Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад №2»

**План по самообразованию на тему:**

**«Сказка, как средство развитие речи детей первой младшей группы»**

Дата начала работы над темой  - 01.09.2023 года.

Предполагаемая дата окончания работы  - 31.05.2024 года.

**Воспитатель:** Быкова А.В.

Березовка

2023г

**Цель:**

повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу развитие связной речи дошкольников посредством русской народной сказки.

**Задачи:**

1. Подготовить материал для работы с детьми по теме самообразования.
2. Разработать и оформить в виде информационных листов, буклетов, папок-передвижек материалы для родителей.
3. Разработать картотеки по теме самообразования.
4. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
5. Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.
6. Воспитывать уверенность в себе.
7. Освоение звуковой речи.

**Пояснительная записка.**

*« У кого в детстве не бывает сказки, тот вырастает сухим, колючим человеком, и люди об него ушибаются, как о лежащий на дороге камень, и укалываются как о лист осота »*

*Ирина Токмакова*

**Актуальность:**

В настоящее время, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста. Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой.

В течение тысячелетий сказка открывала ребенку дорогу в мир. С точки зрения процесса воспитания, сказка облекает в художественную форму, эстетически расцвечивает для ребенка правила жизни человека, пробуждает любознательность и интерес к огромному миру, учит наслаждаться искусством. Пренебречь этим — значит лишиться прочной основы развития личности вступающего в жизнь человека. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение, способность к словотворчеству. Благодаря сказкам речь малыша начинает формироваться уже в самом раннем возрасте и постепенно становиться более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

Сказка – это одно из самых доступных средств полноценного развития каждого малыша, правильно подобранная сказка положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, корректирует и улучшает его поведение, а также воспитывает уверенность в себе и в своих силах.

**Ожидаемый результат**

1. Овладение детьми звуковой речи
2. Обогащен и активизирован словарный запас ребенка;
3. Сформирован устойчивый интерес к русскому народному творчеству;
4. проявление активности детьми на всех этапах ознакомления детей с фольклором.
5. Овладение детьми звуковой речи

***Срок работы по теме самообразования:***  1 год

***Форма самообразования:***  индивидуальная, групповая.

**План работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Срок выполне-ния | Содержание работы Основные вопросы | Способы оформления материала для использования в практике |
| 1 | На год | Методическая литература:  1. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. – М.:ИздательствоАст, 2000г.  2. Караманенко Т. Н. Кукольный театр – дошкольникам. - М,: Просвещение, 1969г.  3. Мерзлякова С. И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. – М,: Обруч, 2012г.  4. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- М., 2005.  5. Зимина И.Н. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. //Дошкольное воспитание.- 2005.- №5.  6. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2000 | Презентация на тему «Метод моделирования сказок». |
| 2 | Работа с педагога-ми. | «Сказка как средство развития связной речи у младших дошкольников». | Консультация  «Развитие речи и фантазии  при  помощи сказок» |
| 3. | С родителями | Вовлечение родителей в совместную деятельность. | 1 Консультация для родителей по теме «Развитие речи детей через сказку».  2 Рекомендации для родителей: «Как выбрать полезную сказку для малыша».  3 Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста».  4 Консультация для родителей «Как организовать чтение сказок в домашних условиях».  5 Изготовление папки передвижки «Русская народная сказка как средство развития речи дошкольников».  6 Консультация для родителей «Как организовать чтение сказок в домашних условиях».  7 Консультация для родителей: «Сказка в жизни ребенка».  8 Родительское собрание «Что изменилось в речевом развитии у ребенка?» |
|  | 1 квартал |  |  |
| 3 | Сентябрь | Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок.», «Большие ноги.», «Водичка, водичка.», «Баю-бай, баю-бай.», «Киска, киска, киска, брысь», «Как у нашего кота.», «Пошел котик под мосток… ».  Включение в книжный уголок сказки *«Колобок»* Чтение сказки *«Колобок»*.Обыгрывание сказки *«Колобок»*детьми с помощью масок | Консультация  «Возрастные особенности детей 2-3 лет, Речевое развитие»  Изготовление масок к сказке *«Колобок»* |
| 4 | Октябрь | Включение в книжный уголок сказки *«Кот, лиса и петух»* Чтение сказки *«Кот, лиса и петух»*.  Рассказывание сказки *«Кот, лиса и петух»* с использование мягких игрушек   Обыгрывание сказки *«Кот, лиса и петух»* детьми с помощью масок | Изготовление масок к сказке *«Кот, лиса и петух»* Подбор мягких игрушек для обыгрывания сказки. |
| 5 | Ноябрь | Включение в книжный уголок сказки «Репка». Чтение сказки «Репка».  Рассказывание сказки «Репка» с использование масок. Обыгрывание сказки «Репка». | Изготовление масок к сказке «Репка»  Консультация «Развитие речи детей первой младшей группы» |
|  | 2 квартал |  |  |
| 6 | Декабрь | Включение в книжный уголок сказки «Лиса и заяц» Чтение сказки «Лиса и заяц».  Рассказывание сказки «Лиса и заяц» с использование масок | Изготовление настольного театра к сказке «Лиса и заяц»  Изготовление масок с помощью родителей. |
| 7 | Январь | Включение в книжный уголок сказки «Теремок» Чтение сказки «Теремок».  Рассказывание сказки «Теремок» с использованием деревянного настольного театра. | Индивидуальная консультация «Рассказывание сказки «Теремок»  Настольный театр по сказке «Теремок» |
| 8 | Февраль | Включение в книжный уголок сказки «Гуси-лебеди» Чтение сказки «Гуси-лебеди»  Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» с использованием настольного театра | Изготовление настольного театра к сказке «Гуси-лебеди» |
|  | 3 квартал |  |  |
| 9 | Март | Включение в книжный уголок сказки «Волк и семеро козлят» Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | Изготовление настольного театра для сказки «Волк и семеро козлят»  Консультация «Роль сказки в воспитании детей» |
| 10 | Апрель | Включение в книжный уголок сказки «Бычок, смоляной бочок» Чтение сказки «Бочок, смоляной бочок»  Обыгрывание детьми сказки «Бычок, смоляной бочок» | Индивидуальная консультация. Изготовление настольного театра для сказки «Бочок, смоляной бочок» |
| 11 | Май | ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ |  |