться - тяжелая адаптация позади.

*Сон*. Вначале сон отсутствует совсем, сейчас малыш как «Ванька-Встанька». По мере привыкания сон появляется, беспокойный, урывистый, сначала его вряд ли можно назвать полноценным сном.

*Двигательная активность*. Ребенок или очень заторможенный, или гиперактивный. Однако иногда педагоги путают гиперактивность с активностью, присущей темпераменту, и забывают о том, что есть дети - зрители, слушатели, ораторы и деятели.

**Решение проблемных ситуаций, задач**.

Задание: определите степень адаптации у этих детей.

**Задача №1**(легкая)

Максим (2 г.), придя в группу, подошел к машинкам, стал катать по полу. Когда воспитатель предложила сесть за стол, чтобы позавтракать он отказался, есть он будет дома. Такая ситуация длилась в течение недели. Через неделю Максим сам сел за стол, ел с аппетитом. Спать остался на 5 день, воспитатель сидела с ним и поглаживала его спинке. Когда уходил домой, сказал, что придет завтра.

**Задача №2**. (средней тяжести)

Александра (2г. 3м.) первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и спрашивала: "где мама?". За стол садилась, но сама есть отказывалась, воспитатели кормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать что они делают, но с ними не играла. Через 3 недели стала сама есть, играть с куклами. На 4 неделе заболела, не было 8 дней, без осложнений

**Задача №3 (**тяжелая)

Лена (2г.5м) сильно плачет при расставании с мамой, долго не может успокоится. Отказывается от еды. С детьми не играет. Не слазит с рук воспитателя, а если поставить на ноги начинает плакать. На 10 день стали оставлять на сон, укачивали. К концу 4 недели стала кушать - кормят воспитатели, сон поверхностный, просыпаясь плачет. В течение месяца болела дважды, с осложнением. На протяжении всего дня периодически хнычет.

**Задача №4**

Настя недавно пошла в детский сад. Девочка стала более капризной, часто плачет.

**Задача №5**

Илюша ходит в детский сад 3 недели. Ранее активный ребенок в группе ведет себя тихо, мало выражает эмоции.

**Задача №6**

Алиса посещает детский сад 1,5 месяца. Ночью стала часто просыпаться, говорить, что приснилось что-то страшное.

**Задача №7**

Олег посещает дошкольное учреждение второй год. С тех пор, как мальчик начал ходить в детский сад, его стало очень сложно уложить спать. Перед сном подолгу крутится, беспокоится, плачет, просится в туалет, попить, посидеть с ним. Это может длиться час или дольше.

**Задача №8**

Оля посещает детский сад 4 недели. Она почти ничего не ест в саду, а дома накидывается на еду.

**Задача №9**

Костя ходит в детский сад. Он отказывается есть творожную запеканку прямоугольной формы, дома есть только круглые сырники.

**Задача №10**

Лена пошла в детский сад в сентябре, и до ноября переболела 4 раза. Неделю ходит, неделю на больничном.

**Задача №11**

Мише 3 года. Он хорошо говорил, но когда пошел в детский сад, спустя какое -то время, говорить и общаться практически перестал.

**Задача №12**

Вере 2 года. За пару недель до детского сада она начала говорить предложениями, но с началом посещения доу предложения исчезли. Девочка ходит в сад 2 недели и говорит только отдельные слова.

**Задача №13**

Вите 3 года 7 мес. Ходит в детский сад 3 недели, стал сердитым и упрямым, по любому поводу кричит «нет», делает все наоборот.

**Задача №14**

Арина еще до 2-х лет начала пользоваться горшком, но когда пошла в детский сад, у нее часто бывают мокрые штанишки.

**Задача №15**

Петя ходит в детский сад больше года. Он перестал есть в детском саду, а если его уговаривают съесть пару ложек каши или супа, его почти сразу рвет съеденной пищей.

**Проблемная ситуация № 1**

Маша (2г. 8 мес.) и Аня (3г. 2 мес.) играют рядом. Маша тянется за неваляшкой, Аня тут же выхватывает игрушку из рук у Маши. Проходит какое-то время, Маша оставив игрушки, берет бумагу, хочет порисовать. Аня моментально бросает свои дела, вырывает бумагу из рук у плачущей Маши.

Почему Аня так поступает и что можно сделать в этой ситуации?

Возможные варианты ответов:

*Вариант 1*

Аня перешла в фазу игры "вместе". Ей необходим партнер.

*Вариант 2*

Родители Ани часто поступают таким же бесцеремонным образом, когда считают, что Ане надо заняться чем-то другим, не тратя время и силы на убеждения. Ребенок усвоил такую модель поведения. Попытайтесь создать другую модель поведения у ребенка.

**Проблемная ситуация № 2**

Миша (3г. 1 мес.) пытается надеть колготы самостоятельно. У него не получается. Вмешивается воспитатель. "Я сам!" - протестует ребенок. Перед нами кризис трех лет: упрямство, негативизм, желание быть как взрослый, делать все по-своему. Как поступить?

Возможные варианты ответов:

*Вариант 1*

Если время позволяет, предоставьте ребенку возможность повоевать с колготками самому. Когда он выбьется из сил, предложите свою помощь, по возможности, предоставив ребенку делать это самому с вашими подробными указаниями, желательно в стихотворной форме. Важно это сделать до того, как он расплачется от бессилия. Если опоздали, сначала утешьте, похвалите его самостоятельность, скажите, что он почти их надел, осталась пара пустяков. Затем начинайте учить.

*Вариант 2*

Надо торопиться, все дети почти одеты. Выждав немного, осторожно предложите помощь. Если ребенок заупрямится, скажите, что он уже справляется, только вот забыл сделать то-то и то-то. Если поторопиться, дело может кончиться скандалом, а это займет еще больше времени.

**Проблемная ситуация № 3**

Ребенок с трудом оторвался от матери, громко плачет. Что делать?

Возможные варианты ответов:

*Вариант 1*

Проводите его к окну, помашите вместе с ним маме в окошко.

*Вариант 2*

Отведите в спальню или поближе к игрушкам, лучше всего туда, где есть возможность побыть одному, предоставьте его самому себе.

*Вариант 3*

Если ребенок впервые в ДОУ, вооружитесь куклой бибабо, с её помощью отвлеките и успокойте ребенка.

**Проблемная ситуация № 4**

Родители Тани часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды. Что делать?

Возможные варианты ответов:

*Вариант 1*

Ребенок только что после болезни, операции и т.п. Пойдите навстречу родителям, объяснив, что это будет исключением, а не правилом.

*Вариант 2*

Родители идут на конфликт. Объясните родителям, что на время прогулки няня открывает настежь окна в любую погоду, чтобы проветрить группу, и выразите опасение, не простудится ребенок при таких условиях, скорее, в группе, чем на улице.

*Вариант 3*

Родители тревожные. Объясните, что в плохую погоду детей гулять не выводят, посоветуйте одевать ребенка теплее. Предложите родителям присутствовать на прогулке, убедиться, что дети под присмотром, в движении.

Какие признаки указывают на завершение адаптационного периода?

(ответы педагогов)

Период адаптации в среднем завершается в течение 3-х месяцев.

**Проблемная ситуация №5**

Юля посещает детский сад. То носится по группе как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-то неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. Дома проблем с поведением нет, ребенок послушен, не капризен, папа держит ее в «ежовых рукавицах», иногда подвергая физическим наказаниям. Воспитатели используют в общении с ней демократический стиль общения: долго объясняют ей, почему нужно поступать так, а не иначе, делают замечания в мягкой форме.

*Причины*: -повышенная двигательная активность, возбужденность, нарушение сна

- отсутствие единой и приемлемой стратегии между взрослыми.

*Пути решения:*

**а)** Мягкую форму замечаний и запретов заменить категоричным, но коротким «нельзя», после чего предложить альтернативную форму поведения. Например, «Нельзя рисовать на стене, но если ты хочешь мы прикрепим на нее лист бумаги» или «У нас в группе кидаться игрушками нельзя, если ты хочешь что-то бросить, я дам тебе поролоновый мячик». Вводить только обоснованные запреты. Если запретов будет очень много, они потеряют свою эффективность.

**б)** Выбрать единый подход к ребенку, который окажется приемлемым для родителей и педагогов. Объяснить родителям, что наказание не эффективный метод и действует на ребенка противоположным образом, так как помогает ребенку развить большее сопротивление и неповиновение, а также может научить ребенка успешно избегать чувства вины за плохое поведение установив для себя такую последовательность, при котором наказание отменяет «преступление», таким образом ребенок, заплатив за свою проказу волен повторить ее в другой раз, так как она не сопровождается чувством вины. Физическое наказание не подавляет насилие, а в большинстве случаев потворствует ему. Наказание одновременно расстраивает ребенка и предоставляет ему модель для подражания, на основе которой он учится.

**в)** не использовать в общении с генеративными детьми только демократический или только авторитарный стиль общения. Вместо наказания можно-резко выразить свои чувства, без нападок на характер- сформулируйте свои ожидания- покажите ребенку как загладить вину-предоставьте ребенку выбор-предпримите действия

**г)** использовать тактильный контакт при укладывании спать

**Проблемная ситуация №6**

Лето. Дети на прогулке. Воспитатель сидит на скамейке, в руках у нее красивая кукла. К педагогу подходит Лена. С интересом смотрит на куклу, потом переводит взгляд на воспитателя и так продолжается несколько раз. Девочку очень хочется поиграть с куклой, но она не решается спросить разрешения у воспитателя, которая смотрит куда то в даль. Наконец воспитатель замечает девочку и спрашивает: «Ну что (имя ребенка)? Ты мне хочешь что-то сказать? Ну, говори, я жду!» Лена покраснела, опустила голову, перебирает подол юбки. Воспитатель (резко): Лена, скажи мне «Дайте, пожалуйста, куклу».пока ты мне этого не скажешь, я тебе куклу не дам и не надейся!». Лена переступает с ноги на ногу, но куклу не просит, немного погодя совсем отходит. Потом снова возвращается (соблазн, очевидно, силен) робко посматривает на воспитательницу, но та намеренно не смотрит на ребенка. Лена грустная идет на противоположный конец площадки, и к воспитателю больше не подходит.

*Проблемы и причины ситуации*: эмоциональная черствость педагога, которая угнетает активность ребенка, гасит инициативу, желание действовать.

*Отриц.черты ребенка*; замкнутость, застенчивость, нерешительность, отсутствие умения вступать в контакт с взрослым.

*Решение:*

**а)** Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную, духовную защиту детей, оставшихся под его присмотром.Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливосте, такте, умении заботиться. Педагог не создает авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им. Педагог воспитывает на своем положительном примере.

**б)** никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении

**в)** сначала научите ребенка-потом спрашивайте с него

**г**) будьте ребенку примером во всем

**д)** воспитатель должен быть твердым, но добрым.

**е)** воспитатель должен своим указанием, замечанием, советом, одобрением поддержать ребенка, пробудить его лучшие качества, веру в свои силы.

**Проблемная ситуация №7**

Дети дерутся из-за игрушки. Воспитатель замечает драку, подходит к детям со словами: «Ну что еще (называет детей по фамилиям). Сколько можно терпеть. Опять вы деретесь. Ну а теперь пеняйте на себя. Сами напросились.» Берет обеих детей за уши и наказывает. Дайте профессиональную оценку действиям педагога.

*Ответ:* педагог нарушил следующие пункты основных положений кодекса профессиональной этики педагогических работников при взаимодействии с ребенком:

- личность педагога (педагог несет личную ответственность за здоровье и безопасность детей) см. выше

- авторитет основывается на компетенции… см. выше.

- педагог воспитывает на своем личном примере

- воздействие с детьми (не воспитывать в плохом настроении, сначала научить-потом спрашивать, быть примером во всем, попробуйте поставить себя на место ребенка, воспитатель тверд, но добр)

*Пути решения:* *причина конфликта* – правило предшествующего владения игрушкой, действует для детей с 2 до 8 лет-ребенок отнимающий игрушку, считает себя вправе делать это на том основании, что раньше он держал эту игрушку в руках, а отдающий молчаливо принимает это право. Согласие жертвы свидетельствует о коммуникативном характере этого акта, о понимании правил общения, в отличае от тех случаев, когда жертва не принимает правила и оказывает сопротивление.

Правильные действия: физическое разделение дерущихся, чтобы показать им свое одинаковое отношение к обоим. Затем поговорить с каждым отдельно, выражая словами те чувства, которые испытывает ребенок «Тебе хочется поиграть с этой игрушкой, она тебе очень нравится, но ему очень хочется тоже поиграть с ней». Раскрыв детям их переживания, воспитатель предлагает конкретный способ решения конфликта. Сначала играет один, потом другой. Чтобы избежать подобных проблем следует заранее приучить детей к правилам пользования игрушками. «Игрушку нельзя брать до тех пор, пока тот, кто ее взял с полки не положит ее на место. Если ребенок поиграл и бросил игрушку, брать ее никому не разрешено, следует напомнить ребенку о ней и уточнить хочет ли он еще с ней поиграть или он положит ее на место, чтобы другой ребенок мог поиграть с ней», либо ввести именные карточки, которые дети могут оставить рядом с игрушкой, уходя в туалет или на занятие и т.д.

Заранее нужно развивать в детях 3 основные позиции в общении со сверстниками:

1. Экспрессивную (умение выражать свои чувства и настроение),

2. Рефлексивную (научится слушать и понимать переживания партнера, не оценивая их и не навязывания своих советов),

 3. Фасилитирующую (т.е. облегчающую общение детей, способствующую правильному выполнению участниками общения своих ролей).

**Проблемная ситуация №8**

Воспитатель в целях воспитания говорит ребенку за то, что он ругается матом «еще раз услышу от тебя это слово, то отведу к медсестре в кабинет и она поставит тебе укол в язык»

Данные действия вызовут у ребенка протест, так как он не имеет других способов сохранить свое достоинство. Ребенок будет копить обиду, что вызовет в нем внутренний конфликт.

*Пути решения*:

 -педагогу и родителям следить за своей речью

-разобраться что кроется за этими ругательствами

- объяснить родителям, что, у дошкольников до 5 лет матерные слова проскакивают неосознанно, с 5 до 7 лет используют слова –ругательства осознано.

На первых порах лучше проигнорировать факт ругательства, ребенок не поймет почему вы ругаетесь, но интерес у него эта ситуация вызовет. Смех воспитателя так же вызовет повторы. Еще один способ-спросить у ребенка значение этого слова, акцентировать внимание ребенка на том, что незнакомые слова лучше вообще не произносить. Если ребенок понимает смысл и использует слова намеренно, следует объяснить ребенку что в обществе есть непринятые слова. Чаще всего употребление матерных слов — это способ самоутвердиться среди сверстников или привлечь внимание.

**Проблемная ситуация №10**

 Воспитатель провел занятие по теме «Солнышко». Дети нарисовали гуашью солнышко, а в конце занятия воспитатель посмотрел рисунки и похвалил детей, а у мальчика Саши рисунок не получился. Воспитатель при всех ребятах сказал: «Ну, а у тебя Саша, непонятно, что нарисовано». Ребенок опустил голову и заплакал.

*Вывод*: педагог неправильно действовал, унизил ребенка в присутствии остальных, не способствует творческому и художественному развитию своего воспитанника.

*Пути решения*:

- обсуждать с ребенком его рисунок, а не его самого

-оценивать достижения ребенка относительно его индивидуальных возможностей, а не сравнивать с другими

- выделять и оценивать общее настроение рисунка, сюжет, смысловую и эмоциональную нагрузку

- поощрять самостоятельное рисование, активность

- важно помнить, что такие виды работ как: срисовывание с образца, калькирование с оригинала, закрашивание контурных картинок не способствуют творческому и художественному развитию ребенка, а приводит к механическому воспроизведению чужих решений.

**Влияние педагога на течение адаптации**

Адаптация к новым условиям жизни неизбежна. Но мы в силах сделать этот процесс максимально безболезненным.

Так какие же методы и приемы способствуют облегчению прохождения периода адаптации?

(Обсуждение и наработка возможных мероприятий по облегчению адаптации)

**Возможные мероприятия по облегчению периода адаптации:**

**Сказкотерапия. Подготовка ко сну**

Иногда детей невозможно уложить спать без слез и истерик, а особенно если ребенок проходит адаптационный период. Но ребенка можно перехитрить. Поиграть с ним в сказку, в которую он поверит. Возьмем для примера сказку «Белоснежка и семь гномов». На сайте также приведены похожие сказки для сказкотерапии.

Жили-были Белоснежка (это я) и гномы (это вы). Все гномы ложатся спать и просыпаются в одно и то же время, за всеми гномами наблюдает Белоснежка. Гномики за день очень часто мылись - и ножки устали, и ручки утомились - поэтому им нужно отдохнуть. Гномики стелят каждый в свою постельку, кладут головку на подушечку и сразу засыпают. Ни один гномик не должен разговаривать или играть, мешая спать другим гномикам. Спать нужно только в своей постельке, нельзя спать на коврике или на диванчике. Если в период дневного сна кто-то из гномиков проснется, а все остальные гномики спят, нужно тихонько полежать и подождать, пока они проснутся. А если маленькому гномику что-то нужно, он должен обратиться к Белоснежке.

***Не следует забывать о волшебной силе игры***. Это подвижные игры, игры, которые помогут быстрее адаптироваться ребенку, пальчиковые, предметные, игры-малютки, которые помогают ребенку развиваться, игры-наблюдения, настольные и тому подобное*(раздать воспитателям карточки с подбором примерных игр с детьми в период адаптации).*

Слово... Его великая магия очаровывает, поднимает до небес, будит в нас лучшие человеческие качества. С помощью слова можно установить контакт с любым ребенком дошкольного возраста. Сказки, песни, потешки, загадки, поговорки, считалки являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности и яркой индивидуальности. Ласковые прибаутки, потешки вызовут радость у ребенка. Чаще всего через элементы фольклора мы доносим до ребенка свою нежность, заботу, любовь, веру в него.

Особенно важно обращаться к фольклору в первые дни появления ребенка в детском саду, именно это способствует скорейшей адаптации. *(раздать воспитателям карточки с потешками)*

**Как действуют слова на ребенка. Опыт**

Сколько бы мы не слышали о целительной силе доброго слова, иногда все равно говорим нехорошие вещи, ужасным тоном, потом себя ругаем за это. Но слово не воробей, вылетело - не поймаешь.

Поэтому я решила вам на практике наглядно показать влияние слова на ребенка. Особенно слово ранит душу малыша, который проходит период адаптации:

стакан воды - ребенок (чистая, простая, наивная);

соль - грубые, соленые слова;

перец - слова, которые пекут, оскорбительные слова;

горсть земли - безразличие, невнимание к ребенку.

Соль, перец, землю высыпаем в стакан. Все это хорошо перемешаем - получим состояние ребенка. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется. А стоит лишь немного взболтать, и все поднимется наверх. А это стрессы, неврозы, гиперактивность, другие проблемы.

Итак, мы с вами выяснили, что трудности адаптации к детскому саду возникают почти у каждого малыша. Задача педагога - «адаптироваться» к каждому ребенку, понять его, почувствовать, помочь.

1. Привлекательный и опрятный внешний вид воспитателя, исключить белый халат.
2. Воспитатель должен быть доброжелателен, терпеливым, улыбаться по ситуации.
3. Называть ребенка ласковым именем, как дома.
4. Использовать отвлекающие моменты при расставании, плаче.
5. Использовать игрушки забавы (мыльные пузыри, музыкальные, светящиеся, заводные и т.д.).
6. При укладывании спать использовать телесный контакт (поглаживание, похлопывание), петь колыбельные или прослушивать фонограмму, разрешать брать с собой в кровать любимую игрушку, использовать сказкотерапию.
7. Не отучать в период адаптации от вредных привычек (соска, пустышка, памперс, бутылочка :).
8. Использовать элементы телесной терапии (обнимание и поглаживание ребенка, игры с прикосновением).
9. По рекомендации врача можно подвешивать над кроваткой возбудимого ребенка мешочек с успокаивающим сбором трав.
10. Ароматерапия - при условии что у детей нет аллергии.
11. Использование игр на сближение детей друг с другом.
12. Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и сверстниками.
13. Поскольку ребенок действует по примеру людей, которые его окружают, то на первое место ставятся хорошие взаимоотношения между родителями и педагогами, с которыми общается ребенок.
14. Старайтесь в детском коллективе создать такую атмосферу, которая бы не ограничивала действий ребенка (избегайте неаргументированных высказываний: «Так нельзя» (почему?), «Так не красиво» (почему?). Проведите с детьми беседу, к каким отношениям со сверстниками в группе они стремятся.
15. Эффективным методом преодоления равнодушия ребенка и неприязненного отношения к сверстникам является организация театрализованной деятельности (инсценировка хорошо знакомых и любимых сказок).
16. Содержательным материалом для игр-демонстраций и инсценировок могут быть не только сказки, но и специально созданные воспитателями рассказы, в которых говорится о возникновении какого-то недоразумения или конфликтной ситуации.
17. Целесообразно для налаживания контактов среди детей использовать моделирование ситуаций общения на занятиях.
18. Время от времени воспитателю стоит показать преимущества положительных поступков и формирования у детей гуманных взаимоотношений.
19. Целесообразно, посоветовавшись с детьми, установить добрые традиции в группе, например, встречать друг друга улыбками, веселыми репликами. Это также будет способствовать улучшению отношений.
20. Одним из средств формирования позитивных взаимоотношений является осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитании, который базируется на самоуважении ребенка, предоставлении ему права на свободный выбор партнера, действий, способа общения.
21. Создавайте условия, способствующие установлению и развитию дружеских, приятельских отношений между детьми. Проводите игры, чтобы снять у них напряжение, это даст им возможность проявить способность к сопереживанию.
22. Определите детей, которые склонны стесняться. Побуждайте других детей приглашать их в совместные игры.
23. Обсуждайте негативные поступки, не задевая достоинства ребенка (покажите, на примерах персонажей художественных произведений).

**Заключительное практическое задание**

Какими качествами должен обладать воспитатель в период адаптации ребенка к детскому саду? (выслушать ответы).

Какими качествами обладаете вы? Подумайте, и нарисуйте свой портрет таким образом, чтобы ваши позитивные качества, которые помогут вам провести процесс сопровождения детей в адаптационный период с минимальными потерями, были написаны словами, а негативные качества, над которыми на ваш взгляд нужно поработать, были нарисованы.